



Buku Pegangan

# BAHAN AJAR

Untuk Guru

**PENDIDIKAN**

**KEPERCAYAAN TERHADAP TUHAN YANG MAHA ESA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KELAS VIII**



DIREKTORAT KEPERCAYAAN TERHADAP TUHAN YANG MAHA ESA  
DIREKTORAT JENDERAL KEBUDAYAAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
Jakarta, 2017

# **Bahan Ajar**

**Untuk Guru Penghayat Kepercayaan  
Terhadap Tuhan Yang Maha Esa**

**Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Direktorat Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa  
Direktorat Jenderal Kebudayaan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Jakarta, 2017**



# Kata Pengantar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jakarta, 2017

Penyusun





# Kata Sambutan Direktur



# Kata Sambutan Puskurbuk



# Daftar Isi

Kata Pengantar .....	iii
Kata Sambutan Direktur .....	iv
Kata Sambutan Puskurbuk .....	v
Daftar Isi .....	vi
Pendahuluan .....	xi
Petunjuk Penggunaan Buku Guru .....	xiii
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa .....	xv
Pemetaan Bab, Materi, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Alokasi Waktu, dan Semester .....	xvi
<b>Bab 1 Mengenal Asal Usul Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa .....</b>	<b>1</b>
A. Kompetensi Inti .....	1
B. Kompetensi Dasar .....	1
C. Tujuan Pembelajaran .....	2
D. Alokasi Waktu .....	2
E. Materi .....	2
F. Proses Pembelajaran .....	4
G. Penilaian .....	6
H. Pengayaan .....	14
I. Remedial .....	14
J. Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat .....	14
<b>Bab 2 Menghormati Jasa Sang Pahlawan .....</b>	<b>15</b>
A. Kompetensi Inti .....	15
B. Kompetensi Dasar .....	15
C. Tujuan Pembelajaran .....	16
D. Alokasi Waktu .....	16
E. Materi .....	16
F. Proses Pembelajaran .....	20
G. Penilaian .....	22
H. Pengayaan .....	30
I. Remedial .....	30
J. Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat .....	30

<b>Bab 3</b>	<b>Mengenal Moral .....</b>	<b>31</b>
	A. Kompetensi Inti .....	31
	B. Kompetensi Dasar .....	31
	C. Tujuan Pembelajaran .....	32
	D. Alokasi Waktu .....	32
	E. Materi .....	32
	F. Proses Pembelajaran .....	33
	G. Penilaian .....	35
	H. Pengayaan .....	41
	I. Remedial .....	42
	J. Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat .....	42
<b>Bab 4</b>	<b>Inspirasi dari Sang Tokoh .....</b>	<b>43</b>
	A. Kompetensi Inti .....	43
	B. Kompetensi Dasar .....	43
	C. Tujuan Pembelajaran .....	44
	D. Alokasi Waktu .....	44
	E. Materi .....	44
	F. Proses Pembelajaran .....	47
	G. Penilaian .....	49
	H. Pengayaan .....	57
	I. Remedial .....	57
	J. Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat .....	57
<b>Bab 5</b>	<b>Aku Bersujud kepada Tuhan yang Maha Esa .....</b>	<b>59</b>
	A. Kompetensi Inti .....	59
	B. Kompetensi Dasar .....	59
	C. Tujuan Pembelajaran .....	60
	D. Alokasi Waktu .....	60
	E. Materi .....	60
	F. Proses Pembelajaran .....	61
	G. Penilaian .....	63
	H. Pengayaan .....	70
	I. Remedial .....	70
	J. Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat .....	70
<b>Bab 6</b>	<b>Indahnya Belajar Bersama .....</b>	<b>71</b>
	A. Kompetensi Inti .....	71
	B. Kompetensi Dasar .....	71



C.	Tujuan Pembelajaran .....	72
D.	Alokasi Waktu .....	72
E.	Materi .....	72
F.	Proses Pembelajaran .....	73
G.	Penilaian .....	75
H.	Pengayaan .....	82
I.	Remedial .....	82
J.	Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat .....	82

## **Bab 7 Dalam Kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa ..... 83**

A.	Kompetensi Inti .....	83
B.	Kompetensi Dasar .....	83
C.	Tujuan Pembelajaran .....	84
D.	Alokasi Waktu .....	84
E.	Materi .....	84
F.	Proses Pembelajaran .....	85
G.	Penilaian .....	87
H.	Pengayaan .....	94
I.	Remedial .....	94
J.	Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat .....	94

## **Bab 8 Manusia dalam Ambang Batas ..... 95**

A.	Kompetensi Inti .....	95
B.	Kompetensi Dasar .....	95
C.	Tujuan Pembelajaran .....	96
D.	Alokasi Waktu .....	96
E.	Materi .....	96
F.	Proses Pembelajaran .....	97
G.	Penilaian .....	99
H.	Pengayaan .....	106
I.	Remedial .....	106
J.	Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat .....	106

## **Bab 9 Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Esa ..... 107**

A.	Kompetensi Inti .....	107
B.	Kompetensi Dasar .....	107
C.	Tujuan Pembelajaran .....	108
D.	Alokasi Waktu .....	108
E.	Materi .....	108
F.	Proses Pembelajaran .....	109
G.	Penilaian .....	111





H.	Pengayaan .....	118
I.	Remedial .....	118
J.	Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat .....	118

## **Bab 10**    **Indonesia Tanah Air Beta .....**    **119**

A.	Kompetensi Inti .....	119
B.	Kompetensi Dasar .....	119
C.	Tujuan Pembelajaran .....	120
D.	Alokasi Waktu .....	120
E.	Materi .....	120
F.	Proses Pembelajaran .....	122
G.	Penilaian .....	126
H.	Pengayaan .....	133
I.	Remedial .....	133
J.	Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat .....	134

## **Bab 11**    **Bersyukur dalam Ritual .....**    **135**

A.	Kompetensi Inti .....	135
B.	Kompetensi Dasar .....	135
C.	Tujuan Pembelajaran .....	136
D.	Alokasi Waktu .....	136
E.	Materi .....	136
F.	Proses Pembelajaran .....	137
G.	Penilaian .....	139
H.	Pengayaan .....	147
I.	Remedial .....	147
J.	Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat .....	147

## **Bab 12**    **Indonesia Mendunia .....**    **149**

A.	Kompetensi Inti .....	149
B.	Kompetensi Dasar .....	149
C.	Tujuan Pembelajaran .....	150
D.	Alokasi Waktu .....	150
E.	Materi .....	150
F.	Proses Pembelajaran .....	151
G.	Penilaian .....	153
H.	Pengayaan .....	161
I.	Remedial .....	161
J.	Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat .....	161



<b>Bab 13</b>	<b>Belajar Laku Sosial .....</b>	<b>163</b>
A.	Kompetensi Inti .....	163
B.	Kompetensi Dasar .....	163
C.	Tujuan Pembelajaran .....	164
D.	Alokasi Waktu .....	164
E.	Materi .....	164
F.	Proses Pembelajaran .....	166
G.	Penilaian .....	168
H.	Pengayaan .....	175
I.	Remedial .....	175
J.	Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat .....	175
<b>Bab 14</b>	<b>Aku Cinta Damai .....</b>	<b>177</b>
A.	Kompetensi Inti .....	177
B.	Kompetensi Dasar .....	177
C.	Tujuan Pembelajaran .....	178
D.	Alokasi Waktu .....	178
E.	Materi .....	178
F.	Proses Pembelajaran .....	179
G.	Penilaian .....	181
H.	Pengayaan .....	189
I.	Remedial .....	189
J.	Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat .....	190
<b>Bab 15</b>	<b>Gemah Ripah Loh Jinawi .....</b>	<b>191</b>
A.	Kompetensi Inti .....	191
B.	Kompetensi Dasar .....	191
C.	Tujuan Pembelajaran .....	192
D.	Alokasi Waktu .....	192
E.	Materi .....	192
F.	Proses Pembelajaran .....	193
G.	Penilaian .....	195
H.	Pengayaan .....	202
I.	Remedial .....	202
J.	Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat .....	203
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>204</b>	
<b>Glosarium .....</b>	<b>205</b>	
<b>Ikhtisar .....</b>	<b>207</b>	

# Pendahuluan

Mata pelajaran Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa merupakan amanah dari Peraturan Menteri Pendidikan dan Kepercayaan Nomor 27 Tahun 2016 tentang Layanan Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa Pada Satuan Pendidikan. Dalam peraturan itu, pada Pasal 2, ayat (1) dinyatakan bahwa Peserta Didik memenuhi pendidikan agama melalui Pendidikan Kepercayaan dengan mengikuti ketentuan peraturan perundangan-undangan yang mengatur mengenai kurikulum.

Peraturan itu merupakan turunan dari Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Sistem pendidikan nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Undang-Undang itu juga, pada BAB III, Prinsip Penyelenggaraan Pendidikan, Pasal 4, ayat (1) dinyatakan bahwa Pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajemukan bangsa, ayat (2) Pendidikan diselenggarakan sebagai satu kesatuan yang sistemik dengan sistem terbuka dan multi makna, ayat (3) Pendidikan diselenggarakan sebagai suatu proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat.

Pembelajaran Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa pada satuan pendidikan wajib disesuaikan dengan ketentuan undang-undang itu. Dalam rangka menyelenggarakan pembelajaran itu merujuk pada kurikulum nasional. Sejak Indonesia merdeka telah disusun beberapa kali kurikulum disempurnakan



sesuai dengan tuntutan pemutakhiran kompetensi dan penguasaan teknologi dan kecakapan pemenuhan kebutuhan kompetensi internasional. Saat ini, kurikulum yang berlaku adalah Kurikulum 13 (Kurikulum Tiga Belas) yang disingkat dengan Kurtilas.

Kurtilas merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya yang berbasis pada satuan pendidikan yang dikenal KTSP dan menggunakan Standar Kompetensi (SK) sebagai rujukan mengembangkan Kompetensi Dasar. Kurtilas menekankan pendekatan kreatifitas dan belajar aktif berdasarkan ajaran agama dan budaya bangsa, disusun Kompetensi Inti (KI) sebagai rujukan mengembangkan Kompetensi Dasar. Kompetensi inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap kelas atau program (PP No. 32/2013). Kompetensi Inti memuat kompetensi untuk membentuk sikap spiritual (K1), mengkondisikan terbentuknya sikap sosial (K2), meningkatkan penguasaan aspek kognitif (K3), dan meningkatkan keterampilan (K4). Kompetensi ini dikembangkan ke dalam Kompetensi Dasar pada setiap mata pelajaran.

Tujuan penyusunan Buku Pegangan Guru ini adalah memberikan panduan bagi Guru Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai proses pembelajaran Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Dalam buku ini terdapat 9 (sembilan) aspek, yaitu kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan, materi, proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, Remedial, dan interaksi guru dengan orangtua, dan masyarakat.

Dengan demikian tujuan pembelajaran ini Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah perubahan sikap peserta didik dalam pengamalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa diharapkan dapat tercapai secara optimal dan selaras dengan tujuan pendidikan nasional.

# Petunjuk Penggunaan Buku Guru

Untuk memaksimalkan penggunaan buku ini, perhatikan petunjuk berikut.

1. Pertama, bacalah bagian pendahuluan dengan cermat untuk memahami latar belakang, tujuan, prinsip pelayanan, proses pembelajaran, kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai ketentuan Kurikulum 13.
2. Setiap bab berisi: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Tujuan Pembelajaran, Alokasi waktu, Materi, Proses Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, dan Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat.
3. Alokasi waktu Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa setiap kali pertemuan/setiap pekan adalah 3 jam pelajaran@ 40 menit (120 menit). Jumlah pertemuan selama 1 (satu) semester adalah 18 kali. Rincian dari pertemuan itu terdiri atas proses belajar mengajar sebanyak 16 kali, 1 (satu) kali ujian tengah semester dan satu kali ujian semester. Jadi satu tahun ajaran adalah 36 (tiga puluh enam) kali pertemuan.
4. Guru yang mengajar pada jam pelajaran pertama perlu mengkondisikan peserta didik untuk literasi dengan cara bernyanyi lagu nasional/lagu daerah/nyanyian, senandung yang digunakan Penghayat/membaca buku biografi/bacaan lainnya yang memberikan inspirasi dan/atau mendukung terbentuknya karakter penguatan sikap spiritual, sosial, kemamu untuk memutakhirkan ilmu pengetahuan dan menerapkan keterampilan yang dimiliki untuk pembangunan nasional.
5. Guru memperhatikan rubrik-rubrik yang terdapat dalam Buku Teks Pelajaran sehingga menjadi fokus perhatian peserta didik. Rubrik-rubrik tersebut terdiri atas.
  - a. Manembah: untuk menyadarkan diri peserta didik kepada Tuhan Yang Maha Esa.
  - b. Cermatilah: untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik agar membentuk dan meningkatkan sikap sosial.
  - c. Laku: untuk menguatkan peserta didik agar dapat menerapkan ajaran kepercayaan dalam kehidupan nyata.
  - d. Berlatih: untuk mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi yang dibahas.



6. Guru mendorong peserta didik untuk mengamalkan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan ajaran yang dipercayai dalam proses pembelajaran.
7. Guru hendaknya bersikap arif dan bijaksana dalam menghadapi kemungkinan adanya perbedaan pendapat dan pengamalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa peserta didik.

Dalam pembelajaran Pendidikan Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, guru sangat mungkin melakukan pengembangan yang disesuaikan dengan karakteristik dan potensi peserta didik, sumber belajar, ajaran, dan lingkungan.

## Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	3.1 Menceritakan kemahakuasaan Tuhan 3.2 Meyakini bahwa Tuhan merupakan pencipta alam berikut isinya. 3.3 Mengakui dan menerima adanya keterbatasan dalam diri manusia
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1 Memiliki sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman bahwa manusia adalah merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang paling tinggi derajatnya. 2.2 Melaksanakan sujud manembah sembahyang dan kegiatan penghayatan sesuai dengan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. 2.3 Menunjukkan perilaku bersyukur dalam berbagai peristiwa kehidupan di lingkungan sekitarnya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	1.1 Menceritakan sejarah kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa 1.2 Menceritakan keteladanan tokoh, sosok, panutan mengenai kejujuran 1.3 Menceritakan keteladanan tentang perjuangan, pendidikan, dan kemanusiaan
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.1 Menyanyikan, melantunkan tembang, kidung rohani bermakna ritual 5.1 Menunjukkan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungannya



## Pemetaan Bab, Materi, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Alokasi Waktu, dan Semester SMP Kelas VIII

Bab	Materi	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu/ Kali	Semester
1	Mengenal Asal Usul Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4	3.1, 2.1, 2.2, 1.1, 5.1	3	Gasal
2	Menghormati Jasa Sang Pahlawan	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4	3.3, 2.1, 1.2, 5.1	3	Gasal
3	Mengenal Moral	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4	3.2, 2.2.1, 1. 4.1, 5.1	2	Gasal
4	Inspirasi dari Sang Tokoh	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4	3.3, 2.1, 1.3, 5.1	2	Gasal
5	Aku Bersujud kepada Tuhan yang Maha Esa	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4	3.2, 2.2, 1.1, 5.1	3	Gasal
6	Indahnya Belajar Bersama	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4	3.3, 2.2, 1.1, 4.1, 5.1	2	Gasal
7	Dalam Kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4	3.2, 3.3, 2.2, 2.3, 1.1, 5.1	2	Gasal
8	Manusia dalam Ambang Batas	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4	3.2, 2.2, 2.3, 1.1, 4.1, 5.1	2	Genap
9	Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Esa	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4	3.1, 3.2, 3.3, 2.1, 2.2, 2.3, 1.1, 5.1	2	Genap
10	Indonesia Tanah Air Beta	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4	3.3, 2.1, 2.2, 2.2, 1.1, 4.1, 5.1	2	Genap
11	Bersyukur dalam Ritual	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4	3.2, 3.3, 2.1, 2.3, 1.1, 4.1, 5.1	2	Genap
12	Indonesia Mendunia	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4	3.3, 2.1, 2.2, 2.3, 1.1, 4.1, 5.1	2	Genap
13	Belajar Laku Sosial	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4	3.1, 3.2, 3.3, 2.1, 2.2, 1.1, 4.1, 5.1	2	Genap
14	Aku Cinta Damai	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4	3.3, 2.1, 2.2, 2.3, 1.3, 4.1, 5.1	2	Genap
15	Gemah Ripah Loh Jinawi	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4	3.1, 3.2, 3.3, 2.1, 2.2, 1.1, 4.1, 5.1	2	Genap
<b>Jumlah Pertemuan</b>				<b>32</b>	

**Keterangan:** Jumlah pertemuan selama 1(satu) semester adalah 18 kali.

Rincian jumlah pertemuan itu terdiri atas:

1. Proses belajar mengajar diseelenggarakan sebanyak 16 kali
2. Ujian penguasaan hasil belajar selama tengah semester dilaksanakan 1(satu) kali
3. Ujian penguasaan hasil belajar selama 1 (satu) semester dilaksanakan 1 (satu) kali



## Bab I

# Mengenal Asal Usul Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa

### **A.** Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B.** Kompetensi Dasar

- 3.1 Menceritakan kemahakuasaan Tuhan
- 2.1 Memiliki sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman bahwa manusia adalah merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang paling tinggi derajatnya.
- 2.2 Melaksanakan sujud manembah sembahyang dan kegiatan penghayatan sesuai dengan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 1.1 Menceritakan sejarah kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 5.1 Menunjukkan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungannya.



## C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan bukti keMaha Kuasa-an Tuhan Yang Maha Esa
2. Menjelaskan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang dianutnya tentang manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa yang tinggi derajatnya
3. Mengidentifikasi pengamalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa dengan manembah kepada Tuhan yang Maha Esa
4. Menceritakan tentang asal usul ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang dianutnya
5. Memperagakan cara manembah sesuai ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa

## D. Alokasi Waktu

Alokasi waktu bab 1 adalah 3 (tiga) kali pertemuan (360 menit). Setiap pertemuan setiap pecan adalah 3 jam pelajaran @40 menit (120 menit) adalah 3 Bab ini merupakan dasar pendidikan kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sehingga disajikan sebanyak 3 (tiga) kali. Pertemuan pertama dijelaskan tentang relasi penciptaan antara Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan alam semesta dan makhluk hidup, bukti penciptaan, dan kepercayaan untuk menyembah (manembah) kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta evolusi kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Pertemuan kedua dijelaskan tentang ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa yang mengajarkan kewajiban makhluk hidup, manusia untuk selalu manembah kepada Tuhan Yang Maha Esa. Pertemuan ketiga diperagakan tata peribadatan sesuai dengan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa peserta didik.

## E. Materi

Manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna di antara ciptaan-Nya karena diberi akal, nafsu, dan hati oleh Tuhan Yang Maha Esa. Manusia dilahirkan dalam keadaan tabularasa (putih) dan suci. Dalam pemenuhan kebutuhan hidupnya, manusia berinteraksi dengan lingkungannya dengan mendayagunakan semua sumber daya di sekitarnya. Dalam proses itu muncul kesadaran adanya kekuatan di luar dirinya yang maha serba. Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa merupakan hasil kesadaran manusia yang terwujud dalam pemikiran manusia mencari kekuatan di luar dirinya yang serba Maha, yaitu mencari Tuhan. Manusia belajar kepada lingkungan sebagai sumber nalar dalam mencari Tuhan dan Tuhan memberikan petunjuk bagi manusia untuk menemukan Tuhan. Pada masanya manusia berkeyakinan bahwa apa yang diyakininya itu adalah Tuhan Yang Maha Esa sebagaimana yang dieskpresikan dalam temua-temuan arkeologis yang sampai sekarang masih dipraktikkan. Persoalan

menjadi bias karena konstruksi berpikir yang dilandasi pemikiran formalisasi agama menjadi kepercayaan mereka diberi stigma yang cenderung merendahkan dengan sebutan-sebutan subyektif.

Pemikiran itu bersumber dari kesadaran tertinggi, yaitu adanya kekuatan yang serba Maha, kekuatan supra natural dan kekuatan tertinggi. Kesadaran itu menumbuhkan kepercayaan. Kenyataan itu menjadikan manusia beragama dalam beragama dan berkepercayaan.

Pemikiran akal mansia dan ambang batas sehingga menciptakan agama dan kepercayaan yang dijadikan pedoman praktikal dalam pelebagaan agama dan kepercayaan. Pembakuan kepercayaan itu dilakukan melalui orang yang terpilih yang menerima petunjuk Tuhan. Petunjuk itu diyakini sakral, suci disebut *Guru Laku* atau sebutan lainnya. Petunjuk itu yang sakral itu dibukukan sehingga menjadi pedoman suci bagi pemeluknya. Petunjuk itu yang bersifat eskatologis (mengajarkan kehidupan yang lebih baik setelah kematian).



Proses berkepercayaan itu bersifat evolutif (bergerak secara pelan-pelan) dan berujung pada penamaan yang serba Maha dengan berbagai sebutan yang intinya adanya kekuatan itu merupakan kebenaran tertinggi yang bersifat Maha Esa. Kepercayaan itu merupakan kesadaran tertinggi. Kesadaran tertinggi itu mewujudkan dalam diri Penganutnya menjadi klaim kebenaran kepercayaan hakiki. Tuhan Yang Maha Esa adalah pencipta alam semesta yang bersifat mutlak sebagai segala sumber kehidupan yangatas bimbingan-Nya selalu dibutuhkan manusia untuk pencerahan batin kembali kepada sumber hidupnya (*sangkan paraning dumadi*) dalam proses kehidupan untuk menjadi pribadi manusia yang mempunyai kekuatan sebagai panutan bagi kehidupan sekitarnya (*memayu hayuning bawana*), sehingga mempunyai kesadaran akan peran dan fungsinya sebagai umat Tuhan yang Maha Esa (*Manunggaling kawula Gusti*).



Klaim ini menjadi identitas pada seseorang dan masyarakat yang wajib diperjuangkan bela pati. Realitas itu menjadikan kepercayaan disebarluaskan oleh penganutnya sehingga meluas, berkembang dari dulu sampai dengan sekarang. Indonesia mengakui dan melindungi warganegara yang Penghayat Kepercayaan dan dilayani dengan prinsip non diskriminatif dan demokratis. Secara tegas pelindungagn dan pelayanan itu dinyatakan dalam landasan idelogis (Pancasila), landasan konstitusional (Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945-UUD NRI 1945), dan landasan pembangunan nasional serta 4 (empat) konsensus nasional. Keempat konsensus nasional itu adalah Pancasila, UUD NRI 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan Bhinneka Tunggal Ika.

Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2007 tentang Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2006 dinyatakan bahwa dinyatakan bahwa pengertian Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa adalah pernyataan dan pelaksanaan hubungan pribadi dengan Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keyakinan yang diwujudkan dengan perilaku ketakwaan dan peribadatan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta pengamalan budi luhur yang ajarannya berasal dari kearifan lokal bangsa Indonesia. Kepercayaan ddapat dimaknai pula sebagai sistem kepenghayatan sehingga lintas administrasi. Prinsip utama Kepercayaan adalah rekognisi (pengakuan dan pernyataan) sebagai Penghayat Kepercayaan. Penghayat Kepercayaan Terhadap Tuhan yang Maha Esa adalah seseorang yang mengakui dan menyatakan sebagai Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa dengan menghayati dan mengamalkan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa.

## **F.** Proses Pembelajaran

### **1. Persiapan**

- a. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mengenal Asal-usul Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Format RPP terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar).
- b. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dandapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan lap top dengan LCD dapat dioperasikan. Guru mengucapkan salam Rahayu dan berdoa bersama.
- c. Pembelajaran dimulai dengan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempatduduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyapa peserta didikdengan memperkenalkan diri kepada peserta didik dan meyampaikan tujuan pembelajaran.

- d. Guru melakukan cipta kondisi dengan melakukan apersepsi dan/atau mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi ajaran kepercayaan, bukti adanya Tuhan Yang Maha Esa, sejarah, pengamalan ajaran, dan tata cara manembah serta keuntungan manembah dan kejelekan mengabaikannya. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.

## 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model belajar bekerja sama (*cooperative learning*). Model ini mencakup suatu kelompok kecil pesertadidik yang bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu tugas atau mengerjakan sesuatu. Model ini menekankan padakehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah kelompok dalam menyelesaikan tugas. Anggota kelompok diusahakan berbeda ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sehingga antarpeserta didik tumbuh perilaku saling menghargai perbedaan itu.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar Penghayat dari berbagai latar belakang yang sedang mengamalkan ajaran *manembah* dan bangunan peribadatan di kolom “*Manembah*”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
  - 3) Peserta didik mencermati bukti adanya Tuhan yang Maha Esa, penjelasan ajaran yang dianut, bentuk pengamalan, budaya nusantara, dan kearifan lokal yang ada pada kolom “*Cermatilah*”.
  - 4) Peserta didik mengemukakan isi gambar, isi teks, dan bentuk budaya nusantara dan kearifan lokal mengenai kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
  - 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikehendaki peserta didik isi gambar tersebut.
  - 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang keragaman dalam kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa (diusahakan oleh guru), secara klasikal atau individual.
  - 7) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan (bukti adanya Tuhan Yang Maha Esa, pengamalan ajaran, bentuk budaya nusantara dan kearifan lokal).
  - 8) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.



- 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- 10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
- 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Peserta Didik”.
- 12) Guru membimbing peserta didik untuk membaca “Asal Usul Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa”.
- 13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari “Asal Usul Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa”.
- 14) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
- 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap riwayat tersebut.
- 16) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’, atau ‘tidak’.
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## **G. Penilaian**

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

### **1. Penilaian Sikap**

#### **a. Observasi**

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh gurumata pelajaran Pendidikan kepercayaan (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal) dan tokoh masyarakat di lembar pengamatan aktifitas peserta didik di masyarakat.

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

### Lembar Observasi Aktifitas di Masyarakat

Aktifitas peserta didik di masyarakat

No	Aktifitas di Masyarakat	Bentuk Aktifitas	Pelaksanaan		Tanda Tangan RT/RW/ Penanggung Jawab Kegiatan
			Waktu	Lokasi	

#### b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya percaya bahwa Tuhan Yang Maha Esa ada.		
2.	Saya percaya bahwa Tuhan itu Maha Esa.		
3.	Ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang saya anut menjelaskan tentang adanya Tuhan.		
4.	Saya percaya bahwa dalam ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa menjelaskan tentang Kemaha Esaan.		
5.	Saya wajib mengamalkan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
6.	Saya harus manembah kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
7.	Saya wajib melakukan manembah sesuai dengan tata cara ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		



8.	Saya percaya bahwa melanggar tata cara manembah kepada Tuhan yang Maha Esa dilarang.		
9.	Saya meyakini bahwa orang yang manembah akan selalu mendapat perolongan Tuhan Yang Maha Esa.		
10.	Saya meyakini bahwa manembah kepada Tuhan Yang Maha esa diterima.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

**c. Penilaian Antarteman**

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai : .....  
 Nama penilai : .....  
 Kelas : .....  
 Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya percaya bahwa Tuhan Yang Maha Esa ada.		
2.	Teman saya percaya bahwa Tuhan itu Maha Esa.		
3.	Ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang Teman saya anut menjelaskan tentang adanya Tuhan.		
4.	Teman saya percaya bahwa dalam ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa menjelaskan tentang Kemaha Esaan.		
5.	Teman saya percaya bahwa wajib mengamalkan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
6.	Teman saya harus manembah kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
7.	Teman saya wajib melakukan manembah sesuai dengan tata cara ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
8.	Teman saya percaya bahwa melanggar tata cara manembah kepada Tuhan yang Maha Esa dilarang.		
9.	Teman saya meyakini bahwa orang yang manembah akan selalu mendapat pertolongan Tuhan Yang Maha Esa.		
10.	Teman saya meyakini bahwa manembah kepada Tuhan Yang Maha Esa diterima.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.



## 2. Penilaian Pengetahuan

### Kolom “Ayo, Berlatih”

- a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10). Jumlah soal kebijakan guru

#### Soal Pilihan Ganda:

1. Bukti adanya Tuhan Yang Mah Esa adalah ....
  - a. makhluk hidup dan isinya
  - b. angin, langit, dan udara yang teratur
  - c. lingkugan hidup
  - d. jawaban a, b, c benar
2. Bukti Tuhan itu Maha Esa adalah ....
  - a. langit dan bumi tidak bertabrakan
  - b. adanya kematian
  - c. matahari terbit dari timur, terbenam di barat
  - d. jawaban a,b,c benar
3. Ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha wajib untuk ....
  - a. diketahui
  - b. diamalkan
  - c. dihayati
  - d. jawaban a, b, c benar
4. Kewajiban seorang Penghayat menyembah Tuhan Yang Maha Esa dilakukan dengan cara ....
  - a. manembah
  - b. menghindar
  - c. mengabaikan
  - d. menunda
5. Tata cara manembah dilakukan berdasarkan ....
  - a. ritual
  - b. ajaran kepercayaan masing-masing
  - c. cerita rakyat
  - d. kehendak sendiri

#### Kunci Jawaban:

1. d
2. d
3. d
4. a
5. b



**b. Uraian:**

**Soal**

1. Jelaskan 2 (dua) bukti bahwa Tuhan yang Maha Esa itu ada?
2. Jelaskan 2 (dua) bukti bahwa Tuhan itu Maha Esa?
3. Jelaskan mengapa kita harus manembah kepada Tuhan yang Maha Esa?
4. Mengapa manusia harus manembah dengan tata cara yang diajarkan kepercayaan terhadap Tuhan yang maha Esa?
5. Apa bukti bahwa manembah kepada Tuhan Yang Maha Esa penting?

**Kunci Jawaban:**

1. Adanya makhluk hidup dan lingkungannya yang beragam. Ada kematian bahwa semua makhluk hidup mati kembali ke yang menciptakan, yaitu Tuhan Yang Maha Esa
2. Adanya keteraturan antara ciptaan berbentuk bumi, langit, dan makhluk isinya tidak bertabrakan. Kalau tidak Maha Esa, yang satu ingin tertaur yang satu ingin yang berbeda maka akan menimbulkan kekacauan. Tuhan yang Maha Esa yang menerbitkan matahari di timur dan tenggelam di barat
3. Manembah merupakan kewajiban makhluk untuk menyembah hanya kepada Tuhan yang Maha Esa yang menciptakan segala makhluk, ala semesta dan isinya.
4. Setiap manusia wajib manembah sesuai tata cara agar sesuai dengan tuntunan yang telah ditentukan. Pengamalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa wajib sesuai dengan ajaran
5. Manembah dapat menenteramkan hati, pertolongan Tuhan yang Maha Esa, dan memnuhi kewajiban sebagai makhluk (hamba).

**Rubrik Penilaian**

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bukti adanya Tuhan Yang Maha Esa, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bukti adanya Tuhan Yang Maha Esa, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bukti adanya Tuhan Yang Maha Esa, skor 2.	6
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 (empat) bukti bahwa ajarannya menjelaskan Tuhan itu Yang Maha Esa, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bukti bahwa ajarannya menjelaskan Tuhan itu Yang Maha Esa, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bukti bahwa ajarannya menjelaskan Tuhan itu Yang Maha Esa, skor 3.	10

3.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk pengamalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa tentang mensyukuri karunia Tuhan yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk pengamalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa tentang mensyukuri karunia Tuhan yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk pengamalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa tentang mensyukuri karunia Tuhan yang Maha Esa, skor 3.</p>	10
4.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bentuk pertolongan Tuhan Yang Maha Esa skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bentuk pertolongan Tuhan yang Maha Esa kepada Penghayat dan warganegara Indonesia, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bentuk pertolongan Tuhan yang Maha Esa kepada Penghayat dan warganegara Indonesia, skor 3.</p>	10
5.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti bahwa manambah harus ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti bahwa manambah harus ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti bahwa manambah harus ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 3.</p>	10
6.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti keuntungan <i>manambah</i>, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti keuntungan <i>manambah</i>, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti keuntungan <i>manambah</i>, skor 3.</p>	10
7.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh kelemahan orang yang tidak manambah, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh kelemahan orang yang tidak manambah, skor 5.</p>	10
8.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh kejelekan orang yang manambah tidak sesuai dengan ajaran, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh kejelekan orang yang manambah tidak sesuai dengan ajaran, skor 5.</p>	10
9.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat alasan tidak boleh mengabaikan manambah, skor 8.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga alasan tidak boleh mengabaikan manambah, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan tidak boleh mengabaikan manambah skor 4.</p> <p>d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan mengabaikan manambah, skor 2.</p>	8



10.	a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap tentang pentingnya melakukan tata cara manembah sesuai ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, skor 6. b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap tentang pentingnya melakukan tata cara manembah sesuai ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, skor 4. c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap tentang pentingnya melakukan tata cara manembah sesuai ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, skor 2.	6
<b>Jumlah Skor</b>		<b>90</b>

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian} \times 100}{100}$$

**c. Tugas**

**Skor Penilaian :**

**1) Tugas individu**

Melaporkan hasil identifikasi tata cara manembah sebagai pengamalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha yang diyakininya

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

**2) Tugas kelompok**

1. Buat kelompok sesuai jumlah peserta didik di kelas minimal 5 (lima) orang.
2. Identifikasi cerita orang tua/sesepuh tentang tata cara manembah sesuai ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
3. Presentasikan hasil tugas kelompok di kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.
  - a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tata cara manembah sesuai ajaran yang dianutnya, nilai 100
  - b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tata cara manembah sesuai ajaran yang dianutnya kurang sempurna, nilai 90
  - c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tata cara manembah sesuai ajaran yang dianutnya masih ada kesalahan, nilai 80.

**Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2**

### 3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam memperagakan manembah dalam mengamalkan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Skor			Skor Maksimal	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

#### Aspek dan rubrik penilaian

##### 1) Kejelasan dan kedalaman informasi

- a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

##### 2) Penghayatan yang diperankan.

- a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
- b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

##### 3) Kerja sama

- a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
- b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
- c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
- d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.



## H. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi Mengenal Asal-Usul Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa mengerjakan soal pengayaan berupa cerita tentang asal usul ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa peserta didik di tempat tinggalnya. Soal pengayaan telah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

## I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh gurumateri Mengenal Asal-Usul Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soalyang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi manambah kepada Tuhan yang Maha Esa sebagai inti mengenal asal –usul kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

## J. Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung yang diberi nama Kontak Bina Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa (KOMPAK) kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik dalam siakp disiplin dan bertanggung jawab, mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, bertandang ke rumahya membahas tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati perilaku putranya sendiri tentang tata cara manambah pengamalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan tempat tinggalnya.

### Kontak Bina Amalan Kepercayaan (KOMPAK)

Aktifitas Keseharian di Rumah	Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

## Bab 2

# Menghormati Jasa Sang Pahlawan

### **A.** Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B.** Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengakui dan menerima adanya keterbatasan dalam diri manusia
- 2.1 Memiliki sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman bahwa manusia adalah merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang paling tinggi derajatnya.
- 1.2 Menceritakan keteladanan tokoh, sosok, panutan mengenai kejujuran
- 5.1 Menunjukkan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungannya.



## C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi keterbatasan dalam diri manusia.
2. Menjelaskan pentingnya memiliki sikap percaya diri dalam mengamalkan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
3. Menceritakan jasa Pahlawan yang memperjuangkan eksistensi dan pemenuhan hak sipil Penghayaat.
4. Membedakan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.

## D. Alokasi Waktu

Alokasi waktu sajian pembelajaran bab ini adalah 2(dua) kali pertemuan (240 menit). Setiap pertemuan per pekan adalah 3 jam pelajaran @ 40 menit (120 menit).

## E. Materi

Jasa Pahlawan yang memperjuangkan eksistensi Penghayaat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dapat dijelaskan sejak masa perjuangan nasional sampai dengan sekarang. Masa perjuangan fisik akan dijelaskan pentingnya jasa Sisingamaraja XI sedangkan masa pergerakan nasional sampai dengan pembangunan nasional adalah KRMT. Mr. Wongsonagoro.

### 1. Sisingamaraja XII

Ahu Sisingamaraja XII adalah Pahlawan Nasional dari suku bangsa Batak, sekarang Provinsi Sumatera Utara yang mengaktifkan Ugamo Malim/Parmalim. Ajaran Parmalim diwariskan kepada keturunannya sehingga mampu berkembang sampai dengan sekarang.

Kemudian, eksistensi Parmalim mengalami dinamika. Dinamika itu diperjuangkan oleh para Parbaringin sebagai pemimpin di wilayah bias (kesatuan teiritial kerajaan sebagai sub ordinat) yang ditugaskan sebagai pemimpin spiritual dan pemerintahan. Peristiwa yang monumental adalah berdirinya rumah ibadah Parmalim (Bale Pasogit) oleh Raja Mulia Naipospos di Hutatinggi Lagoboti Toba Samosir. Pembangunan itu mendapat persetujuan dari Pemerintah Hindia Belanda melalui Surat Controleur Van Toba Nomor 1494/13, tanggal 25 Juni 1921.

Kemudian, Raja Ungkap Naipospos seorang tokoh Parmalim mendirikan sekolah Parmalim (Parmalim School). Sekolah sebagai lembaga pendidikan yang cocok untuk menyebarkan ajaran kepercayaan. Parmalim dianut oleh masyarakat Batak di Sumatera dari dulu sampai dengan sekarang. Parmalim menyebar ke seluruh wilayah di Indonesia.



## 2. KRMT.Mr.Wongsonagoro

Wongsonagoro dibesarkan dalam bentang budaya keraton Surakarta sehingga nilai-nilai budaya priyayi Jawa dijadikan pedoman praktikal dalam kehidupan sehari-hari, *ngelampahi, laku, tirakat, dan tapa brata* dalam sistem kepercayaan. Dengan status priyayi itu, Soenardi memperoleh akses untuk bersekolah di Taman Kanak Kanak Belanda (*Frobel School*), mampu menyelesaikan pendidikan dasarnya di Standard School, meneruskan ke ELS (*Europesche Lagere School*) dengan memperoleh Diploma tahun 1911 yang selanjutnya mampu meraih diploma dari MULO (*Meer Uitgebreid Lagere Onderwijs*) tahun 1914. Kemudian, Wongsonagoro meraih diploma dari *Rechts School* di Jakarta 1917. Pada tahun 1917 setelah menamatkan dari *Rechts School* diangkat sebagai Pegawai Landraad (Pengadilan Negeri) Solo dan pada tahun 1918 diangkat sebagai Sekretaris Raad Negeri Solo. Setelah keluar dari Pengadilan Negeri Surakarta, Wongsonagoro bekerja di Kantor Kepatihan dengan pangkat Panewu. Tahun 1921 diangkat menjadi Jaksa dengan kedudukan sebagai Bupati Anom dengan diberi gelar R.M.T Djaksa di Poerayang bertugas dalam persidangan pradata gede dan merangkap ajun kantor kepatihan Solo serta bupati nayaka bagian pangreh praja dan kehakiman.

Wongsonagoro bergabung ke perkumpulan Narpo Wandowo, yaitu perkumpulan untuk menghimpun para priyayi kasunanan yang selanjutnya terpilih sebagai Ketua pada tahun 1924. Perkumpulan ini menurut Wongsonagoro merupakan wujud nyata kontribusi priyayi terhadap pergerakan nasional sehingga kaum priyayi tetap bersatu dan tidak mudah dipecah belah. Bahkan, Wongsonagoro berhasil mengorganisir priyayi perempuan mendirikan organisasi bernama Putri Narpo Wandowo.

Di Solo, beliau membentuk dan memimpin organisasi Habi Proyo pada tahun 1930-1939, yaitu perkumpulan untuk menghimpun aspirasi para pegawai Kepatihan, masyarakat umum dan para priyayi dalam satu wadah, Sifat organisasi ini adalah moderat dan demokratis. Perkumpulan ini bersifat normatif dan kontradiktif dengan kehidupan priyayi yang hirarkis dan mementingkan garis keturunan geneologis (*trah*) dan pada 1942 Wongsonagoro menjadi ketua perkumpulan kebudayaan Mardi Boedojo Sragen. Bahkan, pendopo kabupaten oleh Wongsonagoro dijadikan sebagai ruang terbuka untuk aktifitas kesenian dan olah raga serta aktif dalam dunia persilatan.

Perkumpulan yang diperjuangkannya selalu memiliki keterkaitan dengan budaya Jawa. Pilihan organisasi Wongsonagoro dengan bergabung ke Budi Utomo yang kemudian dipilih menjadi Ketua Budi Utomo Cabang Solo (1923-1924), Ketua Perkumpulan Pegawai Kasunanan Surakarta (1924), dan mendirikan Jong Java secara nyata ditentukan oleh bentang budaya priyayi Jawa.

Penghayat masa pergerakan nasional selanjutnya adalah aktif dalam Tri Koro Dharmo, Jong Java, Perhimpunan Pelajar Indonesia, Indonesia Muda, insiator dan pembicara dalam Kongres Pemuda yang melahirkan Sumpah Pemuda, sampai mendirikan Partai Indonesia Raya dan dipilih menjadi Komisaris Pusat. Kemudian, gagasan terjadi perubahan, yaitu dari memajukan Jawa dalam arti sesungguhnya menjadi kebangsaan Indonesia dengan mendirikan organisasi pemuda yang melebur tanpa sekat menjadi Pemuda Indonesia, yaitu. Indonesia Muda, 31 Desember 1930



sebagai organisasi fusi Jong Java, Pemuda Indonesia, dan Pemuda Sumatra. Tujuan pembentukannya adalah memperkuat rasa persatuan di kalangan pemuda dan pelajar dan membangun keinsyafan bahwa mereka bertanah air satu, berbangsa, dan berbahasa nasional satu, yakni Indonesia.

Wongsonagoro dan Soepomo pernah memimpin Budi Utomo, Parindara (Partai Indonesia Raya) dibawah pimpinan Muhamad Husni Thamrin, Gerindra (Gerakan Rakyat Indonesia) yang lebih radikal dipimpin oleh Muhammad Yamin dan Amir Syarifuddin, PSII (Partai Sarikat Islam Indonesia) dipimpin Haji Agus Salim bergabung dengan Volksraad untuk memperjuangkan Indonesia Merdeka dengan strategi bergabung dalam badan perwakilan semu itu.

Pada masa pendudukan Jepang, setelah ditangkap oleh Jepang karena statusnya sebagai Bupati Sragen (1939-1942), kemudian dibebaskan oleh Jepang dengan alasan kebijakan politik simpati untuk mendukung Jepang dalam Perang Asia Timur Raya. Kemudian, Wongsonagoro terpilih menjadi ketua Gerakan 3 (Jepang Cahaya Asia, Jepang Pelindung Asia, dan Jepang Pemimpin Asia) Solo.

Ketokohan Wongsonagoro diakui secara nasional pada masa persiapan kemerdekaan dengan ditugaskannya beliau sebagai Anggota Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) tahun 1945 yang bertugas untuk menyiapkan dasar negara, undang-undang dasar, bentuk negara, sistem pemerintahan. Wongsonagoro dipercaya sebagai anggota Tim Kecil Penyusun UUD 1945. Pemikirannya menekankan pada pentingnya mengagungkan kedaulatan rakyat (volksvatum) sebagai acuan menentukan bentuk negara, sebutan kepada pemerintahan, Pasal 29 ayat (2), Bab X UUD 1945 menguat sistem kepercayaan Kejawennya dengan mengusulkan penambahan kata ' dan kepercayaannya'.



Sumber. [materiku86.blogspot.com](http://materiku86.blogspot.com)

Gambar 2. Sidang Proses Pembentukan BPUPKI

Wongsonagoro mewakili Partai Indonesia Raya sebagai Menteri Dalam Negeri Kabinet Hatta II (1949), Sekretaris Jenderal Kementerian Dalam Negeri Republik Indonesia Serikat (1949-1950), Menteri Kehakiman masa Kabinet Natsir (1950-1951), Menteri Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan Kabinet Soekiman-Soewiryo (1951-1952) dan Wakil Perdana Menteri merangkap Menteri Negara ad interim (1952-1954).

Wongsonagoro pernah dijagokan oleh Presiden Soekarno sebagai Presiden alternative mewakili birokrat kalau Soekarno sebagai Presiden meninggal karena serangan Belanda, dan kelompok kepentingan lainnya.

Dalam Kabinet Hatta II (4 Agustus 1949-20 Desember 1949) dengan Penetapan Presiden No.6/1949 tanggal 4 Agustus 1949, Wongsonagoro mewakili Partai Indonesia Raya ditugaskan sebagai Menteri Dalam Negeri. Masa ini berlangsung Konferensi Meja Bundar yang berlangsung di Den Haag, Hatta menjadi Ketua Delegasi sedangkan Wongsonagoro sebagai Ketua untuk Gencatan Senjata. Penghayat yang tersebar mulai diorganisir secara sistematis oleh Wongsonagoro sejak tahun 1949.

Selanjutnya, dalam Kabinet Ali-Wongso, dimana Ali Sastroamidjodjo sebagai Perdana Menteri dan Wongsonagoro sebagai Wakil Perdana Menteri dan Menteri Negara ad interim.

Masa Ali-Wongso berhasil dilaksanakan Konferensi Asia Afrika di Bandung tanggal 18 sampai dengan 25 April 1955 menghasilkan Dasa Sila Bandung yang diikuti oleh 29 negara Asia Afrika. Di samping itu, Kabinet itu telah menyiapkan Pemilihan Umum pertama tahun 1955.

Wongsonagoro sebagai Menteri Pendidikan, Pengajaran, dan Kebudayaan menanda-tangani MoU dengan Menteri Agama pada bulan Juli 1951 tentang Pendidikan Agama di sekolah-sekolah negeri. Sekolah rendah pelajaran agama mulai kelas 4 dan disajikan sebanyak 2 jam pelajaran dalam satu minggu. KH. Wachid Hasyim bersama Wongsonagoro mendirikan Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri (PTAIN) melalui SK Menag No.K/14641 Tahun 1951 dan Menteri Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan No. 28665/Kab Tahun 1951. KH M. Ilyas mendirikan Akademi Dinas Ilmu Agama (ADIA) di Ciputat melalui Penetapan No.1/1957 dan KH. Wahib Wahab memantapkan menggabungkan PTAIN dan ADIA melalui penetapan Presiden No.11/1960 dan Penetapan Menag No.43/1960 menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) di Yogyakarta dan Ciputat. Kewenangan pengelolaan berada di Menag karena PTAIN sebelumnya dikelola oleh Menag dan Mendikbud.

Wongsonagoro berhasil menghimpun kebatinan ke dalam Badan Kongres Kebatinan Seluruh Indonesia (BKKI) di Semarang yang dipimpin oleh Mr. Wongsonagoro, tanggal 21 Agustus 1955.

Hasil Kongres BKKI tahun 1955 dijadikan rujukan utama oleh Majelis Luhur Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa terutama bentuk susunan pengurus organisasi, yaitu Presidium.

Pelajaran dari Sang Teladan adalah kejujuran dalam berjuang. Kepentingan bangsa jauh di atas kepentingan pribadi, keluarga, apalagi organisasi. Kejujuran bentuk amalan ajaran yaitu tidak boleh berbohong (cidro cinindro). Wongsonagoro menggagas berdirinya Ikatan Pencak Silat Indonesia.



## **F. Proses Pembelajaran**

### **1. Persiapan**

- a. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Meneladani Sang Pahlawan. Format RPP terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/ Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, dan Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar).
- b. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dandapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan lap top dengan LCD dapat dioperasikan. Guru mengucapkan salam Rahayu dan berdoa bersama.
- c. Pembelajaran dimulai dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d. Guru melakukan cipta kondisi dengan melakukan apersepsi dan/atau mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materiMenghormati Jasa Pahlawan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.

### **2. Pelaksanaan**

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model belajar bekerja sama (cooperative learning). Model ini mencakup suatu kelompok kecil peserta didik yang bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu tugas atau mengerjakan sesuatu. Model ini menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah kelompok dalam menyelesaikan tugas. Anggota kelompok diusahakan berbeda ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sehingga antarpeserta didik tumbuh perilaku saling menghargai perbedaan itu.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati foto Sisingmangaraja XII dan KRMT. Wongsonagoro di kolom “Manembah”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
  - 3) Peserta didik mencermati foto Sisingamagaraja XII dan Wongsonagoro pada kolom “Cermatilah”.

- 4) Peserta didik mengemukakan nama tokoh dalam gambar dan identifikasi ketokohan dan jasa Sang Pahlawan.
- 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang ketokohan Sang Pahlawan diusahakan oleh guru), secara klasikal atau individual.
- 7) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan (biografi singkat Sang Pahlawan, keokohan, dan hasil perjuangan serta amanah yang ditugaskan kepada Sang Pahlawan.
- 8) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
- 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- 10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
- 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Peserta Didik”.
- 12) Guru membimbing peserta didik untuk membaca “Biografi Singkat Sang Pahlawan”.
- 13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari “Biografi Singkat Sang Pahlawan”.
- 14) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
- 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap riwayat tersebut.
- 16) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’, atau ‘tidak’.
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut dilingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).



## G. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh gurumata pelajaran Pendidikan kepercayaan (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal), dan tokoh masyarakat melalui lembar pengamatan aktifitas di masyarakat.

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

#### Lembar Observasi Aktifitas di Masyarakat

Aktifitas peserta didik di masyarakat

No	Aktifitas di Masyarakat	Bentuk Aktifitas	Pelaksanaan		Tanda Tangan RT/RW/ Penanggung Jawab Kegiatan
			Waktu	Lokasi	

#### b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya percaya bahwa Sang Pahlawan Penghayat dalam perjuangannya selalu menunjukkan pengamalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
2.	Saya percaya bahwa Sang Pahlawan memiliki sikap percaya diri terhadap perjuangan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
3.	Saya percaya bahwa peran dari Sang Pahlawan perjuangan fisik, pendudukan Jepang dan masa persiapan kemerdekaan Indonesia sangat berjasa untuk kemerdekaan Indonesia.		
4.	Saya percaya bahwa sumbangsih Sang Pahlawan masa perjuangan fisik, proklamasi kemerdekaan Indonesia nyata untuk kemerdekaan Indonesia.		
5.	Saya percaya bahwa ketokohan Sang Pahlawan Sisingamagraja masa perjuangan fisik.		
6.	Saya harus menauladani sikap ketokohan Sang Pahlawan Wongsonagoro selama kembali Ke NKRI.		
7.	Saya meyakini bahwa Sang Pahlawan memiliki visi internasional dan demokratis.		
8.	Saya percaya bahwa sikap ketokohan Sang Pahlawan Wongsonagoro selama menjabat sebagai Menteri dan Ketua Partai Indonesia Raya.		
9.	Saya meyakini bahwa perjuangan Sang Pahlawan Sisingamagraja dan Wongsonagoro dalam memajukan budaya nusantara.		
10.	Saya meyakini bahwa perjuangan Sang Pahlawan Sisingamaraja XII dan Wongsonagoro tentang pentingnya Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

### c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....



No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya percaya bahwa Sang Pahlawan Penghayat dalam perjuangannya selalu menunjukkan pengamalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
2.	Teman saya percaya bahwa Sang Pahlawan memiliki sikap percaya diri terhadap perjuangan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
3.	Teman saya percaya bahwa peran dari Sang Pahlawan perjuangan fisik, pendudukan Jepang dan masa persiapan kemerdekaan Indonesia sangat berjasa untuk kemerdekaan Indonesia.		
4.	Teman saya percaya bahwa sumbangsih Sang Pahlawan masa perjuangan fisik, proklamasi kemerdekaan Indonesia nyata untuk kemerdekaan Indonesia.		
5.	Teman saya percaya bahwaketokohan Sang Pahlawan Sisingamangaraja masa perjuangan fisik.		
6.	Teman saya harus menauladani sikap ketokohan Sang Pahlawan Wongsonagoro selama kembali Ke NKRI.		
7.	Teman saya meyakini bahwa Sang Pahlawan memiliki visi internasional dan demokratis.		
8.	Saya percaya bahwa sikap ketokohan Sang Pahlawan Wongsonagoro selama menjabat sebagai Menteri dan Ketua Partai Indonesia Raya.		
9.	Teman saya meyakini bahwa perjuangan Sang Pahlawan Sisingamangaraja dan Wongsonagoro dalam memajukan budaya nusantara.		
10.	Teman saya meyakini bahwa perjuangan Sang Pahlawan Sisingamangaraja XII dan Wongsonagoro tentang pentingnya Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Kolom “Ayo, Berlatih”

- a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10). Jumlah soal kebijakan guru

#### Soal Pilihan Ganda:

1. Sisingamangaraja XII memperjuangkan kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, yaitu: ....
  - a. Parmalim
  - b. Ugamo Malim
  - c. Nonmensen
  - d. Jawaban a dan b



2. Jasa Sisingamaraja XII diakui oleh Pemerintah sebagai ....
  - a. Bintang Mahaputra
  - b. Pahlawan Nasional
  - c. Bintang Kartika Eka Paksi
  - d. Bhayangkara
3. Bukti kepahlawanan KRMT Wongsonagoro pada sebelum kemerdekaan adalah ....
  - a. aktif dalam pergerakan nasional
  - b. menyusun UUD NRI 1945
  - c. membantu Jepang
  - d. Jawaban a dan b yang benar
4. Bukti ketokohan Wongsonagoro di bidang pemerintahan adalah ....
  - a. Menteri Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan
  - b. Menteri Kehakiman
  - c. Menteri Dalam Negeri
  - d. Wakil Perdana Menteri
5. Ketokohan Wongsonagoro di dunia internasional adalah ....
  - a. melaksanakan Pemilu 1955
  - b. melaksankana persiapan Konferensi Asia Afrika
  - c. melaksanakan Pekan Olah Raga Nasional
  - d. Mendirikan Ikatan Pencak Silat Indonesia

**Kunci jawaban:**

1. d
2. b
3. d
4. d
5. b

**b. Uraian:**

**Soal.**

1. Apa dasar perjuangan Sang Pahlawan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa?
2. Jelaskan secara singkat perjuangan Sisingamaraja XII!
3. Jelaskan ketokohan Wongsonagoro masa sekolah di SMP Hukum dan waktu remaja!
4. Tunjukkan sumbangsinh Wongsonagoro dalam penyusunan UUD NRI Tahun 1945!
5. Tunjukkan 2 (dua) jabatan penting dalam pemerintahan Wongsonagoro!



### Kunci Jawaban

1. Ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa yang diamalkan.
2. Sisingmangarja XII berjuang melawan penjajah Belanda dan mengaktifkan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa untuk menyembah **Debata Mulajadi na olon** (Tuhan yang Maha Esa) yang disebut Ugamo Malim atau Parmalim.
3. Wongsonagaoro mendirikan organisasi remaja Tri Koro Darmo dan Jong Java selanjutnya dilebur menjadi Indonesia Muda. Aktif dalam organisasi pemuda dan menyiapkan Kongres Pemuda dan Sumpah Pemuda
4. Pasal 29 UUD NRI Tahun 1945 untuk melindungi Penghayat, yaitu tambahan kepercayaan
5. Wakil Perdana Menteri dalam Kabinet Ali Wongso dan Menteri Dalam Negeri, Menteri Kehakiman, dan Menteri Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan.

### Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk bentuk pengamalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa Sang Pahlawan dalam memperjuangkan Penghayat Kepercayaan, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk bentuk pengamalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa Sang Pahlawan dalam memperjuangkan Penghayat Kepercayaan skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk bentuk pengamalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa Sang Pahlawan dalam memperjuangkan Penghayat Kepercayaan, skor 2.</p>	6
2.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 (empat) sikap percaya diri Sang Pahlawan terhadap perjuangan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3(tiga) sikap percaya diri Sang Pahlawan terhadap perjuangan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) sikap percaya diri Sang Pahlawan terhadap perjuangan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 3.</p>	10
3.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk peran dari Sang Pahlawan perjuangan fisik, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) peran dari Sang Pahlawan perjuangan fisik, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk peran dari Sang Pahlawan perjuangan fisik, skor 3.</p>	10

4.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bentuk sumbangsih Sang Pahlawan masapendudukan Jepang dan masa persiapan kemerdekaan Indonesia sangat berjasa untuk kemerdekaan Indonesia masa proklamasi kemerdekaan Indonesia nyata untuk kemerdekaan Indonesia skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bentuk sumbangsih Sang Pahlawan masa pendudukan Jepang, masa proklamasi kemerdekaan Indonesia nyata untuk kemerdekaan Indonesia, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bentuk sumbangsih Sang Pahlawan masa pendudukan Jepang, masa proklamasi kemerdekaan Indonesia nyata untuk kemerdekaan Indonesia, skor 3.</p>	10
5.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti ketokohan Sang Pahlawan Wongsonagoro masa revolusi kemerdekaan, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti ketokohan Sang Pahlawan Wongsonagoro masa revolusi kemerdekaan, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti ketokohan Sang Pahlawan Wongsonagoro masa revolusi kemerdekaan, skor 3.</p>	10
6.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti sikap ketokohan Sang Pahlawan Wongsonagoro selama kembali Ke NKRI yang harus ditauladani, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti sikap ketokohan Sang Pahlawan Wongsonagoro selama kembali Ke NKRI yang harus ditauladani, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti sikap ketokohan Sang Pahlawan Wongsonagoro selama kembali Ke NKRI yang harus ditauladani, skor 3.</p>	10
7.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh visi Sang Pahlawan bidang internasional dan demokrasi, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh visi Sang Pahlawan bidang internasional dan demokrasi, skor 5.</p>	10
8.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh sikap ketokohan Sang Pahlawan Wongsonagoro selama menjabat sebagai Menteri dan Ketua Partai Indonesia Raya, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh sikap ketokohan Sang Pahlawan Wongsonagoro selama menjabat sebagai Menteri dan Ketua Partai Indonesia Raya, skor 5.</p>	10
9.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat perjuangan Sang Pahlawan Wongsonagoro dalam memajukan budaya nusantara., skor 8.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga perjuangan Sang Pahlawan Wongsonagoro dalam memajukan budaya nusantara., skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan perjuangan Sang Pahlawan Wongsonagoro dalam memajukan budaya nusantara., skor 4.</p> <p>d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan perjuangan Sang Pahlawan Wongsonagoro dalam memajukan budaya nusantara., skor 2.</p>	8



10.	a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap tentang bahwa perjuangan Sang Pahlawan Wongsonagoro tentang pentingnya kearifan lokal sebagai rujukan karakter bangsa dan identitas Indonesia, skor 6. b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap tentang bahwa perjuangan Sang Pahlawan Wongsonagoro tentang pentingnya kearifan lokal sebagai rujukan karakter bangsa dan identitas Indonesia, skor 4. c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap tentang bahwa perjuangan Sang Pahlawan Wongsonagoro tentang pentingnya kearifan lokal sebagai rujukan karakter bangsa dan identitas Indonesia skor 2.	6
<b>Jumlah Skor</b>		<b>90</b>

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian} \times 100}{100}$$

c. **Tugas**

**Skor Penilaian :**

1) **Tugas individu**

Melaporkan hasil identifikasi jasa Sang Pahlawan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha yang diyakininya

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

2) **Tugas kelompok**

1. Buat kelompok sesuai jumlah peserta didik di kelas minimal 5( lima) orang.
2. Identifikasi jasa Sisingamangarja XII dan KRMT. Mr. Wongsonagoro.
3. Presentasikan hasil tugas kelompok di kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.
  - a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Jasa Sisingamangaraja XII dan KRMT. Mr. Wongsonagoro dengan sempurna, nilai 100.
  - b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Jasa Sisinga-mangaraja XII dan KRMT. Mr. Wongsonagoro dengan kurang sempurna, nilai 90
  - c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Identifikasi jasa Sisingmagarja XII dan KRMT. Mr. Wongsonagoro masih ada kesalahan, nilai 80.

**Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2**

### 3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran dan mengespresikan gaya berpidato Wongsonagoro.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Skor			Skor Maksimal	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

#### Aspek dan rubrik penilaian

##### 1) Kejelasan dan kedalaman informasi

- a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

##### 2) Penghayatan yang diperankan.

- a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
- b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

##### 3) Kerja sama

- a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
- b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
- c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
- d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.



## H. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi Menghormati Jasa Pahlawan mengerjakan soal pengayaan berupa ketokohan Sisingamaraja XII dan Wongsonagoro dalam memperjuangkan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Soal pengayaan telah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

## I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Menghormati Jasa Pahlawan yang memperjuangkan eksistensi Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi Menghormati Jasa Pahlawan.

Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

## J. Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung yang diberi nama Kontak Bina Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa (KOMPAK) kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, bertandang ke rumahnya membahas tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati perilaku dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku dalam mengorganisasi teman-temannya di kampung untuk menciptakan keamanan dan perdamaian di lingkungan tempat tinggalnya.

### Kontak Bina Amalan Kepercayaan (KOMPAK)

Aktifitas Keseharian di Rumah	Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

## Bab 3

# Mengenal Moral

### **A.** Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B.** Kompetensi Dasar

- 3.2 Meyakini bahwa Tuhan merupakan pencipta alam berikut isinya.
- 2.2 Melaksanakan sujud manembah sembahyang dan kegiatan penghayatan sesuai dengan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 1.1. Menceritakan sejarah kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 4.1. Menyanyikan, melantunkan tembang, kedung rohani yang bermakna spiritual.
- 5.1. Menunjukkan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungannya.



## C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan bukti bahwa Tuhan merupakan pencipta alam berikut isinya.
2. Menunjukkan pentingnya mengamalkan sujud *manembah* sembahyang dan kegiatan penghayatan sesuai dengan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
3. Menceritakan alasan sujud manembah kepada Tuhan Yang Maha Esa.
4. Memperagakan media kesenian yang memuat sujud manembah kepada Tuhan Yang Maha Esa.
5. Membedakan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungannya.

## D. Alokasi Waktu

Sajian bagian ini adalah 2 (dua) kali pertemuan. Masing-masing pertemuan adalah 120 menit (3 jam pelajaran @ 40 menit).

## E. Materi

Manusia wajib bersyukur karena mendapatkan karunia Tuhan berupa alam semesta beserta isinya yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. Tanda bersyukur adalah mengamalkan yang baik dan menghindari perbuatan yang dilarang. Perbuatan baik mendapat pahala sedangkan yang jelek mendapatkan dosa. Salah satu amalan baik adalah sikap peduli dalam berbagai peristiwa kehidupan dengan lingkungan dan masyarakat di sekitarnya. Di samping itu adalah pentingnya seseorang memiliki budi pekerti disiplin dan bertanggungjawab terhadap tugas dan kewajiban yang diembannya. Tugas yang berhasil ditunaikan itu bukan semata-mata keberhasilan manusia melainkan dengan pertolongan Tuhan Yang Maha Esa.



Sumber: [bali-travelnews.com](http://bali-travelnews.com)

Gambar 3. Gerakan “Beach Clean” di Pantai Sanur-Bali.



Istilah moral, budi pekerti, karakter, dan akhlak sering digunakan silih berganti. Istilah itu sering dinyatakan dalam kuasa kata. Akhlak digunakan dalam umat beragama. Intinya adalah pentingnya mengamalkan ajaran untuk menyembah Tuhan Yang Maha Esa dan menjauhi segala larangannya di manapun tempatnya.

Moral mengatur kehidupan manusia yang lebih baik, harmonis, damai dan sejahtera. Aturan itu mengatur etika kepada dirinya sendiri, orang tua, orang yang lebih tua, orang yang lebih muda, pertemenan, kerabat, guru, tokoh masyarakat, pejabat pemerintah, fasilitas umum, kantor pemerintah dan pergaulan internasional

## **F. Proses Pembelajaran**

### **1. Persiapan**

- a) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mengenal Moral. Format RPP terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar).
- b) Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dandapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan lap top dengan LCD dapat dioperasikan. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- c) Guru melakukan cipta kondisi dengan melakukan apersepsi dan/atau menga-jukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi Mengenal Moral. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.

### **2. Pelaksanaan**

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model belajar bekerja sama (cooperative learning). Model ini mencakup suatu kelompok kecil pesertadidik yang bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu tugasatau mengerjakan sesuatu. Model ini menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah kelompok dalam menyelesaikan tugas. Anggota kelompok diusahakan berbeda ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sehingga antarpeserta didik tumbuh perilaku saling menghargai perbedaan itu.



- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
- 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar Contoh Perbuatan Baik dan perbuatan Buruk dalam beberapa situasi dan renungannya di kolom “Manembah”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
  - 3) Peserta didik mencermati Perbuatan Baik dan Perbuatan Tidak Baik yang ada pada kolom “Cermatilah”.
  - 4) Peserta didik mengemukakan isi gambar Perbuatan baik dan Perbuatan tidak baik
  - 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut.
  - 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang Perbuatan Baik dan Tidak (diusahakan oleh guru), secara klasikal atau individual.
  - 7) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan..
  - 8) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
  - 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
  - 10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
  - 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Peserta Didik”.
  - 12) Guru membimbing peserta didik untuk mencermati “Perbuatan Baik dan Perbuatan Tidak Baik”.
  - 13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari “Perbuatan Baik dan Perbuatan Tidak Baik”.
  - 14) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
  - 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap “Perbuatan Baik dan Perbuatan Tidak Baik”. tersebut.
  - 16) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
    - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’, atau ‘tidak’.
    - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut dilingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## G. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran Pendidikan kepercayaan (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

#### Lembar Observasi Aktifitas di Masyarakat

Aktifitas peserta didik di masyarakat

No	Aktifitas di Masyarakat	Bentuk Aktifitas	Pelaksanaan		Tanda Tangan RT/RW/ Penanggung Jawab Kegiatan
			Waktu	Lokasi	

#### b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....



No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya percaya bahwa moral sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang teratur.		
2.	Saya percaya bahwa moral yang emerujuk pada ajaran kepercayaan mampu menciptakan keteraturan hidup.		
3.	Saya wajib mengamalkan moral yang diajarkann dalam ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
4.	Saya percaya bahwa moral wajib diajarkan sejak kecil dan sepanjang hayat.		
5.	Saya percaya bahwa dalam setiap ajaran kepercayaan terdapat perbuatan baik yang wajib diamalkan dan perbuatan tidak baik yan wajib dihindari.		
6.	Saya harus mengamlakan perbuatan baik sesuai ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa.		
7.	Saya meyakini bahwa sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui Tuhan Yang Maha Esa.		
8.	Saya percaya bahwa moral bukan untuk diajarkan tetapi diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.		
9.	Saya meyakini bahwa setiap orang untuk saling mengingatkan untuk selalu berbuat baik.		
10.	Saya meyakini bahwa pengamalan moral wajib dimulai dari diri sendiri merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

### c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya percaya bahwa moral sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang teratur.		
2.	Teman saya percaya bahwa moral yang emerujuk pada ajaran kepercayaan mampu menciptakan keteraturan hidup.		
3.	Teman saya wajib mengamalkan moral yang diajarkann dalam ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		

4.	Teman saya percaya bahwa moral wajib diajarkan sejak kecil dan sepanjang hayat.		
5.	Teman saya percaya bahwa dalam setiap ajaran kepercayaan terdapat perbuatan baik yang wajib diamalkan dan perbuatan tidak baik yang wajib dihindari.		
6.	Teman saya harus mengamalkan perbuatan baik sesuai ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa.		
7.	Teman saya meyakini bahwa sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui Tuhan Yang Maha Esa.		
8.	Teman saya percaya bahwa moral bukan untuk diajarkan tetapi diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.		
9.	Teman saya meyakini bahwa setiap orang untuk saling mengingatkan untuk selalu berbuat baik.		
10.	Teman saya meyakini bahwa pengamalan moral wajib dimulai dari diri sendiri merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Kolom “Ayo, Berlatih”

- a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10). Jumlah soal kebijakan guru

#### Soal Pilihan Ganda

- Moral dalam kehidupan sehari-hari sering dipadankan dengan adalah ....
  - budi pekerti
  - etika
  - sanksi sosial
  - jawaban a dan b
- Moral mengatur tentang ....
  - perbuatan baik
  - kekayaan
  - perbuatan tidak baik
  - jawaban a dan c
- Manfaat utama mengamalkan moral adalah ....
  - keteraturan
  - kompak, guyub, rukun
  - damai dan sejahtera
  - semua jawaban benar
- Pengamalan moral sebaiknya dimulai dari ....
  - orang tua
  - diri sendiri
  - tokoh masyarakat
  - guru
- Pewarisan moral dilakukan melalui ....
  - media sosial
  - keluarga
  - pendidikan
  - semua jawaban benar

**Kunci jawaban:** 1. d 2. d 3. d 4. b 5. d



## b. Uraian:

1. Jelaskan pentingnya moral dalam kehidupan sehari-hari!
2. Identifikasi perbuatan baik yang ditunjukkan oleh Sang Pahlawan Penghayat!
3. Mengapa perbuatan baik wajib diamalkan dan perbuatan tidak baik dihindarkan?
4. Identifikasi perbuatan yang tidak baik di sekolah!
5. Apakah sekarang moral itu efektif?

### Kunci Jawaban

1. Moral mengatur kehidupan agar teratur, damai, dan sejahtera
2. Sikap peduli, percaya diri, konsisten mengamalkan ajaran, dan pantang menyerah dalam berjuang tidak boleh dinyatakan karena Tuhan Maha Mengetahui apa yang dikerjakan manusia.
3. Perbuatan baik akan menciptakan keteraturan, meningkatkan kualitas manusia dalam berinteraksi sedangkan perbuatan tidak baik akan menimbulkan ketidakhomonisan dan mengganggu pengamalan ajaran. Amalan dapat berjalan kalau syaratnya adalah aman
4. Menyontek, datang terlambat, tidak menyelesaikan tugas, berbohong, dan melanggar tata tertib.
5. Sekarang efektif untuk mengendalikan dampak negative dari perubahan sosial budayaAjaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa

### Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk keuntungan perbuatan baik sebagai amalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk keuntungan perbuatan baik sebagai amalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk keuntungan perbuatan baik sebagai amalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 2.	6
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4(empat) kelemahanperbuatan tidak baik, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3(tiga) kelemahanperbuatan tidak baik, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2(dua) kelemahanperbuatan tidak baik, skor 3.	10
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk perbuatan baik di sekolah, skor 10.	

	<p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk perbuatan baik di sekolah, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk s perbuatan baik di sekolah, skor 3.</p>	10
4.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bentuk perbuatan tidak baik di sekolah skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bentuk pebuatan tidak baik, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bentuk pebuatan tidak baik, skor 3.</p>	10
5.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti sekecil apapun perbuatan baik bermanfaat bagi kehidupan sekitar, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti sekecil apapun perbuatan baik bermanfaat bagi kehidupan sekitar, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu buktisekecil apapun perbuatan baik bermanfaat bagi kehidupan sekitar, skor 3.</p>	10
6.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti kerugian perbuatan tidak baik sekecil apapun berdampak pada lingkungan, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukt kerugian perbuatan tidak baik sekecil apapun berdampak pada lingkungan, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti kerugian perbuatan tidak baik sekecil apapun berdampak pada lingkungan, skor 3.</p>	10
7.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh contoh perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 5.</p>	10
8.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contohperbuatan baik di keluarga dan masyarakat, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perbuatan baik di keluarga dan masyarakat, skor 5.</p>	10
9.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 8.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 4.</p> <p>d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 2.</p>	8



10.	a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap tentang pentingnya menghindari perbuatan tidak baik dimanapun tempatnya sebagai perwujudan bersyukur, skor 6. b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap tentang pentingnya pentingnya menghindari perbuatan tidak baik dimanapun tempatnya sebagai perwujudan bersyukur, skor 4. c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap pentingnya pentingnya menghindari perbuatan tidak baik dimanapun tempatnya sebagai perwujudan bersyukur, skor 2.	6
<b>Jumlah Skor</b>		<b>90</b>

**Nilai :  $\frac{\text{Jumlah Nilai PG} + \text{Uraian} \times 100}{100}$**

**100**

**c. Tugas**

**Skor penilaian**

**1) Tugas individu**

Melaporkan hasil identifikasi perbuatan baik dan perbuatan tidak baik di lingkungan sekolah dan masyarakat

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

**2) Tugas kelompok**

1. Buat kelompok sesuai jumlah peserta didik di kelas minimal 5( lima) orang.
2. Identifikasi perbuatan tidak baik di kelas, sekolah, keluarga, dan masyarakat.
3. Presentasikan hasil tugas kelompok di kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.
  - a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan hasil identifikasi perbuatan tidak baik di kelas, sekolah, keluarga, dan masyarakat dengan sempurna, nilai 100
  - b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan hasil identifikasi perbuatan tidak baik di kelas, sekolah, keluarga, dan masyarakat dengan kurang sempurna, nilai 90.
  - c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan hasil identifikasi perbuatan tidak baik di kelas, sekolah, keluarga, dan masyarakat masih ada kesalahan, nilai 80.

**Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2**



### 3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran menerapkan sikap peduli.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Skor			Skor Maksimal	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

R : Remedial

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

P : Pengayaan

#### Aspek dan rubrik penilaian

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi
  - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Penghayatan yang diperankan.
  - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
  - b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
- 3) Kerja sama
  - a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
  - c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
  - d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

### Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi Mengenal Moral mengerjakan soal pengayaan berupamacam-macam amalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa peserta didik di tempat tinggalnya. Soal pengayaan telah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.



## I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh gurumateri Mengenal Moral. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soalyang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi perbuatan baik dan perbuatan tidak baik.

Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaranapabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaranselesai).

## J. Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalambuku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung yang diberi nama Kontak Bina Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa (KOMPAK) kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, bertandang ke rumahya membahas tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati putra/putrinyanya mengenai pengamalan perbuatan baik dan tidak baikdi lingkungan keluarga.

### Kontak Bina Amalan Kepercayaan (KOMPAK)

Aktifitas Keseharian di Rumah	Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

## Bab 4

# Inspirasi dari Sang Tokoh

### **A. Kompetensi Inti**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Mengakui dan menerima adanya keterbatasan dalam diri manusia
- 2.1 Memiliki sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman bahwa manusia adalah merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang paling tinggi derajatnya
- 1.3 Menceritakan keteladanan tentang perjuangan, pendidikan, dan kemanusiaan
- 5.1 Menunjukkan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungannya.



## C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi sikap percaya diri tokoh Penghayat memperjuangkan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menceritakan keteladanan tokoh Penghayat dalam memperjuangkan pemenuhan hak sipil.
3. Menjelaskan sumbangsih tokoh Penghayat dalam bidang pendidikan.
4. Mengidentifikasi perbuatan baik dan perbuatan tidak baik yang diteladani dari tokoh Penghayat.

## D. Alokasi Waktu

Bagian ini disajikan dalam 2 (dua) kali pertemuan. Setiap kali pertemuan adalah 3 (tiga) jam pelajaran 120 menit (@40 menit).

## E. Materi

### 1. Arymurthy

Arymurthy, S.E. lahir di Demak, Jawa Tengah, pada 1 Oktober 1921. Pendidikan beliau adalah Sarjana Ekonomi, lulusan Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia (UI) tahun 1959. Kemudian, setelah lulus mengabdikan sebagai pegawai negeri sipil di Direktorat Jenderal Pajak, Departemen Keuangan Republik Indonesia dan pernah menjabat sebagai Sekretaris Wakil Menteri pertama Bidang Keuangan. Beliau pernah menjabat sebagai Ketua Umum Paguyuban Sumarah dan menjabat sebagai Sekretaris Jenderal Sekretariat Kerja Sama Kepercayaan (SKK) tahun 1974-1978. tokoh Sumarah menjadi warana atau alat dan merumuskan Tuntunan Sistem Kesadaran berikut paket-paket manambah kepada Tuhan Yang Maha Esa yang mengamalkan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Beliau sebagai *Steering Committee* Musyawarah Nasional Kepercayaan di Yogyakarta, 27-30 Desember 1970. Beliau yang memiliki ide struktural untuk operasionalisasi pengamalan Pancasila. Gagasan didukung dan diperjuangkan oleh wakil rakyat melalui sidang-sidang umum Majelis Per-musyawaratan Rakyat sehingga ketetapan MPR itu memiliki legitimasi yuridis formal. Perjuangan bersama komponen bangsa melahirkan ketetapan, yaitu TAP MPR No, IV/1978 tentang P4 (Pedoman Penghayatan, Pengamalan Pancasila) yang disebut dengan istilah Eka Prasetya Pancakarsa.

Beliau dipercaya oleh Presiden Soeharto sebagai Direktur Pembinaan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang pertama. Beliau menjabat sebagai Direktur pada tahun 1978-1983. Nomenklatur direktorat itu dibentuk berdasarkan KEPPRES No.27 yo Nomor 40 Tahun 1978. Arymurthy aktif memperjuangkan Penghayat melalui pendidikan dan kelembagaan lainnya.

## 2. Sri Pawenang

Sri Pawenang lahir di Yogyakarta, pada 17 Desember 1930 merupakan anak kelima dari Sampeyan Dalem Inggang Sinuhun Kanjeng Sultan Hamengkubuwono II. Nama waktu kecil beliau adalah RAY. Suwartini dan setelah dewasa adalah RAY. Suwartini Martodiharjo, S.H..

Latar belakang pendidikan formal secara ber-urutan dimulai dari Sekolah Rakyat *Canisius Stichting* di Yogyakarta (lulus tahun 1944). Sekolah Menengah Pertama Yogyakarta (lulus tahun 1947), SMA Negeri Magelang sambil bekerja sebagai Pegawai Kementerian Penerangan (lulus tahun 1951), dan menyelesaikan sarjana hukum di Universitas Gadjah Mada tahun 1966. Sri Pawenang, sebelum masuk SMA menjadi tentara pelajar pada tahun 1948-1949.

Kemudian, pada 1972, beliau menyelesaikan pendidikan Advokat dan sejak itu menjadi pengacara hingga 1996. Beliau aktif memperjuangkan hak asasi perempuan dan perlakuan diskriminatif kepada masyarakat dalam pemenuhan hak sipil dan pelayanan publik.

Dalam rangka memperjuangkan gagasan maka beliau aktif dalam politik praktis sehingga terpilih menjadi Anggota MPR dari Utusan Daerah Istimewa Yogyakarta, Fraksi Karya Pembangunan (1978-1997).

Pada saat menjadi wakil rakyat anggota Majelis Permusyawaratan Rakyat Utusan Golongan, menjadi juru bicara fraksi memperjuangkan Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila (P4) yang dikenal dengan Eka Prasetya Pancakarsa berhasil ditetapkan dalam TAP MPR Nomor 4 Tahun 1978.

Di samping itu, Sri Pawenang aktif dalam berbagai kegiatan ekonomi, sosial dan budaya. Beliau pernah sebagai Ketua Ikadin cabang Yogyakarta (1977-1987). Pada 1982-1996 sebagai perintis dan penasihat Koperasi Serba Usaha Karya Warga, sementara pada 1989-1996 dia juga perintis dan Presiden Direktur Perusahaan Jamu Sapta Sari.

Bidang sosial dan budaya, beliau aktif sebagai perintis dan Ketua Yayasan Sрати Darma Pusat dan diangkat sebagai Ketua Badan Pembina Yayasan Sрати Darma Pusat. Di samping itu, dia adalah perintis dan pelindung penerbitan majalah Sinar Cahya (1972-1996) dan sebagai perintis dan pelindung Buletin Klenting Semak (1994-1996). Bahkan, beliau aktif pula sebagai Ketua Rukun Tetangga 21 Rukun Warga 06 Surokarsan.

RAY. Soewartini Martodiharjo, S.H. pada 1956 disujudkan oleh Bapak Pawiro Tunggak Pare, Kediri dan di Sanggar Candi Busana Gowongan Lor, Yogyakarta. Pada 1957, beliau menerima kepercayaan sebagai Panuntun Wabita dengan sebutan Sri Pawenang. Beliau menerimamandat tertulis dari Panuntun Agung Sri Gutomo untuk menjadi juru bicara Kerohanian Sapta Darma dan menjadi Pembina Agung Persatuan Warga Sapta Darma. Tugas beliau adalah menyiarkan, menyebarkan, melestarikan, mengembangkan, dan menjaga kemurnian ajaran Kerohanian Sapta Darma. Beliau meninggal pada usia 66 tahun.

Pelajaran dari ketokohan Sri Pawenang adalah eksistensi perempuan diperjuangkan dengan bekerjasama dengan semua komponen bangsa melalui berbagai aspek. Fokus perjuangan diprioritaskan pada pemenuhan hak sipil, kesetaraan gender



dan pengamalan Pancasila. Kemampuan seseorang diukur bukan berdasarkan jenis kelamin melainkan kinerjanya dan kemanfaatannya bagi masyarakat, bangsa, dan negara. Perjuangan membu-tuhkan kejujuran dan kepentingan bangsa jauh di atas kepentingan pribadi, keluarga, apalagi organisasi. Kejujuran bentuk amalan ajaran yaitu tidak boleh berbohong (*cidro cinindro*).

### 3. Zahid Husein

Zahid Husein lahir pada 19 Mei 1925, di Desa Puntuk, Gunung Kidul, Yogyakarta. Pendidikan dasarnya dimulai di Sekolah Rakyat di Sanden, Bantul yang dilanjutkan ke Sekolah Rakyat Suronatan, yakni Standar School. Sekolah rakyat ini adalah Sekolah Muhammadiyah pertama yang didirikan oleh KH Achmad Dahlan.

Kemudian, beliau melanjutkan pendidikannya di Sekolah Guru Muhammadiyah pada tahun 1940 di Suronatan dan menjadi Guru di Plered tahun 1942. Pada tahun 1943, beliau menjadi pelatih Seinendan dan anggota PETA (Pembela Tanah Air). Beliau dipercaya sebagai Komandan Regu (Bundanco) di Minggir, Yogyakarta.

Selanjutnya, beliau bergabung dalam Badan Keamanan Rakyat (BKR) menjadi Komandan Peleton di bawah batalyon pimpinan Soeharto. Beliau ditugaskan untuk melucuti tentara Jepang, mempertahankan kemerdekaan dari gerakan PKI Madiun (Magelang, Temanggung, Wonosobo), APRIS pimpinan Andi Azis, juga Kahar Muzakar di Makasar tahun 1950, MMC dan DI/TII di Prupuk, Bumiayu, serta pemberontakan Batalyon 426 di Magelang. Pada 1956, beliau mengikuti sekolah KUPAL TU (Kursus Perwira Lanjutan Satu) di Bogor, SIAD (Sekolah Intelijen Angkatan Darat) tahun 1958 dan pendidikan inteljendi Australia pada tahun 1964 serta meneruskan Sekolah Lanjutan Dua KUPAL DA di Bandung pada tahun 1965. Selanjutnya, beliau ditugaskan menjadi Komandan Batalyon 472 di Lombok dan dipercaya bertugas di DPIAD (Dinas Pelaksana Inteljen Angkatan Darat) Jakarta.

Kemudian, beliau dipercaya oleh Presiden sebagai Asisten Sesdalopbang (Sekretariat Pengendalian Logistik Pembangunan) dibawah Bardosono yang bertugas di antaranya adalah menangani urusan bantuan pemerintah (Banpres).

Beliau sebagai Penghayat Kepercayaan dari Sumarah berperan serta aktif menghadiri Simposium Kepercayaan pada tahun 1970 di Yogyakarta itu telah menghasilkan kesepakatan untuk menyelenggarakan Musyawarah Nasional Kepercayaan I yang akan dilaksanakan di Yogyakarta. Keputusan Munas I adalah dibentuknya organisasi SKK (Sekretariat Kerjasama Kepercayaan (Kebatinan, Kejiwaan, dan Kerohanian) dan pelayanan terhadap Penghayat sama dengan pelayanan agama oleh negara. Beliau ditunjuk sebagai pimpinan dan pelaksana Munas II di Purwokerto tahun 1974. Hasil Munas II adalah penyebutan dan penulisan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Pada Munas Kepercayaan III yang diselenggarakan di Tawangmangu pada 1979 Sekretariat Kerjasama diubah menjadi Himpunan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, Zahid Hussein terpilih menjadi Ketua Umum Dewan Pengurus Pusat dan K. Permadi sebagai Sekretaris Jenderal.

Beliau dipercaya mengelola mimbar kepercayaan di televisi. Pemenuhan hak sipil Penghayat melanjutkan perjuangan Penghayat sebelumnya dan berhasil memperjuangkan kartu tanda penduduk ditulis pada kolom agama adalah kepercayaan. Zahid memperjuangkan pula penguatan karakter dan jati diri bangsa berbasis kearifan lokal.



Sumber. referensi penulis

Gambar 4. ....

## **F. Proses Pembelajaran**

### **1. Persiapan**

- a. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Inspirasi Sang Tokoh. Format RPP terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar).
- b. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dandapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan laptop dengan LCD dapat dioperasikan. Guru mengucapkan salam Rahayu dan berdoa bersama.
- c. Pembelajaran dimulai dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d. Guru melakukan cipta kondisi dengan melakukan apersepsi dan/atau mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi Inspirasi Sang Tokoh Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.



## 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model belajar bekerja sama (cooperative learning). Model ini mencakup suatu kelompok kecil pesertadidik yang bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu tugas atau mengerjakan sesuatu. Model ini menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah kelompok dalam menyelesaikan tugas. Anggota kelompok diusahakan berbeda ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sehingga antarpeserta didik tumbuh perilaku saling menghargai perbedaan itu.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar tokoh Penghayat di kolom “Manembah”
  - 2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
  - 3) Peserta didik mencermati foto Arymurty, Sri Pawenang dan Zahid Husen pada kolom “Cermatilah”.
  - 4) Peserta didik mengemukakan nama tokoh dalam gambar dan identifikasi ketokohan.
  - 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut.
  - 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang ketokohan diusahakan oleh guru), secara klasikal atau individual.
  - 7) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan (biografi singkat tokoh, dan hasil perjuangan serta amanah yang ditugaskan kepada tokoh tersebut.
  - 8) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
  - 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
  - 10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
  - 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Peserta Didik”.
  - 12) Guru membimbing peserta didik untuk membaca “Biografi Singkat Arymurty, Sri Pawenang, dan Zahid Husein”.



- 13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari “Biografi Singkat Arymurty, Sri Pawenang, dan Zahid Husein”.
- 14) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
- 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap riwayat tersebut.
- 16) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (v) pada kolom ‘ya’, atau ‘tidak’.
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sikap tersebut dilingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## **G. Penilaian**

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

### **1. Penilaian Sikap**

#### **a. Observasi**

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh gurumata pelajaran Pendidikan kepercayaan (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal), dan tokoh masyarakat pada lembar aktifitas di masyarakat.

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					



## Lembar Observasi Aktifitas di Masyarakat

Aktifitas peserta didik di masyarakat

No	Aktifitas di Masyarakat	Bentuk Aktifitas	Pelaksanaan		Tanda Tangan RT/RW/ Penanggung Jawab Kegiatan
			Waktu	Lokasi	

### b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya percaya bahwa tokoh Penghayat dalam perjuangannya selalu menunjukkan pengamalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
2.	Saya percaya bahwa tokoh memiliki sikap percaya diri dalam memperjuangkan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
3.	Saya percaya bahwa peran dari tokoh dalam memperjuangkan hak sipil Penghayat penting berjasa untuk kemerdekaan Indonesia.		
4.	Saya percaya bahwa sumbangsih tokoh dalam menyebarkan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa Pahlawan masa proklamasi kemerdekaan Indonesia nyata untuk kemerdekaan Indonesia.		
5.	Saya percaya bahwasikap tokoh Penghayat menginspirasi hidup saya.		
6.	Saya harus menauladani sikap tokoh kepercayaan dalam memperjuangkan pengamalan Pancasila.		
7.	Saya meyakini bahwa Sri Pawenang memperjuangkan kesetaraan jender.		
8.	Saya percaya bahwa sikap tokoh Penghayat memperjuangkan demokratisasi di Indonesia.		

9.	Saya meyakini bahwa perjuangan tokoh dalam penguatan karakter, jati diri bangsa berbasis kearifan lokal.		
10.	Saya meyakini bahwa perjuangan tokoh itu merupakan perbuatan baik.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

### c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya percaya bahwa tokoh Penghayat dalam perjuangannya selalu menunjukkan pengamalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
2.	Teman saya percaya bahwa tokoh memiliki sikap percaya diri dalam memperjuangkan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
3.	Teman saya percaya bahwa peran dari tokoh dalam memperjuangkan hak sipil Penghayat penting berjasa untuk kemerdekaan Indonesia.		
4.	Teman saya percaya bahwa sumbangsih tokoh dalam menyebarkan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa Pahlawan masa proklamasi kemerdekaan Indonesia nyata untuk kemerdekaan Indonesia.		
5.	Teman saya percaya bahwa sikap tokoh Penghayat menginspirasi hidup saya.		
6.	Teman saya harus menauladani sikap tokoh kepercayaan dalam memperjuangkan pengamalan Pancasila.		
7.	Teman saya meyakini bahwa Sri Pawenang memperjuangkan kesetaraan jender.		
8.	Teman saya percaya bahwa sikap tokoh Penghayat memperjuangkan demokratisasi di Indonesia.		
9.	Teman saya meyakini bahwa perjuangan tokoh dalam penguatan karakter, jati diri bangsa berbasis kearifan lokal.		
10.	Teman saya meyakini bahwa perjuangan tokoh itu merupakan perbuatan baik.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.



## 2. Penilaian Pengetahuan

### Kolom “Ayo, Berlatih”

- a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal  $10 \times 1 = 10$ ). Jumlah soal kebijakan guru

#### Soal Pilihan Ganda

1. Tokoh Penghayat dalam memperjuangkan kepercayaan dalam aspek ....
  - a. pengamalan Pancasila
  - b. demokratisasi
  - c. kesetaraan jender
  - d. semua jawaban benar
2. Sikap Sang Tokoh yang harus ditauladani adalah ....
  - a. pantang menyerah
  - b. percaya diri
  - c. individual
  - d. Jawaban a dan b
3. Bukti ketokohan Arymurthy adalah
  - a. memperjuangkan lahirnya P4
  - b. Direktur Pembinaan Penghayat Kepercayaan Terhadap Tuhan yang Maha Esa yang pertama
  - c. menyusun UUD NRI 1945
  - d. Jawaban a dan b yang benar
4. Bukti ketokohan Zahid Husen di bidang pemerintahan adalah ....
  - a. Menteri Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan
  - b. Sekdalogbang
  - c. Menteri Dalam Negeri
  - d. Wakil Perdana Menteri
5. Ketotokohan Sri Pawenang dalam legislatif adalah ....
  - a. anggota MPR
  - b. penasehat Kasultanan Yogya
  - c. pegawai istana Kasultanan Yogya
  - d. anggota Darma Wanita

**Kunci jawaban: 1. d 2. d 3.d 4. b 5.a**

- b. Uraian:

#### Soal

1. Apa dasar perjuangan tokoh Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa?
2. Jelaskan secara singkat tokoh Arymurthy?

3. Jelaskan secara singkat tokoh Sri Pawenang?
4. Identifikasi sumbangsih Zahid Husen dalam memperjuangkan eksistensi Penghayat?
5. Identifikasi sikap tokoh yang menjadi inspirasi bagi generasi muda?

#### Kunci Jawaban

1. Ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa yang diamalkan sejak kecil
2. Arymurthy adalah tokoh yang memperjuangkan pentingnya pengamalan Pancasila secara yuridis formal dan dilembagakan secara kelembagaan melalui sebuah lembaga Negara. Arymurthy adalah Direktur Pembinaan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa pertama yang dikuatkan dengan Surat Keputusan Presiden.
3. Sri Pawenang tokoh perempuan Penghayat yang memperjuangkan kesetaraan jender, demokrasi, dan pengamalan Pancasila
4. Pemenuhan hak sipil, KTP ditulis kepercayaan, mimbar kepercayaan di TVRI, dan demokrasi
5. Percaya diri, pantang menyerah dan tanpa pamrih.

#### Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk bentuk pengamalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa tokoh dalam memperjuangkan Penghayat Kepercayaan, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk bentuk pengamalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa tokoh dalam memperjuangkan Penghayat Kepercayaan, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk bentuk pengamalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa tokoh dalam memperjuangkan Penghayat Kepercayaan, skor 2.</p>	6
2.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4(empat) sikap percaya diri tokoh terhadap perjuangan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3(tiga) sikap percaya diri tokoh terhadap perjuangan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2(dua) sikap percaya diri tokoh terhadap perjuangan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 3.</p>	10



3.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk peran dari tokoh dalam memperjuangkan kesetaraan jender, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) peran dari tokoh memperjuangkan kesetaraan jender, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk peran dari tokoh dalam memperjuangkan kesetaraan jender, skor 3.</p>	10
4.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bentuk sumbangsih tokoh dalam pelebagaan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bentuk sumbangsih tokoh dalam pelebagaan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bentuk sumbangsih tokoh dalam pelebagaan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 3.</p>	10
5.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti ketokohan Arymurthy dalam pengamalan Pancasila, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti ketokohan Arymurthy dalam pengamalan Pancasila, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti ketokohan Arymurthy dalam pengamalan Pancasila, skor 3.</p>	10
6.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti sikap ketokohan Zahid Husen harus ditauladani, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti sikap ketokohan Zahid Husen yang harus ditauladani, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti sikap ketokohan Zahid Husen yang harus ditauladani, skor 3.</p>	10
7.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh visi Sri Pawenang dalam pengamalan Pancasila dan demokrasi, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh visi Sri Pawenang dalam pengamalan Pancasila dan demokrasi, skor 5.</p>	10
8.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh sikap ketokohan Zahid Husen selama menjabat sebagai Kepala Sesdalogbang, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh sikap ketokohan Zahid Husen selama menjabat sebagai Kepala Sesdalogbang, skor 5.</p>	10
9.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat perjuangan tokoh dalam memajukan budaya nusantara., skor 8.</p>	

	<p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga perjuangan tokoh dalam memajukan budaya nusantara., skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan perjuangan tokoh dalam memajukan budaya nusantara, skor 4.</p> <p>d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan perjuangan tokoh dalam memajukan budaya nusantara., skor 2.</p>	8
10.	<p>a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap perjuangan tokoh tentang pentingnya kearifan lokal sebagai rujukan karakter bangsa dan identitas Indonesia, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap perjuangan tokoh tentang pentingnya kearifan lokal sebagai rujukan karakter bangsa dan identitas Indonesia, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap perjuangan tokoh tentang pentingnya kearifan lokal sebagai rujukan karakter bangsa dan identitas Indonesia skor 2.</p>	6
<b>Jumlah Skor</b>		<b>90</b>

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian} \times 100}{100}$$

### c. Tugas

Skor Penilaian :

#### 1) **Tugas individu**

Melaporkan hasil identifikasi tokoh Arymurthy. Sri Pawenang dan Zahid Husen dalam memperjuangkan eksistensi Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha yang diyakininya

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

#### 2) **Tugas kelompok**

1. Buat kelompok sesuai jumlah peserta didik di kelas minimal 5( lima) orang.
2. Identifikasi dokumen foto tentang ketokohan Arymurthy, Sri Pawenang, dan Zahid Husein dalam memperjuangkan eksistensi Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa



3. Presentasikan hasil tugas kelompok di kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.
  - a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan ketokohan Arymurthy, Sri Pawenang, dan Zahid Hussein dalam memperjuangkan eksistensi Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esadengan sempurna, nilai 100
  - b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan ketokohan Arymurthy, Sri Pawenang, dan Zahid Husein dalam memperjuangkan eksistensi Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esadengan kurang sempurna, nilai 90
  - c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan ketokohan Arymurthy, Sri Pawenang, dan Zahid Hussein dalam memperjuangkan eksistensi Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa masih ada kesalahan, nilai 80.

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

### 3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran dan mengeskpresikan gaya berpidato Sri Pawenang.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Skor			Skor Maksimal	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )  
 TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM  
 R : Remedial  
 P : Pengayaan

#### Aspek dan rubrik penilaian

##### 1) Kejelasan dan kedalaman informasi

- a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.



- 2) **Penghayatan yang diperankan.**
  - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
  - b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
- 3) **Kerja sama**
  - a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
  - c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
  - d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

## H. **Pengayaan**

Peserta didik yang sudah menguasai materi Inspirasi dari Tokoh mengerjakan soal pengayaan berupa ketokohan Arymurthy, Sri Pawenang, dan Zahid Husein dalam memperjuangkan kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, memajukan kebudayaan nusantara dan kearifan lokal peserta didik di tempat tinggalnya. Soal pengayaan telah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

## I. **Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Inspirasi dari Tokoh yang memperjuangkan eksistensi Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi Inspirasi dari Tokoh.

Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

## J. **Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung yang diberi nama Kontak Bina Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa (KOMPAK) kepada orang tua yang berisi



tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, bertandang ke rumahya membahas tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati perilaku dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku dalam mengorganisasi teman-temannya di kampung untuk menciptakan keamanan dan perdamaian di lingkungan tempat tinggalnya.

### **Kontak Bina Amalan Kepercayaan (KOMPAK)**

Aktifitas Keseharian di Rumah	Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

## Bab 5

# Aku Bersujud Kepada Tuhan yang Maha Esa

### **A. Kompetensi Inti**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3,2 Meyakini bahwa Tuhan merupakan pencipta alam berikut isinya.
- 2.2 Melaksanakan sujud manembah sembahyang dan kegiatan penghayatan sesuai dengan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 1.1 Menceritakan sejarah kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa
- 5.1 Menunjukkan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungannya.



## C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan bukti Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta makhluk dan alam semesta beserta isinya
2. Menjelaskan pentingnya sujud manembah sebagai bentuk syukur diberikan karunia Tuhan Yang Maha Esa
3. Menceritakan sujud *manembah* sebagai pengamalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
4. Menunjukkan sujud manembah sebagai perbuatan baik yang wajib diamalkan
5. Menunjukkan perbuatan tidak baik yang wajib dihindari dalam kehidupan.

## D. Alokasi Waktu

Sajian pada bab ini adalah 3 (tiga) kali pertemuan. Setiap pertemuan adalah 3 jam pelajaran @40 menit (120 menit). Setiap pertemuan peserta didik ditugaskan untuk memperagakan tata peribadatan sujud, perkawinan, kematian, hari raya dan peringatan hari besar lainnya sesuai dengan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa masing-masing.

## E. Materi

Tuhan yang Maha Esa menciptakan makhluk hidup dan alam semesta dan isinya. Manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dengan akal, hati, dan nafsu. Kesempurnaan dalam proses penciptaan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa. Manusia dengan akalnya merubah bentang alam untuk memenuhi kebutuhannya. Manusia menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi sebagai alat untuk mempercepat mencapai tujuan dan meningkatkan kualitas kehidupan. Nafsu yang dimiliki sering menjadikan manusia melakukan perbuatan tidak baik, pelanggaran untuk menguasai lingkungan dan kerusakan lingkungan. Kerusakan menimbulkan dehumanisasi.



Sumber. <http://cdn.rimanews.com>

Gambar 5. Kerusakan lingkungan berupa hutan di Gorontalo.

Manusia dengan hati dapat mengendalikan dampak negatif perubahan yang terjadi. Perubahan sosial dikendalikan dengan pengendalian diri berbasis ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Perbuatan yang diajarkan dalam ajaran kepercayaan adalah bersujud *manembah* sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Sujud sebagai kewajiban untuk selalu manembah kepada Tuhan Yang Maha Esa. Tata cara *manembah* diajarkan dalam ajaran kepercayaan yang diwariskan dalam berbagai media. *Manembah* di luar ajaran akan menimbulkan ketidaktentraman dan berdampak bencana, apes, dan malapetaka.

*Manembah* sebagai bentuk pertanggungjawaban keterbatasan manusia yang diberi pertolongan oleh Tuhan Yang Maha Esa. Manusia wajib bersujud manembah kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam segala kondisi.

## F. Proses Pembelajaran

### 1. Persiapan

- a) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Aku Bersujud Kepada Tuhan Yang Maha Esa. Format RPP terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar).
- b) Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dan dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan laptop dengan LCD dapat dioperasikan.
- c) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyapa peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d) Guru melakukan cipta kondisi dengan melakukan apersepsi dan/atau mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi Aku Bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.

### 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model belajar bekerja sama (*cooperative learning*). Model ini mencakup suatu kelompok kecil pesertadidik yang bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu tugas atau mengerjakan sesuatu. Model ini menekankan padakehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah kelompok dalam menyelesaikan tugas.



Anggota kelompok diusahakan berbeda ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sehingga antarpeserta didik tumbuh perilaku saling menghargai perbedaan itu.

- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut.
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk bersujud foto dan dokumen aktifitas Tokoh Penghayat dan renungannya di kolom “*Manembah*”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
  - 3) Peserta didik mencermati foto manembahyang ada pada kolom “*Cermatilah*”.
  - 4) Peserta didik mengemukakan hasil analisisnya terhadap foto dan dokumen aktifitas manembah
  - 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut.
  - 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang *manembah* (diusahakan oleh guru), secara klasikal atau individual.
  - 7) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan (tata cara *manembah*).
  - 8) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
  - 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
  - 10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
  - 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Peserta Didik”.
  - 12) Guru membimbing peserta didik untuk membaca “Tata Cara *Manembah*”
  - 13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang “Tata Cara *Manembah*”.
  - 14) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
  - 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap tata cara *manembah*.
  - 16) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
    - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’, atau ‘tidak’.

- b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
- c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut dilingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## G. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh gurumata pelajaran Pendidikan kepercayaan (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

#### Lembar Observasi Aktifitas di Masyarakat

Aktifitas peserta didik di masyarakat

No	Aktifitas di Masyarakat	Bentuk Aktifitas	Pelaksanaan		Tanda Tangan RT/RW/ Penanggung Jawab Kegiatan
			Waktu	Lokasi	



### b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya percaya bahwa Tuhan Yang Maha Esa menciptakan manusia paling sempurna dengan tujuan memuliakan manusia		
2.	Saya percaya bahwa akal yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa digunakan untuk berpikir kebaikan.		
3.	Saya percaya bahwa manusia wajib berikhtiar.		
4.	Saya percaya bahwa manusia diciptakan dengan keterbatasan sehingga wajib bersujud manembah kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
5.	Saya percaya bahwa manusia wajib berikhtiar dan Tuhan Yang Maha Esa yang mengabulkan.		
6.	Saya harus mengamalkan ajaran kepercayaan untuk selalu bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
7.	Saya meyakini bahwa Tuhan Yang Maha Esa memberikan pertolongan kepada hambanya yang selalu bersujud manembah.		
8.	Saya percaya bahwa manembah memiliki tata cara yang wajib dipatuhi.		
9.	Saya meyakini bahwa manembah tidak harus diperlihatkan kepada orang.		
10.	Saya meyakini bahwa manembah dapat dilakukan di mana saja di tempat yang sesuai dengan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

### c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....



No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya percaya bahwa Tuhan Yang Maha Esa menciptakan manusia paling sempurna dengan tujuan memuliakan manusia.		
2.	Teman saya percaya bahwa akal yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa digunakan untuk berpikir kebaikan.		
3.	Teman saya percaya bahwa manusia wajib berikhtiar.		
4.	Teman saya percaya bahwa manusia diciptakan dengan keterbatasan sehingga wajib bersujud manembah kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
5.	Teman saya percaya bahwa manusia wajib berikhtiar dan Tuhan Yang Maha Esa yang mengabdikan.		
6.	Teman saya harus mengamalkan ajaran kepercayaan untuk selalu bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
7.	Teman saya meyakini bahwa Tuhan Yang Maha Esa memberikan pertolongan kepada hambanya yang selalu bersujud manembah.		
8.	Teman saya percaya bahwa manembah memiliki tata cara yang wajib dipatuhi.		
9.	Teman saya meyakini bahwa manembah tidak harus diperlihatkan kepada orang.		
10.	Teman saya meyakini bahwa manembah dapat dilakukan di mana saja di tempat yang sesuai dengan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Kolom “Ayo, Berlatih”

- a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10). Jumlah soal kebijakan guru

#### Soal Pilihan Ganda

- Manusia diciptakan Tuhan Yang Maha Esa karena ....
  - akal
  - hati
  - nafsu
  - semua jawaban benar
- Kewajiban manusia untuk bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala kesempurnaan adalah ....
  - mangkir
  - manembah
  - tidak peduli
  - berdebat
- Manembah dilakukan ....
  - sesuai tata cara ajaran
  - ditawar
  - sesuka hati
  - disesuaikan dengan kondisi



4. Perbuatan baik yang dianjurkan bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa adalah ....
  - a. selalu bersyukur
  - b. tidak perlu bersyukur
  - c. bersyukur kalau terpenuhi
  - d. bersyukur kalau ada waktu
5. Cara mengendalikan perubahan sosial adalah ....
  - a. manambah
  - b. bersujud
  - c. selalu bersyukur
  - d. semua jawaban benar

**Kunci jawaban: 1.d 2.b 3.a 4.a 5.d**

**b. Uraian**

**Soal**

1. Mengapa manusia selalu bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa?
2. Mengapa manusia wajib bersujud hanya kepada Tuhan Yang Maha Esa?
3. Mengapa manusia dalam bersujud memiliki tata cara sesuai ajaran kepercayaan?
4. Mengapa manusia bersujud sesuai dengan tata cara?
5. Identifikasi keuntungan bersujud?

**Kunci Jawaban:**

1. Tuhan Yang Maha Esa menciptakan manusia sebagai makhluk yang sempurna, akal, hati, dan nafsu.
2. Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan manusia, semua makhluk hidup, dan alam semesta dan isinya.
3. Bersujud dilakukan sesuai dengan tata cara sesuai dengan ajaran kepercayaan.
4. Ajaran kepercayaan telah menentukan cara bersujud.
5. Ketentraman, damai, sejahtera dan percaya diri, serta selalu mendapat pertolongan.

**Rubrik Penilaian**

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk bukti manusia wajib bersujud kepada Tuhan yang Maha Esa, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk bukti manusia wajib bersujud kepada Tuhan yang Maha Esa, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk bukti manusia wajib bersujud kepada Tuhan yang Maha Esa, skor 2.	6
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 (empat) alasan bersujud hanya kepada Tuhan Yang Maha Esa, skor 10.	

	<p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3(tiga) alasan bersujud hanya kepada Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2(dua) alasan bersujud hanya kepada Tuhan Yang Maha Esa, skor 3.</p>	10
3.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bukti pentingnya bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bukti pentingnya bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bukti pentingnya bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa, skor 3.</p>	10
4.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bentuk keuntungan bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esaskor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bentuk keuntungan bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bentuk keuntungan bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa, skor 3.</p>	10
5.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti kelemahan orang yang tidak bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti keuntungan bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti keuntungan bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa, skor 3.</p>	10
6.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga alasan pentingnya bersujud dalam pengendalian perubahan sosial, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan pentingnya bersujud dalam pengendalian perubahan sosial, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu buktialasan pentingnya bersujud dalam pengendalian perubahan sosial, skor 3.</p>	10
7.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contohbersujud merupakan ungkapan rasa syukur, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh bersujud merupakan ungkapan rasa syukur, skor 5.</p>	10
8.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh sikap manambah sesuai ajaran, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh sikap manambah sesuai ajaran, skor 5.</p>	10
9.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat cara mengajarkan bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa, skor 8.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan cara mengajarkan bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan cara mengajarkan bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa, skor 4.</p> <p>d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu cara mengajarkan bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa, skor 2.</p>	8



10.	a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap tentang bahwa perbuatan baik sebagai manifestasi bersujud dalam kehidupan sosial, skor 6. b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap tentang bahwa perbuatan baik sebagai manifestasi bersujud dalam kehidupan sosial, skor 4. c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap tentang bahwa perbuatan baik sebagai manifestasi bersujud dalam kehidupan sosial, skor 2.	6
<b>Jumlah Skor</b>		<b>90</b>

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Nilai PG} + \text{Uraian} \times 100}{100}$$

**c. Tugas**

**Skor Penilaian :**

**1) Tugas individu**

Identifikasi cara manembah sesuai ajaran kepercayaan

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

**2) Tugas kelompok**

1. Buat kelompok sesuai jumlah peserta didik di kelas minimal 5( lima) orang.
2. Identifikasi cerita orang tua/sesepuh tentang manembah yang sesuai dengan ajaran
3. Presentasikan hasil tugas kelompok di kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.
  - a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cara manembah yang baik dengan sempurna, nilai 100.
  - b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cara manembah yang baik dengan kurang sempurna, nilai 90.
  - c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cara manembah yang baik masih ada kesalahan, nilai 80.

**Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2**

### 3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran memimpin rapat.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Skor			Skor Maksimal	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

#### Aspek dan rubrik penilaian

##### 1) Kejelasan dan kedalaman informasi

- a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

##### 2) Penghayatan yang diperankan.

- a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
- b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

##### 3) Kerja sama

- a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
- b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
- c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
- d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.



## H. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi Aku Bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa mengerjakan soal pengayaan berupa bukti ketokohan Penghayat dalam memperjuangkan hak sejak masa sebelum kemerdekaan sampai dengan sekarang peserta didik di tempat tinggalnya. Soal pengayaan telah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

## I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Aku Bersujud kepada Tuhan Yang Maha Esa. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi ketokohan Penghayat dalam bidang pendidikan dan kemanusiaan.

Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

## J. Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung yang diberi nama Kontak Bina Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa (KOMPAK) kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, bertandang ke rumahnya membahas tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati cara manembah kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mengamalkannya di lingkungan keluarga.

### Kontak Bina Amalan Kepercayaan (KOMPAK)

Aktifitas Keseharian di Rumah	Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

## Bab 6

# Indahnya Belajar Bersama

### **A.** Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B.** Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengakui dan menerima adanya keterbatasan dalam diri manusia
- 2.2 Melaksanakan sujud manambah sembahyang dan kegiatan penghayatan sesuai dengan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 1.1 Menceritakan sejarah kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 4.1 Menyanyikan, melantunkan tembang, kidung rohani bermakna ritual
- 5.1 Menunjukkan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungannya.



## C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan alasan pentingnya manusia untuk belajar bersama
2. Menjelaskan pentingnya manusia manembah kepada Tuhan Yang Maha Esa
3. Menceritakan pentingnya *manembah* disesuaikan dengan perkembangan masyarakat.
4. Memperagakan manembah dengan ekspresi syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
5. Mengidentifikasi perbuatan baik dan perbuatan tidak baik berdasarkan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

## D. Alokasi Waktu

Alokasi waktu sajian pembelajaran bagian ini adalah 2 kali pertemuan yang masing-masing disajikan selama 120 menit ( 3 jam pelajaran @ 40 menit).

## E. Materi

Manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa yang paling sempurna. Di sisi lain, manusia memiliki keterbatasan sehingga manusia belajar, bekerja sama untuk memenuhi kebutuhan. Semua isi di dunia digunakan untuk pemenuhan kebutuhan manusia. Pemenuhan kebutuhan itu harus dikelola bukan untuk dihabiskan sekarang melainkan untuk masa depan. Manusia dengan karunia akalnya dapat mengubah dunia sesuai dengan yang dikehendaknya. Dalam rangka mengendalikan perubahan yang diciptakan oleh manusia perlu ada perlindungan. Pelindungan itu melalui budaya dan kearifan. Pelindungan itu dikekalkan melalui seni, ungkapan, cerita rakyat, ritual, dan ekspresi lainnya yang tujuannya untuk mengingatkan. Pelindungan yang laian adalah yang sesuai dengan aturan hukum formal, yaitu peraturan perundangan-undangan yang tertulis.

Perubahan itu menyebabkan terjadinya kerusakan lingkungan, bencana alam, dan perubahan iklim.

Cara terbaik adalah meningkatkan sikap kepedulian terhadap lingkungan sekitar. Masyarakat dalam mengendalikan untuk mencapai tujuan dengan kerja sama. Istilah kerja sama, belajar bersamaberagam, yaitu gotong royong di berbagai daerah beragam, di antaranya *sambatan*, *mapalus*, *gugur gunung*, dan *kerja bakti*. Semuanya dinyatakan dengan ungkapan indahnya belajar bersama itu bagian dari kearifan lokal Indonesia.

Masyarakat dalam bergotong royong tetap menerapkan sikap disiplin dan tanggung jawab terhadap apa yang dikerjakan. Ajaran kepercayaan mengajarkan untuk membantu sesama tanpa pamrih dengan kedisiplinan yang tinggi. Tuhan semua yang membalas sekecil apapun perbuatan manusia.



Para pahlawan dan tokoh Penghayat telah membuktikan tidak ada perjuangan tercapai tanpa belajar bersama. Kesuksesan dalam memperjuangkan pelayanan bidang pendidikan dan kemansiaan serta eksistensi Penghayat di Indonesia membutuhkan belajar bersama. Hidup adalah belajar. Belajar dilakukan sepanjang hayat.



Gambar 6. Mapalus, cara masyarakat Minahasa bekerjasama

Belajar bersama telah diamalkan oleh masyarakat Indonesia yang terbukti bermanfaat untuk menjadikan masyarakat lebih baik, lebih sejahtera, dan lebih manfaat.

## **E. Proses Pembelajaran**

### **1. Persiapan**

- 1) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Indahnya Belajar Bersama. Format terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar).
- 2) Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dan dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan laptop dengan LCD dapat dioperasikan. Guru mengucapkan salam Rahayu dan berdoa bersama dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran.



- 3) Guru melakukan cipta kondisi dengan melakukan apersepsi dan/atau mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi Indahnya Belajar Bersama. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.

## 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model belajar bekerja sama (*cooperative learning*). Model ini mencakup suatu kelompok kecil peserta didik yang bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu tugas atau mengerjakan sesuatu. Model ini menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah kelompok dalam menyelesaikan tugas. Anggota kelompok diusahakan berbeda ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sehingga antarpeserta didik tumbuh perilaku saling menghargai perbedaan itu.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar Penghayat sedang mengekspresikan Indahnya Belajar Bersamadi tempat tinggalnya dan renungannya di kolom “Manembah”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
  - 3) Peserta didik mencermati film Indahnya Belajar Bersamayang ada pada kolom “Cermatilah”.
  - 4) Peserta didik mengemukakan isi gambar Indahnya Belajar Bersama.
  - 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut.
  - 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang Indahnya Belajar Bersama(diusahakan oleh guru), secara klasikal atau individual.
  - 7) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai tentang manfaat Indahnya Belajar Bersama,
  - 8) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
  - 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
  - 10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
  - 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Peserta Didik”.
  - 12) Guru membimbing peserta didik untuk membaca “Eskpresi Indahnya Belajar Bersama”.

- 13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari “Indahnya Belajar Bersama”.
- 14) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
- 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap riwayat tersebut.
- 16) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’, atau ‘tidak’.
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang mengamalkan Indahnya Belajar Bersama dilingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## **G. Penilaian**

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

### **1. Penilaian Sikap**

#### **a. Observasi**

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh gurumata pelajaran Pendidikan kepercayaan (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal) dan tokoh masyarakat melalui lembar aktifitas masyarakat.

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					



## Lembar Observasi Aktifitas di Masyarakat

Aktifitas peserta didik di masyarakat

No	Aktifitas di Masyarakat	Bentuk Aktifitas	Pelaksanaan		Tanda Tangan RT/RW/ Penanggung Jawab Kegiatan
			Waktu	Lokasi	

### b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya percaya bahwa manusia diciptakan sebagai makhluk sempurna.		
2.	Saya percaya bahwa manusia diciptakan oleh Tuhan Yang Maha Esa mengalami keterbatasan akal.		
3.	Saya percaya bahwa keterbatasan manusia membutuhkan keterbatasan manusia yang lain.		
4.	Saya percaya bahwa belajar bersama merupakan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
5.	Saya percaya bahwabelajar bersama sangat indah bagi terciptanya perbaikan kehidupan.		
6.	Saya harus menerapkan belajar bersama dalam kehidupan.		
7.	Saya meyakini bahwa sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui Tuhan Yang Maha Esa.		
8.	Saya percaya bahwa masyarakat yang tidak belajar bersama akan menimbulkan kerugian.		
9.	Saya meyakini bahwa banyak manfaat belajar bersama.		
10.	Saya meyakini bahwa saya harus selalu belajar bersama merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

### c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya percaya bahwa manusia diciptakan sebagai makhluk sempurna.		
2.	Teman sayapercaya bahwa manusia diciptakan oleh Tuhan Yang Maha Esa mengalami keterbatasan akal.		
3.	Teman sayapercaya bahwa keterbatasan manusia membutuhkan keterbatasan manusia yang lain.		
4.	Teman sayapercaya bahwa belajar bersama merupakan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
5.	Teman saya percaya bahwabelajar bersama sangat indah bagi terciptanya perbaikan kehidupan.		
6.	Teman saya harus menerapkan belajar bersama dalam kehidupan.		
7.	Teman saya meyakini bahwa sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui Tuhan Yang Maha Esa.		
8.	Teman saya percaya bahwa masyarakat yang tidak belajar bersama akan menimbulkan kerugian.		
9.	Teman saya meyakini bahwa banyak manfaat belajar bersama.		
10.	Teman saya meyakini bahwa saya harus selalu belajar bersama merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Kolom “Ayo, Berlatih”

- a. Kolom Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10). Jumlah soal kebijakan guru

#### Soal Pilihan Ganda

- Manusia diciptakan oleh Tuhan Yang Maha Esa dalam keterbatasan sehingga diwajibkan ....
  - belajar bersama
  - merenung
  - ambang batas
  - representasi



2. Belajar bersama diwajibkan dalam ajaran kepercayaan ....
  - a. sewaktu-waktu
  - b. sepanjang hayat
  - c. seperlunya
  - d. semua jawaban benar
3. Manfaat belajar bersama adalah ....
  - a. tolong menolong
  - b. kompak, guyub, rukun
  - c. memutakhirkan ilmu
  - d. jawaban a, b, dan c
4. Sikap yang muncul dalam setiap belajar bersama adalah ....
  - a. disiplin
  - b. belajar sepanjang hayat
  - c. belajar terus
  - d. semua jawaban benar
5. Seseorang yang tidak aktif dalam belajar bersama akan mendapatkan ....
  - a. pujian
  - b. sanksi sosial
  - c. lambat menerima ilmu
  - d. dikucilkan

**Kunci jawaban:** 1. a 2. b 3. d 4. d 5. c

**b. Uraian**

1. Identifikasi nama belajar bersama untuk mencari solusi di wilayah kalian?
2. Mengapa belajar bersama penting?
3. Jelaskan manfaat belajar bersama?
4. Apakah sekarang belajar bersama dapat dilaksanakan secara efektif?
5. Jelaskan bahwa belajar bersama sebagai perwujudan amalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa?

**Kunci Jawaban**

1. Musyawarah, *srawung*, *sarasehan*.
2. Sifat manusia terbatas sehingga membutuhkan ilmu pengetahuan orang lain.
3. Seseorang itu akan mendapatkan ilmu pengetahuan, memperkuat solidaritas, dan perdamaian.
4. Efektif karena masyarakat diankis, perkembangan iptek sangat cepat dan tidak ada orang yang menguasai semua ilmu.
5. Amalan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah memutakhirkan ilmu pengetahuan dan teknologi, saling bantu orang yang membutuhkan, dan tolong menolong dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

**Rubrik Penilaian**

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk keuntungan indahnya belajar bersama sebagai Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk keuntungan indahnya belajar bersama sebagai Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 4.	6

	c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk keuntungan indahny belajar bersama sebagai Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 2.	
2.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4(empat) pelindungan tradisi belajar bersama, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3(tiga) c pelindungan tradisi indahny belajar bersama sebagai Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2(dua) pelindungan tradisi indahny belajar bersama sebagai Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 3.</p>	10
3.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk sanksi sosial bagi masyarakat yang tidak mengamalkan indahny belajar bersama sebagai Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk sanksi sosial bagi masyarakat yang tidak mengamalkan indahny belajar bersama, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk sanksi sosial bagi masyarakat yang tidak mengamalkan indahny belajar bersama, skor 3.</p>	10
4.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bentuk pertolongan Tuhan Yang Maha Esa bagi seseorang yang mengamalkan belajar bersama, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bentuk pertolongan Tuhan yang Maha Esa pertolongan Tuhan Yang Maha Esa bagi seseorang yang mengamalkan indahny belajar bersama, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bentuk pertolongan Tuhan yang Maha Esa pertolongan Tuhan Yang Maha Esa bagi seseorang yang mengamalkan indahny belajar bersama, skor 3.</p>	10
5.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti pentingnya belajar bersama untuk meningkatkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitar, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti pentingnya belajar bersama untuk meningkatkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitar, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu buktipentingnya belajar bersama untuk meningkatkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitar skor 3.</p>	10
6.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti keuntungan orang yang belajar bersama di masyarakat, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti keuntungan orang yang belajar bersama di di masyarakat, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti keuntungan orang yang belajar bersama di di masyarakat, skor 3.</p>	10



7.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh contoh perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 5.	10
8.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh sikap belajar sepanjang hayat di masyarakat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh sikap belajar sepanjang hayat, skor 5.	10
9.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 4. d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 2.	8
10.	a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap tentang belajar bersama merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur, skor 6. b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap tentang belajar bersama merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur, skor 4. c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap tentang belajar bersama merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur skor 2.	6
<b>Jumlah Skor</b>		<b>90</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian} \times 100}{100}$$

### c. Tugas

#### Skor Penilaian :

##### 1) *Tugas individu*

Laporan hasil identifikasi bentuk konkret belajar bersama di masyarakat

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang di-tentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.



## 2) Tugas kelompok

1. Buat kelompok sesuai jumlah peserta didik di kelas minimal 5( lima) orang
2. Identifikasi cerita orang tua/sesepuh tentang belajar bersama
3. Presentasikan hasil tugas kelompok di kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.
  - a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Ekspresi Belajar Bersama dengan sempurna, nilai 100
  - b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Ekspresi Belajar Bersama dengan kurang sempurna, nilai 90
  - c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Ekspresi Belajar Bersama masih ada kesalahan, nilai 80

**Nilai = Nilai tugas individu + kelompok : 2**

## 3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran dalam gotong royong membersihkan lingkungan.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Skor			Skor Maksimal	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

R : Remedial

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

P : Pengayaan

### Aspek dan rubrik penilaian

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi
  - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Penghayatan yang diperankan.
  - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
  - b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.



### 3) Kerja sama

- a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
- b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
- c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
- d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

## H. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi *Indahnya Belajar Bersama* mengerjakan soal pengayaan berupa istilah belajar bersama di tempat tinggalnya. Soal pengayaan telah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

## I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi *Indahnya Belajar Bersama*. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi *Belajar Bersama*.

Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

## J. Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung yang diberi nama Kontak Bina Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa (KOMPAK) kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, bertandang ke rumahnya membahas tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati perilaku putranya dalam belajar bersama di lingkungan tempat tinggalnya.

### Kontak Bina Amalan Kepercayaan (KOMPAK)

Aktifitas Keseharian di Rumah	Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

## Bab 7

# Dalam Kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa

### **A.** Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B.** Kompetensi Dasar

- 3.2 Meyakini bahwa Tuhan merupakan pencipta alam berikut isinya.
- 3.3 Mengakui dan menerima adanya keterbatasan dalam diri manusia
- 2.2 Melaksanakan sujud manembah sembahyang dan kegiatan penghayatan sesuai dengan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bersyukur dalam berbagai peristiwa kehidupan di lingkungan sekitarnya
- 1.1 Menceritakan sejarah kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 5.1 Menunjukkan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungannya.



## C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan bukti Tuhan bersifat Maha Kuasa sesuai dengan ajaran Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Menjelaskan Tuhan Yang Maha Esa itu Maha Kuasa.
3. Menjelaskan tentang pengamalan bersyukur kepada Tuhan atas dalam berbagai peristiwa kehidupan di lingkungan sekitarnya.
4. Menganalisis sejarah pengamalan manusia tentang Tuhan Yang Maha Esa itu Maha Kuasa
5. Menunjukkan ajaran kepercayaan tentang perbuatan baik sebagai pengamalan sifat Tuhan Yang Maha Esa dan Maha Kuasa.

## D. Alokasi Waktu

Alokasi waktu pembelajaran ini adalah 2 (dua) kali pertemuan @120 menit (3 jam pelajaran per pekan @40 menit).

## E. Materi

Tuhan Yang Maha Esa sebagai Pencipta makhluk hidup dan semua isinya untuk pemenuhan kebutuhan manusia. Tuhan pasti berbeda dengan makhluk. Dalam ajaran kepercayaan Tuhan itu Maha esa yang dinyatakan dengan *tan kenging mangeran liyan* (tidak boleh mempersekutukan Tuhan) dan *tan kenging kinoyo ngopo* (tidak boleh diwujudkan dalam bentuk makhluk). Alasan utama adalah sifat-sifat Tuhan adalah maha segalanya dan serba maha yang berbeda dengan makhluk ciptaannya. Tuhan bersifat kekal sedangkan makhluk bersifat fana (mati). Tuhan itu bersifat Esa karena kalau dua pasti akan menimbulkan ketidakteraturan di dunia.



Gambar 7. ....

Tuhan itu ada dengan sifat-sifat, yaitu Maha Esa, Maha Kuasa, Maha memberi pertolongan, Maha Suci, Maha Kasih dan Sayang (*Welas asih*), Maha Pemaaf, Tuhan Tidak Tidur (*Gusti Allah mboten sare*), Maha Melihat, Maha Mendengar, dan Maha pemberi kehidupan.

Tuhan yang Maha Esa dan Tuhan yang Maha Kuasa akan memberikan pertolongan kepada manusia dan makhluk hidup. Serba kuasa Tuhan telah terbukti dalam setiap bencana terdapat pertolongan secara logika mati tetapi hidup. Sesuatu yang tidak mungkin dengan kuasa Tuhan menjadi mungkin.

## E. Proses Pembelajaran

### 1. Persiapan

Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Dalam Kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa. Format RPP terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar).

1. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dan dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan laptop dengan LCD dapat dioperasikan. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam Rahayu dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
3. Guru melakukan cipta kondisi dengan melakukan apersepsi dan/atau mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi Sifat-Sifat Tuhan yang Maha Esa. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model belajar bekerja sama (*cooperative learning*). Model ini mencakup suatu kelompok kecil peserta didik yang bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu tugas atau mengerjakan sesuatu. Model ini menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah kelompok dalam menyelesaikan tugas. Anggota kelompok diusahakan berbeda ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sehingga antarpeserta didik tumbuh perilaku saling menghargai perbedaan itu.



- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
- 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar Penghayat sedang mengamalkan ajaran dibangunan peribadatan dan renungannya di kolom “Manembah”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
  - 3) Peserta didik mencermati ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa pada kolom “Cermatilah”.
  - 4) Peserta didik mengemukakan isi gambar pengamalan ajaran kepercayaan.
  - 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut.
  - 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang pengamalan ajaran kepercayaan (diusahakan oleh guru), secara klasikal atau individual.
  - 7) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan (bukti-bukti Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Esa).
  - 8) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
  - 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
  - 10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
  - 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Peserta Didik”.
  - 12) Guru membimbing peserta didik untuk membaca “Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Esa”.
  - 13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari “Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Esa”.
  - 14) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
  - 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap riwayat tersebut.
  - 16) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
    - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’, atau ‘tidak’.
    - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.

- c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut dilingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## G. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh gurumata pelajaran Pendidikan kepercayaan (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal). dan tokoh masyarakat melalui lembar aktifitas di masyarakat.

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

#### Lembar Observasi Aktifitas di Masyarakat

Aktifitas peserta didik di masyarakat

No	Aktifitas di Masyarakat	Bentuk Aktifitas	Pelaksanaan		Tanda Tangan RT/RW/ Penanggung Jawab Kegiatan
			Waktu	Lokasi	



### b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang(✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu memiliki sifat yang berbeda dengan makhluk ciptaannya.		
2.	Saya percaya bahwa Tuhan itu Maha Esa.		
3.	Saya percaya bahwa Tuhan itu Maha Kuasa.		
4.	Saya percaya bahwa Tuhan yang Maha yang memberi hidup dan kehidupan.		
5.	Saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu memiliki sifat kasih sayang.		
6.	Saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu memiliki sifat suci.		
7.	Saya meyakini bahwa Tuhan yang Maha Esa memberikan pertolongan tanpa pilih kasih.		
8.	Saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu Maha Suci.		
9.	Saya wajib bersyukur mendapatkan ajaran tentang sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa.		
10.	Saya wajib mengamalkan ajaran kepercayaan tentang sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

### c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang(✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu memiliki sifat yang berbeda dengan makhluk ciptaannya.		
2.	Teman saya percaya bahwa Tuhan itu Maha Esa.		



3.	Teman saya percaya bahwa Tuhan itu Maha Kuasa.		
4.	Teman saya percaya bahwa Tuhan yang Maha yang memberi hidup dan kehidupan.		
5.	Teman saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu memiliki sifat kasih sayang.		
6.	Teman saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu memiliki sifat suci.		
7.	Teman saya meyakini bahwa Tuhan yang Maha Esa memberikan pertolongan tanpa pilih kasih.		
8.	Teman saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu Maha Suci.		
9.	Teman saya wajib bersyukur mendapatkan ajaran tentang sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa.		
10.	Teman saya wajib mengamalkan ajaran kepercayaan tentang sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Kolom “Ayo, Berlatih”

- a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10). Jumlah soal kebijakan guru.

#### Soal Pilihan Ganda

- Tuhan tidak boleh dipersekutukan karena Sifat Tuhan adalah
  - Maha Esa
  - Maha Melihat
  - Maha Mendengar
  - Maha Mengetahui
- Tuhan akan memperlakukan sama dalam memberikan perolongan kepada semua makhluk karena sifat Tuhan adalah
  - Maha Kuasa
  - Maha Adil
  - Maha Mendegar
  - Tuhan tidak Tidur
- Tuhan mengetahui sekecil apapun yang dikerjakan oleh semua makhluk, karena Tuhan bersifat:
  - Maha Melihat
  - Maha Mengetahui
  - Maha mendengar
  - Jawaban a dan b
- Ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah
  - dilarang menyekutukan Tuhan
  - dilarang mewujudkan Tuhan dengan makhluk
  - dilarang menghina ciptaan Tuhan
  - Jawaban a, b, dan c benar



5. Sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa mengajarkan bahwa:
  - a. Tuhan berbeda dengan makhluk yang diciptakan
  - b. Tuhan bersifat kekal sedangkan makhluk adalah fana (mati)
  - c. Tuhan Maha Mengetahui segalanya sedangkan makhluk memiliki pengetahuan terbatas
  - d. Jawaban a, b, dan c benar

**Kunci jawaban: 1. a 2. b 3. d 4. d 5. d**

**b. Uraian:**

**Soal**

1. Jelaskan sifat-sifat Tuhan bahwa Tuhan itu Maha Esa menurut ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esaa?
2. Jelaskan bentuk perbuatan yang dilarang dalam mengamalkan sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa?
3. Identifikasi sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa di kelas?
4. Mengapa Tuhan itu memiliki sifat Maha Kuasa?
5. Jelaskan bahwa Tuhan Itu memiliki sifat Welas Asih (Kasih Sayang)

**Kunci Jawaban**

1. Percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa adalah mempercayai Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan segala makhluk dan isinya, menghayati ajaran dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Tuhan Yang Maha Esa tidak boleh dipersekutukan dan tidak diwujudkan dalam bentuk makhluk. Tuhan Maha Mengathui semua perbuatan makhluk.
3. Semua perbuatan manusia berada dalam pengawasan TuhanYang Maha Esa, Maha Melihat, Maha Pemberi Hidup, Maha Memberi Pertolongan dan Maha Welas Asih.
4. Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan makhluk idup dan isinya. Bumi dan langit tidak bertabrakan.
5. Tuhan memberi pertolongan kepada siapa saja tanpa membeda-bedakan dan penuh kasih sayang.

**Rubrik Penilaian**

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) sifat-sifat Tuha Yang Maha Esa sesuai ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 2.</p>	6

2.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4(empat) ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa yang menjelaskan sifat-sifat Tuhan, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3(tiga) ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa yang menjelaskan sifat-sifat Tuhan, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2(dua) ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa yang menjelaskan sifat-sifat Tuhan, skor 3.</p>	10
3.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk yang bukan sifat Tuhan sesuai dengan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk yang bukan sifat Tuhan sesuai dengan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk yang bukan sifat Tuhan sesuai dengan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, skor 3.</p>	10
4.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bentuk perwujudan sifat Tuhan Yang Welas Asih, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bentuk perwujudan sifat Tuhan Yang Welas Asih, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bentuk perwujudan sifat Tuhan Yang Welas Asih, skor 3.</p>	10
5.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti perbuatan yang dilarang tentang Kemaha Esaan Tuhan, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti perbuatan yang dilarang tentang Kemaha Esaan Tuhan, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti perbuatan yang dilarang tentang Kemaha Esaan Tuhan, skor 3.</p>	10
6.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti keuntungan meyakini sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti keuntungan meyakini sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti keuntungan meyakini sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa, skor 3.</p>	10
7.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh sifat Tuhan Yang Maha Mengetahui perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh contoh sifat Tuhan Yang Maha Mengetahui perbuatan perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 5.</p>	10



8.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh Tuhan Maha Kuasa, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh Tuhan Maha Kuasa, skor 5.	10
9.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat alasan bahwa Tuhan Tidak Tidur, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga alasan bahwa Tuhan Tidak Tidur, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan bahwa Tuhan Tidak Tidur, skor 4. d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan bahwa Tuhan Tidak Tidur, skor 2.	8
10.	a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa tentang sifat-sifat Tuhan sebagai perwujudan bersyukur, skor 6. b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa tentang sifat-sifat Tuhan sebagai perwujudan bersyukur, skor 4. c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa tentang sifat-sifat Tuhan sebagai perwujudan bersyukur, skor 2.	6
<b>Jumlah Skor</b>		<b>90</b>

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian} \times 100}{100}$$

### c. Tugas

#### Skor Penilaian :

##### 1) *Tugas individu*

Laporan hasil identifikasi kasus-kasus pertolongan Tuhan Yang Maha Esa menunjukkan kkeuasaannya saat bencana alam

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.'

##### 2) *Tugas kelompok*

1. Buat kelompok sesuai jumlah peserta didik di kelas minimal 5( lima) orang.

2. Identifikasi cerita orang tua/sesepeuh tentang Ke-Maha Kuasaan Tuhan dalam kehidupan
3. Presentasikan hasil tugas kelompok di kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.
  - a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan bentuk per-tolongan Tuhan Yang Maha Esa, nilai 100
  - b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan bentuk per-tolongan Tuhan Yang Maha Esakurang sempurna, nilai 90
  - c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan bentuk per-tolongan Tuhan Yang Maha Esa masih ada kesalahan, nilai 80

**Nilai = Nilai tugas individu + kelompok : 2**

### 3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam menyiapkan Kantin Kejujuran.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Skor			Skor Maksimal	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

R : Remedial

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

P : Pengayaan

#### Aspek dan rubrik penilaian

##### 1) Kejelasan dan kedalaman informasi

- a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

##### 2) Penghayatan yang diperankan.

- a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
- b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.



### 3) Kerja sama

- a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
- b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
- c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
- d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

## H. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi Lebih Dekat dengan Sifat-Sifat Tuhan mengerjakan soal pengayaan berupamacam-macam amalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa tentang Sifat-Sifat Tuhan peserta didik di tempat tinggalnya. Soal pengayaan telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

## I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Dalam Kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi Dalam Kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa.

Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

## J. Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung yang diberi nama **Kontak Bina Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa (KOMPAK)** kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, bertandang ke rumahnya membahas tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati pengalaman nyata mendapatkan pertolongan Tuhan Yang Maha Esa.

### Kontak Bina Amalan Kepercayaan (KOMPAK)

Aktifitas Keseharian di Rumah	Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

## Bab 8

# Manusia dalam Ambang Batas dalam Kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa

### **A.** Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B.** Kompetensi Dasar

- 3.2 Meyakini bahwa Tuhan merupakan pencipta alam berikut isinya.
- 2.2 Melaksanakan sujud manembah sembahyang dan kegiatan penghayatan sesuai dengan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bersyukur dalam berbagai peristiwa kehidupan di lingkungan sekitarnya
- 1.1 Menceritakan sejarah kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 4.1 Menyanyikan, melantunkan tembang, kidung rohani bermakna ritual.
- 5.1 Menunjukkan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungannya.



## C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan bukti adanya sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan ajaran Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menunjukkan bukti Kemahakuasaan Tuhan Yang Maha Esa.
3. Menjelaskan Tuhan Yang Maha Esa itu Maha Kuasa.
4. Menjelaskan tentang bentuk perolongan Tuhan Yang Maha Esa.
5. Menganalisis bahwa kehidupan manusia sebagai karunia Tuhan Yang Maha esa yang wajib disyukuri.
6. Menjelaskan sejarah penyebaran ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sehingga masyarakat mengetahui sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa.

## D. Alokasi Waktu

Pembelajaran bagian ini disajikan selama 2 (dua ) kali pertemuan per pekan selama 3 jam pelajaran (120 menit @40 menit).

## E. Materi

Manusia diciptakan oleh Tuhan Yang Maha Esa memiliki kemampuan terbatas. Akal dapat menemukan semua yang ada di langit, bumi tetapi tetap tidak mampu menjawab kematian, kapan, rejeki, dan jodoh. Manusia berada dalam ambang batas karena akal hanya memiliki kemampuan terbatas sehingga berada dalam kondisi mungkin' nalar mungkin' dan tidak menembus alam tidak mungkin.



Gambar 8. ....



Tuhan Yang Maha Esa sebagai Pencipta makhluk hidup dan semua isinya untuk pemenuhan kebutuhan manusia. Tuhan pasti berbeda dengan makhluk. Dalam ajaran kepercayaan Tuhan itu Maha esa yang dinyatakan dengan *tan kenging mangeran liyan* (tidak boleh mempersekutukan Tuhan) dan *tan kenging kinoyo ngopo* (tidak boleh diwujudkan dalam bentuk makhluk). Alasan utama adalah sifat-sifat Tuhan adalah maha segalanya dan serba Maha yang berbeda dengan makhluk ciptaan-Nya. Tuhan bersifat kekal sedangkan makhluk bersifat fana (mati). Tuhan itu bersifat Esa karena kalau dua pasti akan menimbulkan ketidakteraturan di dunia.

Tuhan itu ada dengan sifat-sfat, yaitu Maha Esa, Maha Kuasa, Maha memberi pertolongan, Maha Suci, Maha Kasih dan Sayang (*Welas asih*), Maha Pemaaf, Tuhan Tidak Tidur (*Gusti Allah mboten sare*), Maha Melihat, Maha Mendengar, dan Maha pemberi kehidupan.

## **F. Proses Pembelajaran**

### **1. Persiapan**

Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Manusia Dalam Ambang Batas Dalam Kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa. Format RPP terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar).

- 1) Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dan dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan lap top dengan LCD dapat dioperasikan.
- 2) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam Rahayu dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran dan menyam-paikan tujuan.
- 3) Guru melakukan cipta kondisi dengan melakukan apersepsi dan/atau mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi Sifat-Sifat Tuhan yang Maha Esa. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.

### **2. Pelaksanaan**

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model belajar bekerja sama (*cooperative learning*). Model ini mencakup suatu kelompok kecil pesertadidik yang bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu tugas atau mengerjakan sesuatu. Model ini menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah kelompok dalam menyelesaikan tugas.



Anggota kelompok diusahakan berbeda ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sehingga antarpeserta didik tumbuh perilaku saling menghargai perbedaan itu.

- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
- 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar Penghayan sedang mengamalkan ajaran di kolom “Manembah”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
  - 3) Peserta didik mencermati ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa pada kolom “Cermatilah”.
  - 4) Peserta didik mengemukakan isi gambar pengamalan ajaran kepercayaan.
  - 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut.
  - 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang pengamalan ajaran kepercayaan (diusahakan oleh guru), secara klasikal atau individual.
  - 7) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan (bukti-bukti Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Esa).
  - 8) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
  - 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
  - 10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
  - 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Peserta Didik”.
  - 12) Guru membimbing peserta didik untuk membaca “Manusia Dalam Ambang Batas Dalam Kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa”.
  - 13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari “Manusia Dalam Ambang Batas Dalam Kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa”.
  - 14) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
  - 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap riwayat tersebut.
  - 16) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
    - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’, atau ‘tidak’.

- b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
- c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## G. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh gurumata pelajaran Pendidikan kepercayaan (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal) dan tokoh masyarakat dengan lembar aktifitas di masyarakat.

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

#### Lembar Observasi Aktifitas di Masyarakat

Aktifitas peserta didik di masyarakat

No	Aktifitas di Masyarakat	Bentuk Aktifitas	Pelaksanaan		Tanda Tangan RT/RW/ Penanggung Jawab Kegiatan
			Waktu	Lokasi	



### b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu memiliki sifat yang berbeda dengan makhluk ciptaannya.		
2.	Saya percaya bahwa Tuhan itu Maha Esa.		
3.	Saya percaya bahwa Tuhan itu Maha Kuasa.		
4.	Saya percaya bahwa Tuhan yang Maha yang memberi hidup dan kehidupan.		
5.	Saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu memiliki sifat kasih sayang.		
6.	Saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu menciptakan manusia dengan keterbatasan.		
7.	Saya meyakini bahwa Tuhan yang Maha Esa memberikan pertolongan tanpa pilih kasih.		
8.	Saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu Maha Suci.		
9.	Saya wajib bersyukur mendapatkan ajaran tentang sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa.		
10.	Saya wajib mengamalkan ajaran kepercayaan tentang sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

### c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu memiliki sifat yang berbeda dengan makhluk ciptaannya.		
2.	Teman saya percaya bahwa Tuhan itu Maha Esa.		

3.	Teman saya percaya bahwa Tuhan itu Maha Kuasa.		
4.	Teman saya percaya bahwa Tuhan yang Maha yang memberi hidup dan kehidupan.		
5.	Teman saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu memiliki sifat kasih sayang.		
6.	Teman saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu menciptakan manusia dengan keterbatasan.		
7.	Teman saya meyakini bahwa Tuhan yang Maha Esa memberikan pertolongan tanpa pilih kasih.		
8.	Teman saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu Maha Suci.		
9.	Teman saya wajib bersyukur mendapatkan ajaran tentang sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa.		
10.	Teman saya wajib mengamalkan ajaran kepercayaan tentang sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Kolom “Ayo, Berlatih”

- a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10). Jumlah soal kebijakan guru

#### Soal Pilihan Ganda

- Tuhan tidak boleh dipersekutukan karena Sifat Tuhan adalah ....
  - Maha Esa
  - Maha Melihat
  - Maha Mendengar
  - Maha Mengetahui
- Tuhan akan memperlakukan sama dalam memberikan pertolongan kepada semua makhluk karena sifat Tuhan adalah ....
  - Maha Kuasa
  - Maha Adil
  - Maha Mendegar
  - Tuhan tidak Tidur
- Tuhan mengetahui sekecil apapun yang dikerjakan oleh semua makhluk, karena Tuhan bersifat ....
  - Maha Melihat
  - Maha Mengetahui
  - Maha mendengar
  - Jawaban a dan b
- Ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah ....
  - dilarang menyekutukan Tuhan
  - dilarang mewujudkan Tuhan dengan makhluk
  - dilarang menghina ciptaan Tuhan
  - Jawaban a, b, dan c benar



5. Sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa mengajarkan bahwa ....
  - a. Tuhan berbeda dengan makhluk yang diciptakan
  - b. Tuhan bersifat kekal sedangkan makhluk adalah fana (mati)
  - c. Tuhan Maha Mengetahui segalanya sedangkan makhluk memiliki pengetahuan terbatas
  - d. Jawaban a, b, dan c benar

**Kunci jawaban:** 1. a 2. a 3. d 4. d 5. d

**b. Uraian**

**Soal**

1. Jelaskan sifat-sifat Tuhan bahwa Tuhan itu Maha Esa menurut ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa?
2. Jelaskan bentuk perbuatan yang dilarang dalam mengamalkan sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa?
3. Identifikasi sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa di kelas?
4. Mengapa Tuhan itu memiliki sifat Maha Kuasa?
5. Jelaskan bahwa Tuhan Itu memiliki sifat Welas Asih (Kasih Sayang).

**Kunci Jawaban**

1. Percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa adalah mempercayai Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan segala makhluk dan isinya, menghayati ajaran dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Tuhan Yang Maha Esa tidak boleh dipersekutukan dan tidak diwujudkan dalam bentuk makhluk. Tuhan Maha Mengetahui semua perbuatan makhluk (dikembangkan oleh guru).
3. Semua perbuatan manusia berada dalam pengawasan Tuhan Yang Maha Esa, Maha Melihat, Maha Pemberi Hidup, Maha Memberi Pertolongan dan Maha Welas Asih.
4. Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan makhluk hidup dan isinya. Bumi dan langit tidak bertabrakan.
5. Tuhan memberi pertolongan kepada siapa saja tanpa membeda-bedakan dan penuh kasih sayang.

**Rubrik Penilaian**

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) manusia dengan segala keterbatasan sesuai ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) manusia dengan segala keterbatasan sesuai ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) manusia dengan segala keterbatasan sesuai ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 2.</p>	6

2.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4(empat) ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa yang menjelaskan sifat-sifat Tuhan, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3(tiga) ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa yang menjelaskan sifat-sifat Tuhan, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2(dua) ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa yang menjelaskan sifat-sifat Tuhan, skor 3.</p>	10
3.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk yang bukan sifat Tuhan sesuai dengan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk yang bukan sifat Tuhan sesuai dengan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk yang bukan sifat Tuhan sesuai dengan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, skor 3.</p>	10
4.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bentuk perwujudan sifat Tuhan Yang Welas Asih, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bentuk perwujudan sifat Tuhan Yang Welas Asih, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bentuk perwujudan sifat Tuhan Yang Welas Asih, skor 3.</p>	10
5.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti perbuatan yang dilarang tentang Kemaha Esaan Tuhan, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti perbuatan yang dilarang tentang Kemaha Esaan Tuhan, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti perbuatan yang dilarang tentang Kemaha Esaan Tuhan, skor 3.</p>	10
6.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti keuntungan meyakini sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti keuntungan meyakini sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti keuntungan meyakini sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa, skor 3.</p>	10
7.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh sifat Tuhan Yang Maha Mengetahui perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh contoh sifat Tuhan Yang Maha Mengetahui perbuatan perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 5.</p>	10
8.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh Tuhan Maha Kuasa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh Tuhan Maha Kuasa, skor 5.</p>	10



9.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat alasan bahwa Tuhan Tidak Tidur, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga alasan bahwa Tuhan Tidak Tidur, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan bahwa Tuhan Tidak Tidur, skor 4. d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan bahwa Tuhan Tidak Tidur, skor 2.	8
10.	a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa tentang sifat-sifat Tuhan sebagai perwujudan bersyukur, skor 6. b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa tentang sifat-sifat Tuhan sebagai perwujudan bersyukur, skor 4. c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa tentang sifat-sifat Tuhan sebagai perwujudan bersyukur, skor 2.	6
<b>Jumlah Skor</b>		<b>90</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian} \times 100}{100}$$

c. **Tugas**

**Skor Penilaian :**

1) **Tugas individu**

Laporkan hasil identifikasi manusia serba terbatas dalam hal perjodohan

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

2) **Tugas kelompok**

1. Buat kelompok sesuai jumlah peserta didik di kelas minimal 5( lima) orang
2. Identifikasi cerita orang tua/sesepuh dalam perjodohan dan kematin yang menunjukkan keterbatasan manusia
3. Presentasikan hasil tugas kelompok di kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.



- a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan keterbatasan manusia dalam perjodohan secara sempurna, nilai 100.
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan keterbatasan manusia dalam perjodohan kurang sempurna, nilai 90.
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan keterbatasan manusia dalam perjodohan masih ada kesalahan, nilai 80

**Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2**

### 3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran tentang pentingnya memahami Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Esa (Kantin Kejujuran).

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Skor			Skor Maksimal	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

R : Remedial

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

P : Pengayaan

#### Aspek dan rubrik penilaian

##### 1) Kejelasan dan kedalaman informasi

- a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

##### 2) Penghayatan yang diperankan.

- a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
- b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

##### 3) Kerja sama

- a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.



- b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
- c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
- d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

## H. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi Manusia Dalam Ambang Batas Dalam Kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa mengerjakan soal pengayaan berupa macam-macam amalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa tentang Manusia Dalam Ambang Batas Dalam Kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa peserta didik di tempat tinggalnya. Soal pengayaan telah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

## I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Manusia Dalam Ambang Batas Dalam Kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi Manusia Dalam Ambang Batas Dalam Kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa.

Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

## J. Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung yang diberi nama Kontak Bina Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa (KOMPAK) kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, bertandang ke rumahnya membahas tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati keterbatasan manusia dalam perwujudan lingkungan tempat tinggalnya.

### Kontak Bina Amalan Kepercayaan (KOMPAK)

Aktifitas Keseharian di Rumah	Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

## Bab 9

# Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Esa

### A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menceritakan kemahakuasaan Tuhan.
- 3.2 Meyakini bahwa Tuhan merupakan pencipta alam berikut isinya.
- 3.3 Mengakui dan menerima adanya keterbatasan dalam diri manusia.
- 2.1 Memiliki sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman bahwa manusia adalah merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang paling tinggi derajatnya.
- 2.2 Melaksanakan sujud manembah sembahyang dan kegiatan penghayatan sesuai dengan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bersyukur dalam berbagai peristiwa kehidupan di lingkungan sekitarnya.
- 1.1 Menceritakan sejarah kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 5.1 Menunjukkan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungannya.



## C. Tujuan Pembelajaran

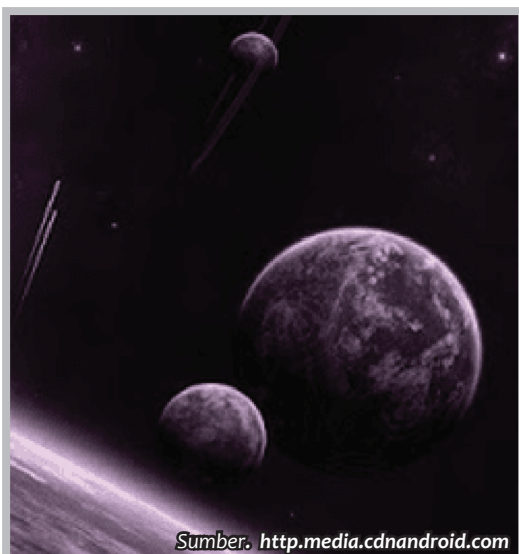
Peserta didik mampu:

1. Menceritakan bukti kemahakuasaan Tuhan
2. Menjelaskan bukti Tuhan merupakan pencipta alam berikut isinya.
3. Menganalisis bukti keterbatasan dalam diri manusia
4. Menjelaskan pentingnya sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman bahwa manusia adalah merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang paling tinggi derajatnya.
5. Memperagakan manembah kepada Tuhan Yang Maha Esa.
6. Menjelaskan tentang pentingnya perilaku bersyukur dalam berbagai peristiwa kehidupan di lingkungan sekitarnya
7. Menceritakan perkembangan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa tentang sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa
8. Membedakan perbuatan baik dan perbuatan buruk sebagai pengamalan ajaran kepercayaan.

## D. Alokasi Waktu

Alokasi waktu bagian ini adalah 2 (dua) kali pertemuan, setiap pekan disajikan selama 3 (tiga) jam pelajaran (120 menit @ 40 menit)

## E. Materi



Gambar 9. ....

Tuhan Yang Maha Esa sebagai Pencipta makhluk hidup dan semua isinya untuk pemenuhan kebutuhan manusia. Tuhan pasti berbeda dengan makhluk. Dalam ajaran kepercayaan Tuhan itu Maha Esa yang dinyatakan dengan *tan kenging mangeran liyan* (tidak boleh mempersekutukan Tuhan) dan *tan kenging kinoyo ngopo* (tidak boleh diwujudkan dalam bentuk makhluk). Alasan utama adalah sifat-sifat Tuhan adalah maha segalanya dan serba maha yang berbeda dengan makhluk ciptaannya. Tuhan bersifat kekal sedangkan makhluk bersifat fana (mati). Tuhan itu bersifat Esa karena kalau dua pasti akan menimbulkan ketidakteraturan di dunia.

Tuhan itu ada dengan sifat-sifat, yaitu Maha Esa, Maha Kuasa, Maha memberi pertolongan, Maha Suci, Maha Kasih dan Sayang (*Welas asih*), Maha Pemaaf, Tuhan Tidak Tidur (*Gusti Allah mboten sare*), Maha Melihat, Maha Mendengar, dan Maha pemberi kehidupan.

## **E. Proses Pembelajaran**

### **1. Persiapan**

- 1) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Sifat-Sifat Tuhan yang Maha Esa. Format RPP terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar).
- 2) Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dan dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan laptop dengan LCD dapat dioperasikan. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 3) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam Rahayu dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran dan menyam-paikan tujuan.
- 4) Guru melakukan cipta kondisi dengan melakukan apersepsi dan/atau mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi Sifat-Sifat Tuhan yang Maha Esa. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.

### **2. Pelaksanaan**

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model belajar bekerja sama (*cooperative learning*). Model ini mencakup suatu kelompok kecil pesertadidik yang bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu tugas atau mengerjakan sesuatu. Model ini menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah kelompok dalam menyelesaikan tugas. Anggota kelompok diusahakan berbeda ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sehingga antarpeserta didik tumbuh perilaku saling menghargai perbedaan itu.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar Penghayat sedang mengamalkan ajaran dibangun peribadatan dan renungannya di kolom “Manembah”



- 2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
- 3) Peserta didik mencermati ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa pada kolom “Cermatilah”.
- 4) Peserta didik mengemukakan isi gambar pengamalan ajaran kepercayaan.
- 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang pengamalan ajaran kepercayaan (diusahakan oleh guru), secara klasikal atau individual.
- 7) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan (bukti-bukti Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Esa).
- 8) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
- 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- 10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
- 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Peserta Didik”.
- 12) Guru membimbing peserta didik untuk membaca “Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Esa”.
- 13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari “Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Esa”.
- 14) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
- 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap riwayat tersebut.
- 16) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (v) pada kolom ‘ya’, atau ‘tidak’.
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## G. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh gurumata pelajaran Pendidikan kepercayaan (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal) dan tokoh masyarakat dengan lembaga aktifitas di masyarakat.

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

#### Lembar Observasi Aktifitas di Masyarakat

Aktifitas peserta didik di masyarakat

No	Aktifitas di Masyarakat	Bentuk Aktifitas	Pelaksanaan		Tanda Tangan RT/RW/ Penanggung Jawab Kegiatan
			Waktu	Lokasi	

#### b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang( ✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....



No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu memiliki sifat yang berbeda dengan makhluk ciptaannya.		
2.	Saya percaya bahwa Tuhan itu Maha Esa.		
3.	Saya percaya bahwa Tuhan itu Maha Kuasa.		
4.	Saya percaya bahwa Tuhan yang Maha yang memberi hidup dan kehidupan.		
5.	Saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu memiliki sifat kasih sayang.		
6.	Saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu memiliki sifat suci.		
7.	Saya meyakini bahwa Tuhan yang Maha Esa memberikan pertolongan tanpa pilih kasih.		
8.	Saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu Maha Suci.		
9.	Saya wajib bersyukur mendapatkan ajaran tentang sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa.		
10.	Saya wajib mengamalkan ajaran kepercayaan tentang sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

### c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu memiliki sifat yang berbeda dengan makhluk ciptaannya.		
2.	Teman saya percaya bahwa Tuhan itu Maha Esa.		
3.	Teman saya percaya bahwa Tuhan itu Maha Kuasa.		
4.	Teman saya percaya bahwa Tuhan yang Maha yang memberi hidup dan kehidupan.		
5.	Teman saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu memiliki sifat kasih sayang.		
6.	Teman saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu memiliki sifat suci.		



7.	Teman saya meyakini bahwa Tuhan yang Maha Esa memberikan pertolongan tanpa pilih kasih.		
8.	Teman saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu Maha Suci.		
9.	Teman saya wajib bersyukur mendapatkan ajaran tentang sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa.		
10.	Teman saya wajib mengamalkan ajaran kepercayaan tentang sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Kolom “Ayo, Berlatih”

- a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10). Jumlah soal kebijakan guru

#### Soal Pilihan Ganda

- Tuhan tidak boleh dipersekutukan karena Sifat Tuhan adalah ....
  - Maha Esa
  - Maha Melihat
  - Maha Mendengar
  - Maha Mengetahui
- Tuhan akan memperlakukan sama dalam memberikan pertolongan kepada semua makhluk karena sifat Tuhan adalah ....
  - Maha Kuasa
  - Maha Adil
  - Maha Mendegar
  - Tuhan tidak Tidur
- Tuhan mengetahui sekecil apapun yang dikerjakan oleh semua makhluk, karena Tuhan bersifat ....
  - Maha Melihat
  - Maha Mengetahui
  - Maha mendengar
  - Jawaban a dan b
- Ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah ....
  - dilarang menyekutukan Tuhan
  - dilarang mewujudkan Tuhan dengan makhluk
  - dilarang menghina ciptaan Tuhan
  - Jawaban a, b, dan c benar
- Sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa mengajarkan bahwa ....
  - Tuhan berbeda dengan makhluk yang diciptakan
  - Tuhan bersifat kekal sedangkan makhluk adalah fana (mati)
  - Tuhan Maha Mengetahui segalanya sedangkan makhluk memiliki pengetahuan terbatas
  - Jawaban a, b, dan c benar

**Kunci jawaban: 1. a 2. d 3. d 4. d 5. d**



## b. Uraian

### Soal

1. Jelaskan sifat-sifat Tuhan bahwa Tuhan itu Maha Esa menurut ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa?
2. Jelaskan bentuk perbuatan yang dilarang dalam mengamalkan sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa?
3. Identifikasi sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa di kelas?
4. Mengapa Tuhan itu memiliki sifat Maha Kuasa?
5. Jelaskan bahwa Tuhan Itu memiliki sifat Welas Asih (Kasih Sayang).

### Kunci Jawaban

1. Percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa adalah mempercayai Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan segala makhluk dan isinya, menghayati ajaran dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Tuhan Yang Maha Esa tidak boleh dipersekutukan dan tidak diwujudkan dalam bentuk makhluk. Tuhan Maha Mengetahui semua perbuatan makhluk (dikembangkan oleh guru).
3. Semua perbuatan manusia berada dalam pengawasan Tuhan Yang Maha Esa, Maha Melihat, Maha Pemberi Hidup, Maha Memberi Pertolongan dan Maha Welas Asih.
4. Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan makhluk hidup dan isinya. Bumi dan langit tidak bertabrakan.
5. Tuhan memberi pertolongan kepada siapa saja tanpa membeda-bedakan dan penuh kasih sayang.

### Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 2.</p>	6
2.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 (empat) ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa yang menjelaskan sifat-sifat Tuhan, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa yang menjelaskan sifat-sifat Tuhan, skor 6.</p>	10

	c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2(dua) ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa yang menjelaskan sifat-sifat Tuhan, skor 3.	
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk yang bukan sifat Tuhan sesuai dengan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk yang bukan sifat Tuhan sesuai dengan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk yang bukan sifat Tuhan sesuai dengan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, skor 3.	10
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bentuk perwujudan sifat Tuhan Yang Welas Asih, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bentuk perwujudan sifat Tuhan Yang Welas Asih, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bentuk perwujudan sifat Tuhan Yang Welas Asih, skor 3.	10
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti perbuatan yang dilarang tentang Kemaha Esaan Tuhan, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti perbuatan yang dilarang tentang Kemaha Esaan Tuhan, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti perbuatan yang dilarang tentang Kemaha Esaan Tuhan, skor 3.	10
6.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti keuntungan meyakini sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti keuntungan meyakini sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti keuntungan meyakini sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa, skor 3.	10
7.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh sifat Tuhan Yang Maha Mengetahui perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh contoh sifat Tuhan Yang Maha Mengetahui perbuatan perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 5.	10
8.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh Tuhan Maha Kuasa, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh Tuhan Maha Kuasa, skor 5.	10
9.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat alasan bahwa Tuhan Tidak Tidur, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga alasan bahwa Tuhan Tidak Tidur, skor 6.	8



	c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan bahwa Tuhan Tidak Tidur, skor 4. d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan bahwa Tuhan Tidak Tidur, skor 2.	
10.	a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa tentang sifat-sifat Tuhan sebagai perwujudan bersyukur, skor 6. b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa tentang sifat-sifat Tuhan sebagai perwujudan bersyukur, skor 4. c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa tentang sifat-sifat Tuhan sebagai perwujudan bersyukur, skor 2.	6
<b>Jumlah Skor</b>		<b>90</b>

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian} \times 100}{100}$$

### c. Tugas

#### Skor Penilaian :

##### 1) Tugas individu

Laporkan hasil identifikasi pemahaman sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan ajaran kepercayaan

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

##### 2) Tugas kelompok

1. Buat kelompok sesuai jumlah peserta didik di kelas minimal 5( lima) orang.
2. Identifikasi cerita orang tua/sesepuh tentang sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
3. Presentasikan hasil tugas kelompok di kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Esa, nilai 100
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Esa kurang sempurna, nilai 90
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Esa masih ada kesalahan, nilai 80

**Nilai = Nilai tugas individu + kelompok : 2**

### 3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran tentang pentingnya memahami Sifat-Sifat Tuhan Yang Maha Esa (Kantin Kejujuran).

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Skor			Skor Maksimal	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

R : Remedial

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

P : Pengayaan

#### Aspek dan rubrik penilaian

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi
  - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Penghayatan yang diperankan.
  - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
  - b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
- 3) Kerja sama
  - a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
  - c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
  - d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.



## H. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi Sifat-Sifat Tuhan mengerjakan soal pengayaan berupamacam-macam amalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa tentang Sifat-Sifat Tuhan peserta didik di tempat tinggalnya. Soal pengayaan telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

## I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Sifat-Sifat Tuhan. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi Dekat dengan Sifat-Sifat Tuhan.

Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

## J. Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung yang diberi nama Kontak Bina Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa (KOMPAK) kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, bertandang ke rumahnya membahas tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati perilaku putranya tentang ajaran kepercayaan tentang sifat-sifat Tuhan Yang Maha Esa di lingkungannya.

### Kontak Bina Amalan Kepercayaan (KOMPAK)

Aktifitas Keseharian di Rumah	Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

## Bab 10

# Indonesia Tanah Air Beta

### **A.** Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B.** Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengakui dan menerima adanya keterbatasan dalam diri manusia
- 2.1 Memiliki sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman bahwa manusia adalah merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang paling tinggi derajatnya.
- 2.2 Melaksanakan sujud manembah sembahyang dan kegiatan penghayatan sesuai dengan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bersyukur dalam berbagai peristiwa kehidupan di lingkungan sekitarnya.
- 1.1 Menceritakan sejarah kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 4.1 Menyanyikan, melantunkan tembang, kidung rohani bermakna ritual.
- 5.1 Menunjukkan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungannya.



## C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan bukti ajaran tentang pentingnya mematuhi aturan untuk mengatur kehidupan yang lebih baik
2. Menunjukkan bukti bahwa bangsa Indonesia melindungi Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
3. Menganalisis latar belakang bangsa Indonesia melindungi perbedaan dalam beragama, berkepercayaan dan berkebudayaan tetapi tetap satu
4. Menceritakan perjuangan Penghayat untuk memperjuangkan eksistensinya dalam dasar negara dan konstitusi negara
6. Menjelaskan tujuan utama ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa diamalkan dalam kehidupan nyata
7. Mencontohkan pengamalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa untuk menghargai perbedaan ajaran kepercayaan.

## D. Alokasi Waktu

Alokasi waktu selama 2 (dua) kali pertemuan setiap pecan adalah 3 jam pelajaran @40 menit (120 menit).

## E. Materi

Keragaman di Indonesia sebagai keniscayaan. Keragaman itu diakui sebagai modal dasar pembangunan dan dijadikan sebagai pemersatu. Eksistensi keragaman itu dikelola diperkuat dengan dijadikan sebagai rujukan dasar negara, kristalisasi nilai budaya Indonesia, yaitu Pancasila. Penguatan aspek yuridis formal nilai budaya dan ajaran kepercayaan itu dinyatakan dalam undang-undang dasar. Dalam perkembangannya undang-undang dasar itu disepakati sebagai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia (UUD NRI) Tahun 1945. Keduanya, Pancasila dan UUD NRI disepakati sebagai konsensus nasional yang final bersama bentuk negara kesatuan Republik Indonesia dan realitas keragaman dikelola menjadi Bhinneka Tunggal Ika.

Indonesia merupakan negara yang berdaulat dan merdeka diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus 1945, dengan Pancasila sebagai dasar Negara, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (UUD NRI 1945) sebagai peraturan yang harus dipatuhi, Bhinneka Tunggal Ika sebagai kenyataan yang dilindungi dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia. Negara ibarat rumah bagaimana kalau tidak punya fondasi atau dasar? Pasti akan rubuh. Meskipun dindingnya kuat terbuat dari beton sekalipun, sekuat apapun bangunan di atasnya kalau fondasinya tidak kuat maka akan roboh. Pancasila dinyatakan dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia, Pembukaan Alinea Keempat, yaitu Ketuhanan Yang Maha Esa,



Kemanusiaan yang Adil dan beradab, Persatuan Indonesia, Kerakyatan Yang Dimpimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan, dan Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Pancasila digali dari bumi Indonesia sebagai kristalisasi nilai-nilai budaya.

Indonesia, karena letaknya yang berada dalam lalu lintas dunia mempertemukan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dengan semua agama dan budaya dunia. Dengan sendirinya, Indonesia kondisinya beragama. Keragaman itu sebagai sebuah kenyataan yang wajib dikelola sebagai potensi pemersatu dalam pembangunan nasional. Potensi pemersatu itu dinyatakan dalam Bhinneka Tunggal Ika (Berbeda-beda tetapi tetap satu jua). Cara melindungi kebhinnekaan itu adalah mengaturnya dalam aturan bersama melalui UUD NRI 1945.



Gambar 10. Keragaman Budaya di Indonesia

Khusus, yang mengatur agama dan kepercayaan dalam UUD 1945 adalah Pasal 29. Dalam pasal itu dinyatakan ayat (1) bahwa Negara berdasar atas Ketuhanan Yang Maha Esa dan ayat (2) Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agamanya dan kepercayaannya itu. Eksistensi Penghayat kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sangat kuat diatur dalam Pancasila dan UUD 1945 dan turunan peraturan perundang-undangan. Penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa mendapatkan pemenuhan hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warganegara yang dilayani setara tanpa membeda-bedaan atau tidka boleh diskriminatif. Penghayat dilayani sebagaimana pelayanan terhadap umat beragama non diskriminatif.

Penghayat memberikan sumbangsih bagi Indonesia sebagai pembentuk identitas dan rujukan pembinaan karakter bangsa. Penghayat kepercayaan berasal dari bumi Indonesia dan hanya dimiliki oleh Bangsa Indonesia. Penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa memiliki ajaran percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan semua makhluk dan isinya dan memberikan petunjuk yang sangat penting bagi terciptanya kehidupan yang tentram, sejahtera, bahagia lahir



batin. Ajaran itu diamalkan sesuai dengan petunjuk yang telah ditentukan. Setiap ajaran intinya sama, walaupun kelihatannya berbeda-beda. Masing-masing memiliki bangunan peribadatan, yang namanya sesuai dengan sebutan masing-masing ajaran. Setiap warganegara mengamalkan ajarannya dan melaksanakan peribadatan di bangunan peribadatan dengan damai. Berbahagialah hidup di Indonesia yang melindungi keberagaman dalam agama dan kepercayaan dalam dasar Negara Pancasila, UUD 1945, Bhinneka Tunggal Ika dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia. Bentuk empat konsensus dasar itu sebagai harga mati. Saya Indonesia, Saya Pancasila.

## **F. Proses Pembelajaran**

### **1. Persiapan**

- a. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Indonesia Tanah Air Beta. Format RPP terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/ Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar).
- b. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dan dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan lap top dengan LCD dapat dioperasikan.
- c. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam Rahayu dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran dan menyam-paikan tujuan pembelajaran .
- d. Guru melakukan cipta kondisi dengan melakukan apersepsi dan/atau menga-jukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi Pancasila, UUD NRI 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.

### **2. Pelaksanaan**

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model belajar bekerja sama (cooperative learning). Model ini mencakup suatu kelompok kecil peserta didik yang bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu tugas atau mengerjakan sesuatu. Model ini menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah kelompok dalam menyelesaikan tugas. Anggota kelompok diusahakan berbeda ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sehingga antarpeserta didik tumbuh perilaku saling menghargai perbedaan itu.

- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
- 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar keragaman Indonesia dan Penghayat sedang mengamalkan ajaran *manembah* dan bangunan peribadatan dan renungannya di kolom “*Manembah*”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
  - 3) Peserta didik mencermati lagu Indonesia Raya stanza ke-2 ‘Marilah kita mendoa dan Sadarlah hatinya Sadarlah budinyapada kolom “*Cermatilah*”.

### Lirik Lagu Indonesia Raya Versi I (Stanza ke 1)

Indonesia tanah airku,  
Tanah tumpah darahku,  
Di sanalah aku berdiri,  
Jadi pandu ibuku.

Indonesia kebangsaanku,  
Bangsa dan tanah airku,  
Marilah kita berseru,  
Indonesia bersatu.

Hiduplah tanahku,  
Hiduplah neg'riku,  
Bangsaku, Rakyatku, semuanya,  
Bangunlah jiwanya,  
Bangunlah badannya,  
Untuk Indonesia Raya.

### Lirik Lagu Indonesia Raya Versi II (Stanza ke 2)

Indonesia, tanah yang mulia,  
Tanah kita yang kaya,  
Di sanalah aku berdiri,  
Untuk s'lama-lamanya.

Indonesia, tanah pusaka,  
P'saka kita semuanya,  
Marilah kita mendoa,  
Indonesia bahagia.

Suburlah tanahnya,  
Suburlah jiwanya,  
Bangsanya, Rakyatnya, semuanya,  
Sadarlah hatinya,  
Sadarlah budinya,  
Untuk Indonesia Raya.

### **Lirik Lagu Indonesia Raya Versi III (Stanza ke 3)**

Indonesia, tanah yang suci,  
Tanah kita yang sakti,  
Di sanalah aku berdiri,  
N'jaga ibu sejati.

Indonesia, tanah berseri,  
Tanah yang aku sayangi,  
Marilah kita berjanji,  
Indonesia abadi.

S'lamatlah rakyatnya,  
S'lamatlah putranya,  
Pulaunya, lautnya, semuanya,  
Majulah Neg'rinya,  
Majulah pandunya,  
Untuk Indonesia Raya.

### **Refrain**

Indonesia Raya,  
Merdeka, merdeka,  
Tanahku, neg'riku yang kucinta!  
Indonesia Raya,  
Merdeka, merdeka,  
Hiduplah Indonesia Raya.

- 4) Peserta didik mengemukakan hasil analisisnya mendoa dan budi menjadi ciri amalan kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa.
- 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik hasil analisis tersebut.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang lagu Indonesia Raya stanza Tiga (diusahakan oleh guru) dan menyanyikan lagu Indonesia Tanah Air Beta secara klasikal atau individual.
- 7) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan (percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, hikmah percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa).
- 8) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
- 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- 10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
- 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Peserta Didik”.
- 12) Guru membimbing peserta didik untuk memperhatikan tayangan “contoh keragaman yang menentukan indahny kebersamaan”.
- 13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari ““contoh keragaman yang menentukan indahny kebersamaan””.
- 14) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
- 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap riwayat tersebut.
- 16) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (v) pada kolom ‘ya’, atau ‘tidak’.
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut dilingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).



## G. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh gurumata pelajaran Pendidikan kepercayaan (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal) dan tokoh masyarakat dalam lembar aktifitas di masyarakat.

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

#### Lembar Observasi Aktifitas di Masyarakat

Aktifitas peserta didik di masyarakat

No	Aktifitas di Masyarakat	Bentuk Aktifitas	Pelaksanaan		Tanda Tangan RT/RW/ Penanggung Jawab Kegiatan
			Waktu	Lokasi	

#### b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya percaya bahwa Indonesia melindungi warganegara Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
2.	Saya bangga menjadi warganegara Indonesia karena memiliki dasar Negara Pancasila, Undang-Undang Dasar 1934, Bhinneka Tunggal Ika dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai harga mati.		
3.	Saya percaya bahwa pemerintah Indonesia melayani pemenuhan hak Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa dengan prinsip tidak membeda-bedakan latarbelakang.		
4.	Saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa akan memberikan pertolongan kepada Penghayat dan warganegara Indonesia.		
5.	Saya percaya bahwa bahwa ilmu yang saya dapatkanadalah murni dari hasil ikhtiar atau jerih payah manusia.		
6.	Saya harus berbaik sangka kepada semua orang karena mereka diciptakan oleh Tuhan yang Maha Esa dalam keadaan suci.		
7.	Saya meyakini bahwa sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui Tuhan Yang Maha Esa.		
8.	Saya percaya bahwa saya boleh berkata semaunya karena Tuhan Yang Maha Esa tidak akan melihat dan tidak ada yang mendengarnya.		
9.	Saya meyakini bahwa kita boleh berbuat sesuka hati selama tidak ada orang yang melihat.		
10.	Saya meyakini bahwa saya harus selalu mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

### c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya percaya bahwa Indonesia melindungi warganegara Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
2.	Teman saya bangga menjadi warganegara Indoensia karena memiliki dasar Negara Pancasila, Undang-Undang Dasar 1934, Bhinneka Tunggal Ika dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai harga mati.		



3.	Teman saya percaya bahwa pemerintah Indonesia melayani pemenuhan hak Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa dengan prinsip tidak membeda-bedakan latarbelakang.		
4.	Teman saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa akan memberikan pertolongan kepada Penghayat dan warganegara Indonesia.		
5.	Teman saya percaya bahwa ilmu yang saya dapatkan adalah murni dari hasil ikhtiar atau jerih payah manusia.		
6.	Teman saya percaya harus berbaik sangka kepada semua orang karena mereka diciptakan oleh Tuhan yang Maha Esa dalam keadaan suci.		
7.	Teman saya percaya bahwa sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui Tuhan Yang Maha Esa.		
8.	Teman saya percaya bahwa saya boleh berkata semaunya karena Tuhan Yang Maha Esa tidak akan melihat dan tidak ada yang mendengarnya.		
9.	Teman saya percaya bahwa kita boleh berbuat sesuka hati selama tidak ada orang yang melihat.		
10.	Teman saya meyakini bahwa saya harus selalu mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Kolom “Ayo, Berlatih”

- a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10). Jumlah soal kebijakan guru

#### Soal Pilihan Ganda

- Dasar negara Indonesia yang melindungi dan melayani Penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah ....
  - Pancasila
  - Undang-Undang Dasar 1945
  - GBHN
  - Ketetapanan MPR
- Peraturan mendasar yang melindungi keberadaan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah ....
  - Pancasila
  - Undang-Undang Dasar 1945
  - GBHN
  - Ketetapanan MPR
- Indonesia memiliki keragaman agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa tetapi tetap satu, yang dikenal dengan ungkapan ....
  - Gotong royong
  - Bekerja sama
  - Bermusyawarah
  - Bhinneka Tunggal Ika



4. Lagu Indonesia Raya stanza kedua yang merupakan kristalisasi dari ajaran kepercayaan adalah ....
  - a. mendoa
  - b. budi
  - c. bangunlah
  - d. jawaban a dan b
5. Indonesia bermusyawarah dan menghasilkan 4(empat) kesepakatan nasional yang harus diperjuangkan sampai mati, yaitu ....
  - a. Pancasila, UUD 1945, Negara Kesatuan, dan Bhinneka Tunggal Ika
  - b. Pancasila, UUD 1945, Negara Federal, dan Bhinneka Tunggal Ika
  - c. Pancasila, Ketetapan MPR, Negara Kesatuan, dan Bhinneka Tunggal Ika
  - d. Pancasila, UUD 1945, Negara Serikat, dan Bhinneka Tunggal Ika

**Kunci jawaban: 1. a 2. b 3. d 4. c 5. a**

**b. Uraian:**

**Soal**

1. Apa dasar Indonesia melindungi keberadaan kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa?
2. Apa yang kamu ketahui mengenai ajaran utama kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa?
3. Jelaskan mengapa Tuhan Yang Maha Esa tidak boleh dipersekutukan!
4. Mengapa manusia harus selalu berbuat baik di semua lingkungan?
5. Apa yang wajib dilakukan oleh Penghayat menurut ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa?

**Kunci Jawaban**

1. Eksistensi kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa dilindungi dan dinyatakan dalam 4 (empat) consensus dasar, yaitu Pancasila, UUD 1945, Bhinneka Tunggal Ika dan Negara kesatuan republic Indonesia sebagai harga mati
2. Percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa adalah mempercayai Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan segala makhluk dan isinya, menghayati ajaran dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Tuhan Yang Maha Esa tidak boleh dipersekutukan dan tidak diwujudkan dalam bentuk makhluk. Tuhan Maha Mengatahui semua perbuatan makhluk.
4. Semua perbuatan manusia berada dalam pengawasan Tuhan Yang Maha Esa. Keberhasilan usaha manusia mencapai tujuan itu karena pertolongan Tuhan Yang Maha Esa, Manusia berusaha maka Tuhan yang Maha Esa yang menentukan
5. Manusia wajib mengamalkan semua ajaran yang diperintahkan Tuhan Yang Maha Esa dan menjauhi semua larangannya serta selalu bersyukur.



## Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk perlindungan negara terhadap Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk perlindungan negara terhadap Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk perlindungan Negara terhadap Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 2.</p>	6
2.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4(empat) consensus dasar yang melindungi dan melayani Penghayat kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3(tiga) consensus dasar yang melindungi dan melayani Penghayat kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2(dua) consensus dasar yang melindungi dan melayani Penghayat kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa, skor 3.</p>	10
3.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk pelayanan pemerintah Indonesia dalam pemenuhan hak Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa dengan prinsip tidak membeda-bedakan latarbelakang, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk pelayanan pemerintah Indonesia dalam pemenuhan hak Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa dengan prinsip tidak membeda-bedakan latarbelakang, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk pelayanan pemerintah Indonesia dalam pemenuhan hak Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa dengan prinsip tidak membeda-bedakan latarbelakang, skor 3.</p>	10
4.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bentuk pertolongan Tuhan Yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bentuk pertolongan Tuhan yang Maha Esa kepada Penghayat dan warganegara Indonesia, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bentuk pertolongan Tuhan yang Maha Esa kepada Penghayat dan warganegara Indonesia, skor 3.</p>	10
5.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti penolakan bahwa ilmu yang diperoleh bukan murni dari hasil ikhtiar atau jerih payah manusia, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti penolakan bahwa ilmu yang diperoleh bukan murni dari hasil ikhtiar atau jerih payah manusia, skor 6.</p>	10

	c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti penolakan bahwa ilmu yang diperoleh bukan murni dari hasil ikhtiar atau jerih payah manusia, skor 3.	
6.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti keuntungan baik sangka kepada semua orang karena mereka diciptakan oleh Tuhan yang Maha Esa dalam keadaan suci, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti keuntungan baik sangka kepada semua orang karena mereka diciptakan oleh Tuhan yang Maha Esa dalam keadaan suci, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti keuntungan baik sangka kepada semua orang karena mereka diciptakan oleh Tuhan yang Maha Esa dalam keadaan suci, skor 3.</p>	10
7.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 5.</p>	10
8.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh alasan tidak boleh berkata semaunya, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh alasan tidak boleh berkata semaunya, skor 5.</p>	10
9.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 8.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 4.</p> <p>d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 2.</p>	8
10.	<p>a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur, skor 2.</p>	6
<b>Jumlah Skor</b>		<b>90</b>

**Nilai :  $\frac{\text{Jumlah Nilai PG} + \text{Uraian} \times 100}{100}$**

**100**



### c. Tugas

#### Skor Penilaian :

##### 1) *Tugas individu*

Laporan hasil identifikasi contoh konkret indahny kebersamaan

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

##### 2) *Tugas kelompok*

- 1. Buat kelompok sesuai jumlah peserta didik di kelas minimal 5( lima) orang.
- 2. Identifikasi cerita orang tua/sesepuh dalam menciptakan indahny kebersamaan.
- 3. Presentasikan hasil tugas kelompok di kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.
  - a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan indahny kebersamaan dengan sempurna, nilai 100.
  - b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan indahny kebersamaan dengan kurang sempurna, nilai 90
  - c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan indahny kebersamaan masih ada kesalahan, nilai 80

**Nilai = Nilai tugas individu + kelompok : 2**

### 3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran dalam menciptakan indahny kebersamaan.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Skor			Skor Maksimal	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

R : Remedial

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

P : Pengayaan

## Aspek dan rubrik penilaian

- 1) **Kejelasan dan kedalaman informasi**
  - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) **Penghayatan yang diperankan.**
  - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
  - b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
- 3) **Kerja sama**
  - a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
  - c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
  - d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

## H. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi Indonesia Tanah Air Beta mengerjakan soal pengayaan berupa macam-macam amalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa peserta didik di tempat tinggalnya. Soal pengayaan telah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

## I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Indonesia Tanah Air Beta sebagai negara yang damai dan sejahtera, negara yang merayakan perbedaan dengan nyata. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi perlindungan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa.

Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).



## Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung yang diberi nama Kontak Bina Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa (KOMPAK) kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, bertandang ke rumahnya membahas tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati perilaku putranya dalam pengamalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa di bangunan pibadatan kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa di lingkungan tempat tinggalnya.

### Kontak Bina Amalan Kepercayaan (KOMPAK)

Aktifitas Keseharian di Rumah	Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

# Bab 11

## Bersyukur dalam Ritual

### A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Meyakini bahwa Tuhan merupakan pencipta alam berikut isinya.
- 3.3 Mengakui dan menerima adanya keterbatasan dalam diri manusia.
- 2.1 Memiliki sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman bahwa manusia adalah merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang paling tinggi derajatnya.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bersyukur dalam berbagai peristiwa kehidupan di lingkungan sekitarnya.
- 1.1 Menceritakan sejarah kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 4.1 Menyanyikan, melantunkan tembang, kidung rohani bermakna ritual.
- 5.1 Menunjukkan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungannya.



## C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menganalisis bukti adanya Tuhan dan Tuhan itu Maha Esa
2. Menjelaskan bukti kemahakuasaan Tuhan.
3. Menceritakan pentingnya memiliki kepedulian dalam berbagai peristiwa kehidupan dengan lingkungan dan masyarakat di sekitarnya.
4. Menjelaskan pentingnya bersikap disiplin dan bertanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban yang diembannya
5. Menganalisis pentingnya bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
6. Menjelaskan pentingnya menghargai perbedaan di lingkungan
7. Mempergakan pelaksanaan ritual sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

## D. Alokasi Waktu

Sajian pembelajaran pada bagian ini adalah 2(dua) kali pertemuan. Setiap pertemuan disajikan selama 3 jam pelajaran @ 40 menit (120 menit).

## E. Materi

Manusia diciptakan oleh Tuhan Yang Maha Esa dengan sempurna dengan tujuan menjadi pemimpin, pengelola, dan pelindung bagi makhluk hidup lainnya. Syarat hidup adalah jaminan kelestarian lingkungan. Lingkungan sebagai pemenuhan kebutuhan hidup manusia yang wajib dikelola keberlanjutannya untuk masa depan. Tuhan Sang Pencipta adalah Tuhan itu Maha Esa, Tuhan menciptakan semua makhluk tidak ada sama atau beragam. Kalau Tuhan itu dua akan menimbulkan bencana. Tuhan yang satu ingin menerbitkan matahari sedangkan Tuhan Yang Lain akan menenggelamkan matahari. Tuhan tidak dapat dipersekutukan. Begitu juga, ketarturan langit dan bumi yang bergerak pada poros edarnya menunjukkan Kemahakuasaan Tuhan. Manusia sehat wal afiat terus sedetik kemudian meninggal atas kekuasaan Tuhan. Begitu juga dengan bencana selalu ada keajaiban, seorang bayi selamat dari gempa bumi sementara ribuan orang meninggal. Bayi mengapung di laut di atas kasus yang basah selama berhari-hari dan selamat. Isi bumi semuanya merupakan karunia Tuhan yang Maha Esa yang harus diyakuri. Syukur dengan cara mengelola lingkungan untuk masa depan, melestarikan lingkungan dengan daur ulang atau penanaman pohon.

Manusia diharapkan memiliki kepedulian terhadap lingkungan dengan cara sederhana jangan membuang sampah plastik sembarang, jangan membuang sampah di sungai, dan jangan memakan berlebihan. Belajar untuk masa depan sangat dianjurkan untuk menemukan proses daur ulang yang terbaru. Di samping itu manusia harus berdisiplin untuk mengawal niat dan sesuai dengan aturan serta



bertanggung jawab terhadap semua tugas yang dibeirkan dan tugas yang meruakan inisiatif kita. Manusia yangbersikap santun, pemaaf, adi luhung yang merupakan asli pemahaman dari ajaran budi pekerti luhur akan menciptakan kehidupan yang damai dan harmonis. Ajaran untuk menciptakan keharmonisan diajarkan oleh ajaran kepercayaan yaitu *Memeayu Hayuning Bawana* (Damai di dunia, dan berkah sekalian alam).



Gambar 11. ....

Keberadaan ajaran Penghayat di lingkungan peserta didik dijelaskan mengapa bias tersebar di lingkungan mereka? Penyebaran itu karena ada orang yang menyebarkan karena yakin ajarannya benar yang harus diperjuangkan sampai mati. Benda hadir di permukaan bumi tidak langsung jatuh dari langit melainkan mengalami perkembangan secara bertahap dan cepat.

Keragaman Indonesia jelas diekspresikan dalam budaya nusantara dan kearifan lokal dari masing-masing daerah yang menjadi pemersatu. Keragaman itu dinyatakan melalui cerita rakyat, seni, ritual, ungkapan, arsitektur, desain, ragam hias, kuliner, system pengobatan, senjata dan peralatan tradisional. Semua budaya dan kearifan lokal itu memiliki nilai logika, etika, estetika, dan sosial. Muatan eskpresi itu adalah adanya anjuran dan larangan yang wajib dilakukan oleh manusia sebagai pemenuhan kewajiban kemanusiaan.

## **F. Proses Pembelajaran**

### **1. Persiapan**

- 1) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bersyukur dalam Ritual. Format RPP terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/ Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar).



- 2) Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dan dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan lap top dengan LCD dapat dioperasikan. Guru mengucapkan salam Rahayu dan berdoa bersama. dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 3) Guru melakukan cipta kondisi dengan melakukan apersepsi dan/atau mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi Bersyukur dalam Ritual. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.

## 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model belajar bekerja sama (*cooperative learning*). Model ini mencakup suatu kelompok kecil pesertadidik yang bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu tugas atau mengerjakan sesuatu. Model ini menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah kelompok dalam menyelesaikan tugas. Anggota kelompok diusahakan berbeda ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sehingga antarpeserta didik tumbuh perilaku saling menghargai perbedaan itu.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar Penghayat sedang mengekspresikan budaya nusantara dan kearifan lokal sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa dan renungannya di kolom “Renungkanlah”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
  - 3) Peserta didik mencermati nikmatnya hidup Bersyukur dalam Ritual yang ada pada kolom “Cermatilah”.
  - 4) Peserta didik mengemukakan isi teks Bersyukur dalam Ritual.
  - 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut.
  - 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang Bersyukur dalam Ritual (diusahakan oleh guru), secara klasikal atau individual.
  - 7) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan (ritual sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa).
  - 8) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.

- 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- 10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
- 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Peserta Didik”.
- 12) Guru membimbing peserta didik untuk membaca “Bersyukur dalam Ritual”.
- 13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari “Bersyukur dalam Ritual”.
- 14) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
- 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap riwayat tersebut.
- 16) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’, atau ‘tidak’.
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut dilingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## **G. Penilaian**

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

### **1. Penilaian Sikap**

#### **a. Observasi**

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh gurumata pelajaran Pendidikan kepercayaan (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal) dan tokoh masyarakat melalui pengisian lembar aktifitas di masyarakat.

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....



No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

### Lembar Observasi Aktifitas di Masyarakat

Aktifitas peserta didik di masyarakat

No	Aktifitas di Masyarakat	Bentuk Aktifitas	Pelaksanaan		Tanda Tangan RT/RW/ Penanggung Jawab Kegiatan
			Waktu	Lokasi	

#### b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya percaya bahwa Tuhan itu ada dan Tuhan itu Maha Esa.		
2.	Saya percaya bahwa Tuhan itu Maha Kuasa.		
3.	Saya percaya bahwa lingkungan dan isinya sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.		
4.	Saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu akan memberikan pertolongan kepada semua makhluk tanpa pilih kasih.		
5.	Saya percaya bahwa meningkatkan kepedulian dalam aspek yang dapat dikerjakan mulai dari lingkungan akan bermanfaat bagi masyarakat.		

6.	Saya harus mengamalkan sikap disiplin dan bertanggung jawab terhadap tugas saya saya kerjakan.		
7.	Saya meyakini bahwa sikap pemaaf, sabar, dan adiluhung bermanfaat dalam menciptakan keharmonisan dalam masyarakat.		
8.	Saya percaya bahwa setiap kejadian pasti mengalami perkembangan dan ada hikmahnya.		
9.	Saya meyakini bahwa kitawajib mengamalkan perbuatan baik dan menghindari perbuatan buruk dalam ajaran kepercayaan terhaap Tuhan Yang Maha Esa.		
10.	Saya meyakini bahwa saya harus selalu Menjelaskan pentingnya menunaikan kewajiban sebagai tanda syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

### c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya percaya bahwa Tuhan itu ada dan Tuhan itu Maha Esa.		
2.	Teman saya percaya bahwa Tuhan itu Maha Kuasa.		
3.	Teman saya percaya bahwa lingkungan dan isinya sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.		
4.	Teman saya percaya bahwa Tuhan yang Maha Esa itu akan memberikan pertolongan kepada semua makhluk tanpa pilih kasih.		
5.	Teman saya percaya bahwameningkatkan kepedulian dalam aspek yang dapat dikerjakan mulai dari lingkungan akan bermanfaat bagi masyarakat.		
6.	Teman saya percaya harus mengamalkan sikap disiplin dan bertanggung jawab terhadap tugas saya saya kerjakan.		
7.	Teman saya meyakini bahwa sikap pemaaf, sabar, dan adiluhung bermanfaat dalam menciptakan keharmonisan dalam masyarakat.		
8.	Teman saya percaya bahwa setiap kejadian pasti mengalami perkembangan dan ada hikmahnya.		



9.	Teman saya meyakini bahwa kitawajib mengamalkan perbuatan baik dan menghindari perbuatan buruk dalam ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
10.	Teman saya meyakini bahwa saya harus selalu menunaikan kewajiban sebagai tanda syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Kolom “Ayo, Berlatih”

- a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10). Jumlah soal kebijakan guru.

#### Soal Pilihan Ganda

- Tuhan itu Maha Esa sehingga ajaran kepercayaan mengajarkan adalah ....
  - Tidak boleh menyekutukan Tuhan
  - Tuhan yang menciptakan makhluk hidup dan isinya
  - Tuhan tidak pilih kasih
  - Tuhan itu Maha Mengetahui
- Keragaman budaya dan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa merupakan ....
  - karunia Tuhan Yang Maha Esa
  - wajib disyukuri
  - diingkari
  - jawaban a dan b
- Sikap yang mendukung terciptakan perdamaian dan keharmonisan di masyarakat adalah ....
  - pemaaf, sabar, dan adiluhung
  - egois dan menang sendiri
  - mengalah sampai batas tertentu
  - jawaban a dan c
- Sikap terpuji yang diajarkan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah ....
  - disiplin dan tanggung jawab
  - berdusta
  - banyak berbicara
  - banyak memberikan janji

5. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dinyatakan melalui: ....
  - a. ritual
  - b. manembah
  - c. media massa
  - d. jawaban a dan b

**Kunci jawaban:**

1. a 2. a 3. d 4. a 5. d

**b. Uraian:**

1. Jelaskan 2 (dua) bukti Tuhan itu Maha Esa?
2. Mengapa kita percaya Tuhan itu Maha Esa?
3. Mengapa perbedaan di Indonesia tidak menimbulkan perpecahan?
4. Tunjukkan sikap yang ajaran kepercayaan yang sesuai dengan tumbuh dan berkembangnya sikap perdamaian dan harmonisasi sosial?
5. Jelaskan 2 (dua) ekspresi budaya di lingkungan kalian yang mempersatukan masyarakat?

**Kunci Jawaban**

1. Tuhan Maha Esa dengan bukti proses penciptaan manusia, kehidupan, dan semua isinya sempurna dan tertaur.
2. Tuhan yang menciptakan semua makhluk dan isinya untuk pemenuhan kebutuhan manusia. Ajaran kepercayaan yang mendasar adalah tidak boleh menyekutukan Tuhan
3. Kearifan lokal Indonesias sejak dulu mengajarkan bahwa perbedaan itu berfungsi sebagai pemersatu yang dijadikan consensus nasional, yaitu Bhinneka Tunggal Ika
4. Sikap pemaaf, sabar, ngalah, adiluhung dan saling menghargai
5. Ritual untuk menyucikan pikiran dan meneguhkan niat, menyucikan hati. Cerita rakyat yang memiliki nilai logika, etika, estetika, sosial dan pelestarian lingkungan.

**Rubrik Penilaian**

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk bukti Tuhan Yang Maha Esa, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk bukti Tuhan Yang Maha Esa, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk bukti Tuhan Yang Maha Esa, skor 2.	6



2.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4(empat) konsensus dasar yang melindungi keragaman budaya dan kearifan lokal, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3(tiga) konsensus dasar yang melindungi keragaman budaya dan kearifan lokal, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2(dua) konsensus dasar yang melindungi keragaman budaya dan kearifan lokal, skor 3.</p>	10
3.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bukti Tuhan Maha Kuasa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bukti Tuhan Maha Kuasa skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bukti Tuhan Maha Kuasa, skor 3.</p>	10
4.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bentuk pertolongan Tuhan Yang Maha Esa skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bentuk pertolongan Tuhan yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bentuk pertolongan Tuhan yang Maha Esa, skor 3.</p>	10
5.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti sikap yang dianjurkan untuk menciptakan perdamaian dan harmonisasi sosial, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti sikap yang dianjurkan untuk menciptakan perdamaian dan harmonisasi sosial, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti sikap yang dianjurkan untuk menciptakan perdamaian dan harmonisasi sosial, skor 3.</p>	10
6.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti keuntungan bersikap disiplin dan bertanggungjawab, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti keuntungan keuntungan bersikap disiplin dan bertanggungjawab, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti keuntungan keuntungan bersikap disiplin dan bertanggungjawab, skor 3.</p>	10
7.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perbuatan yang bertentangan dengan sikap yang dianjurkan yang menimbulkan konflik, perang, dan pertengkaran, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh contoh perbuatan yang bertentangan dengan sikap yang dianjurkan yang menimbulkan konflik, perang, dan pertengkaran, skor 5.</p>	10
8.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh alasan tidak boleh berkata semaunya, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh alasan tidak boleh berkata semaunya, skor 5.</p>	10



9.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 8.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 4.</p> <p>d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 2.</p>	8
10.	<p>a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap tentang perbuatan yang mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap tentang perbuatan yang mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap tentang perbuatan yang mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur, skor 2.</p>	6
<b>Jumlah Skor</b>		<b>90</b>

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian} \times 100}{100}$$

### c. Tugas

Skor Penilaian :

#### 1) *Tugas individu*

Laporan ikut ritual kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

#### 2) *Tugas kelompok*

1. Buat kelompok sesuai jumlah peserta didik di kelas minimal 5( lima) orang.
2. Identifikasi cerita orang tua/sesepuh tentang pentingnya ritual kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.



3. Presentasikan hasil tugas kelompok di kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.
  - a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Ritual Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dengan sempurna, nilai 100.
  - b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Ritual Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dengan kurang sempurna, nilai 90.
  - c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Ritual Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa masih ada kesalahan, nilai 80.

Nilai = Nilai tugas individu + kelompok : 2

### 3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran menceritakan isi cerita rakyat setempat.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Skor			Skor Maksimal	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )  
 TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM  
 R : Remedial  
 P : Pengayaan

#### Aspek dan rubrik penilaian

- 1) **Kejelasan dan kedalaman informasi**
  - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) **Penghayatan yang diperankan.**
  - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30

- b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
- 3) **Kerja sama**
- a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
  - c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
  - d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

## H. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi Bersyukur dalam Ritual mengerjakan soal pengayaan berupamacam-macam amalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa peserta didik di tempat tinggalnya. Soal pengayaan telah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

## I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Bersyukur dalam Ritual. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi Bersyukur dalam Ritual sebagaimana inti ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa.

Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

## J. Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung yang diberi nama Kontak Bina Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa (KOMPAK) kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, bertandang ke rumahnya membahas tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati perilaku putranya dalam keikutsertaannya dalam ritual di lingkungan tempat tinggalnya.



## Kontak Bina Amalan Kepercayaan (KOMPAK)

Aktifitas Keseharian di Rumah	Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

## Bab 12

# Indonesia Mendunia

### **A.** Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B.** Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengakui dan menerima adanya keterbatasan dalam diri manusia.
- 2.1 Memiliki sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman bahwa manusia adalah merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang paling tinggi derajatnya.
- 2.2 Melaksanakan sujud manembah sembahyang dan kegiatan penghayatan sesuai dengan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bersyukur dalam berbagai peristiwa kehidupan di lingkungan sekitarnya.
- 1.1 Menceritakan sejarah kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 4.1 Menyanyikan, melantunkan tembang, kidung rohani bermakna ritual.
- 5.1 Menunjukkan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungannya.



## C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan pentingnya bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menceritakan pengelolaan keragaman Indonesia yang menciptakan integrasi bangsa.
3. Membuktikan bahwa Bhinneka Tunggal Ika dapat diadopsi oleh bangsa lain di dunia.
4. Menunjukkan merayakan perbedaan dalam kehidupan sebagai amalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
5. Menunjukkan bahwa ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa diterima di dunia internasional.

## D. Alokasi Waktu

Alokasi waktu sajian ini adalah 2 (dua) kali pertemuan. Setiap pertemuan disajikan selama 3 jam pelajaran (120 menit @ 40 menit).

## E. Materi

Indonesia merupakan negara dengan latar belakang masyarakat yang beragam. Indonesia yang terdiri atas beraneka ragam budaya, bahasa daerah, ras, suku bangsa, agama dan kepercayaan. Keragaman itu terjadi karena letak Indonesia yang berada dalam lalu lintas dunia mempertemukan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dengan semua agama dan budaya dunia. Keragaman itu sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang wajib dikelola sebagai potensi pemersatu dalam pembangunan nasional. Potensi pemersatu itu dinyatakan dalam Bhinneka Tunggal Ika (Berbeda-beda tetapi tetap satu jua). Bhinneka Tunggal itu digali dari bumi Indonesia yang berasal dari masa Kerajaan Majapahit. Kalimat ini merupakan kutipan dari sebuah kakawin Jawa Kuna yaitu kakawin Sutasoma, karangan Mpu Tantular semasa kerajaan Majapahit sekitar abad ke-14. Kakawin ini istimewa karena mengajarkan toleransi antara umat Hindu Siwa dengan umat Budha. Kitab Sutasoma menyatakan Bhinneka Tunggal Ika Tan Hana Dharma Mangruwa, artinya Tiada Kebenaran Yang Mendua.

Bhinneka Tunggal Ika, diterjemahkan per kata adalah bhinneka berarti “beraneka ragam” atau berbeda-beda. Kata neka dalam bahasa Sanskerta berarti “macam” dan menjadi pembentuk kata “aneka” dalam Bahasa Indonesia. Kata tunggal berarti ‘satu’ sedangkan ika berarti “itu”. Secara harfiah Bhinneka Tunggal Ika diterjemahkan “Beraneka Satu Itu”, yang bermakna meskipun berbeda-beda tetapi pada hakikatnya bangsa Indonesia tetap adalah satu kesatuan. Semboyan ini digunakan untuk menggambarkan persatuan dan kesatuan Bangsa dan Negara Kesatuan Republik Keragaman itu dijadikan sebagai pemersatu bangsa bukan sebaliknya. Keragaman

itu menjadi sebuah keniscayaan yang harus dilindungi oleh Negara. Negara telah melindungi keragaman itu sebagai pemersatu melalui 4 (empat) konsensus nasional, yaitu Pancasila, UUD NRI 1945, NKRI, dan Bhinneka Tunggal Ika.

Keragaman yang dikelola dengan Bhinneka Tunggal Ika menjadi model bagi bangsa lain di dunia yang memiliki karakteristik keberagaman. Bhinneka Tunggal Ika diambil dari ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan kearifan lokal dari Indonesia yang terbukti mampu memersatukan bangsa Indonesia yang mejameuk (beragam dari aspek suku, ras, golongan, agama/kepercayaan, jenis kelamin, dan aspirasi). Keragaman diperdasukan dalam Bhinneka Tunggal Ika yang dijasikan konsensus nasional (Pancasila, UUD NRI 1945, NKRI, dan Bhinneka Tunggal Ika) sebagai konsensus final.

Ajaran kepercayaan mengajarkan pengelolaan perbedaan dengan menekankan pada penghormatan kepada orang untuk mewujudkan *memayu hayuning bawana*. Bahkan, diajarkan kepada setiap Penghayat untuk mengalah demi kebaikan. Strategi untuk mengajarkan ajaran itu adalah dengan latihan kejiwaan dan/atau sebutan lainnya. Salah satu tokoh yang menyebarkan ajaran ke internasional adalah R.M. Subuh dengan SUBUD. Perjuangan beliau ini sudah dijelaskan pada waktu kelas VII.



Sumber. [www.subud-deutschland.org](http://www.subud-deutschland.org)

**Gambar 2.** R.M. Muhammad Subuh Sumohadiwidjojo adalah tokoh kebatinan dan pendiri Perkumpulan Persaudaraan Kejiwaan (PPK) Susila Budhi Darma (Subud)

## F. Proses Pembelajaran

### 1. Persiapan

- a. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Indonesia Mendunia. Format RPP terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar).



- b. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dan dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan laptop dengan LCD dapat dioperasikan. Guru mengucapkan salam Rahayu dan berdoa bersama dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran dan menyam-paikan tujuan pembelajaran.
- c. Guru melakukan cipta kondisi dengan melakukan apersepsi dan/atau mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi Bhinneka Tunggal Ika. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.

## 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model belajar bekerja sama (cooperative learning). Model ini mencakup suatu kelompok kecil pesertadidik yang bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu tugas atau mengerjakan sesuatu. Model ini menekankan padakehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah kelompok dalam menyelesaikan tugas. Anggota kelompok diusahakan berbeda ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sehingga antarpeserta didik tumbuh perilaku saling menghargai perbedaan itu.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar keragaman ajaran Penghayat di dunia internasional (Sumarah dan SUBUD) di kolom “Manembah”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
  - 3) Peserta didik mencermati sejarah Sumarah dan SUBUD kolom “Cermatilah”.
  - 4) Peserta didik mengemukakan isi gambar keragaman budaya dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
  - 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dike-mukakan peserta didik isi gambar tersebut.
  - 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang Sumarah dan SUBUD(diusahakan oleh guru), secara klasikal atau individual.
  - 7) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan (Indonesia Mendunia melalui Diplomasi Budaya).
  - 8) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.



- 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- 10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
- 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Peserta Didik”.
- 12) Guru membimbing peserta didik untuk membaca “Sumarah dan SUBUD mendunia”
- 13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang “Sumarah dan SUBUD mendunia”.
- 14) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
- 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap riwayat tersebut.
- 16) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’, atau ‘tidak’.
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut dilingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## **G. Penilaian**

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

### **1. Penilaian Sikap**

#### **a. Observasi**

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh gurumata pelajaran Pendidikan kepercayaan (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal) dan tokoh masyarakat melalui lembar observasi di masyarakat.

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....



No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

### Lembar Observasi Aktifitas di Masyarakat

Aktifitas peserta didik di masyarakat

No	Aktifitas di Masyarakat	Bentuk Aktifitas	Pelaksanaan		Tanda Tangan RT/RW/ Penanggung Jawab Kegiatan
			Waktu	Lokasi	

#### b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya bangga bahwa Indonesia melindungi keragaman budaya, agama, suku, ras, dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
2.	Saya bangga menjadi warganegara Indoensia karena memiliki Bhinneka Tunggal Ika.		
3.	Saya percaya bahwa pemerintah Indonesia menjadikan keragaman sebagai pemersatu.		
4.	Saya percaya bahwa keragaman di Indonesia sebagai karunia Tuhan yang Maha Esa.		
5.	Saya percaya bahwakeragaman itu sebagai pemersatu harus diperjuangkan.		

6.	Saya harus melestarikan Bhinneka Tunggal Ika dalam kehidupan.		
7.	Saya meyakini bahwa sekecil apapun perbuatan untuk menciptakan pertengkaran karena perbedaan akan mendapatkan sanksi masyarakat.		
8.	Saya percaya bahwa ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa berkembang di dunia.		
9.	Saya meyakini bahwa Bhinneka Tunggal Ika penting diperjuangkan di dunia melalui diplomasi budaya.		
10.	Saya meyakini bahwa saya harus selalu mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagaimana warga dunia telah mengakuinya dan menermanya.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

### c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya bangga bahwa Indonesia melindungi keragaman budaya, agama, suku, ras, dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
2.	Teman saya bangga menjadi warganegara Indonesia karena memiliki Bhinneka Tunggal Ika.		
3.	Teman saya percaya bahwa pemerintah Indonesia menjadikan keragaman sebagai pemersatu.		
4.	Teman saya percaya bahwa keragaman di Indonesia sebagai karunia Tuhan yang Maha Esa.		
5.	Teman saya percaya bahwakeragaman itu sebagai pemersatu harus diperjuangkan.		
6.	Teman saya harus melestarikan Bhinneka Tunggal Ika dalam kehidupan.		
7.	Teman saya meyakini bahwa sekecil apapun perbuatan untuk menciptakan pertengkaran karena perbedaan akan mendapatkan sanksi masyarakat.		



8.	Teman saya percaya bahwa ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa berkembang di dunia.		
9.	Teman saya meyakini bahwa Bhinneka Tunggal Ika penting dipertajankan di dunia melalui diplomasi budaya.		
10.	Teman saya meyakini bahwa saya harus selalu mengamalkan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagaimana warga dunia telah mengakuinya dan menerpanya.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Kolom “Ayo, Berlatih”

- a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10). Jumlah soal kebijakan guru

#### Soal Pilihan Ganda

- Sesanti Bhinneka Tunggal Ika berasal dari masa Kerajaan ....
  - Singasari
  - Majapahit
  - Mataram
  - Sriwijaya
- Bhinneka Tunggal Ika artinya adalah ....
  - Berbeda –beda tetapi satu jua
  - Bersatu
  - Berubah
  - Berbeda
- Bhinneka Tunggal Ika diambil dari Kitab Sutasoma yang dikarang oleh ....
  - Mpu Prapanca
  - Sungging Purbangkara
  - Mpu Panuluh
  - Mpu Tantular
- Ajaran kepercayaan diakui dan diterima di dunia, yaitu ....
  - Sumarah
  - Subud
  - diplomasi budaya
  - Jawaban a dan b benar

5. Bhineka TunggalIka diakui dunia karena bermanfaat untuk ....
  - a. perdamaian
  - b. persatuan
  - c. kehidupan yang harmonis
  - d. Jawaban a, b, c benar

**Kunci jawaban:**

1. b 2. a 3. d 4. d 5. d

**b. Uraian:**

**Soal**

1. Apa dasar melindungi keragaman di Indonesia?
2. Buktikan bahwa Bhinneka Tunggal Ika sebagai pemersatu bangsa Indonesia!
3. Jelaskan tentang ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa diakui dunia!
4. Jelaskan mengapa Bhinneka Tunggal Ika itu penting!
5. Mengapa Sumarah dan Subud diamalkan oleh orang asing di dunia?

**Kunci Jawaban**

1. 4 (empat) consensus dasar, yaitu Pancasila, UUD 1945, Bhinneka Tunggal Ika dan Negara kesatuan republic Indonesia sebagai harga mati.
2. Indonesia damai dalam Negara kesatuan Republik Indonesia.
3. Bhineka Tunggal Ika berasal dari bumi Indonesia sebagai ajaran kepercayaan telah terbukti efektif menciptakan perdamaian. Keragaman Indonesia mampu menciptakan persatuan dan kesatuan bangsa.
4. Bhinneka Tunggal Ika penting karena di Indonesia karaktersitik masyarakatnya beragam.
5. Ajarannya bersifat universal sehingga dapat diterima dan dihayati serta diamalkan oleh warga dari berbagai latarbelakang.

**Rubrik Penilaian**

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk perlindungan negara terhadap keragaman yang ada, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk perlindungan negara terhadap pelindungan negara terhadap keragaman yang ada, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk perlindungan Negara terhadap pelindungan negara terhadap keragaman yang ada, skor 2.	6



2.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4(empat) konsensus dasar yang melindungi keragaman yang ada, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3(tiga) konsensus dasar yang melindungi keragaman yang ada, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2(dua) konsensus dasar yang melindungi keragaman yang ada, skor 3.</p>	10
3.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk pentingnya Bhinneka Tunggal Ika untuk persatuan Indonesia, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk pentingnya Bhinneka Tunggal Ika untuk persatuan Indonesia, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk pentingnya Bhinneka Tunggal Ika untuk persatuan Indonesia, skor 3.</p>	10
4.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bentuk perbuatan yang bertentangan dengan Bhinneka Tunggal Ika skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bentuk perbuatan yang bertentangan dengan Bhinneka Tunggal Ika, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bentuk perbuatan yang bertentangan dengan Bhinneka Tunggal Ika, skor 3.</p>	10
5.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti Bhinneka Tunggal Ika berasal dari Indonesia, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti Bhinneka Tunggal Ika berasal dari Indonesia, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti Bhinneka Tunggal Ika berasal dari Indonesia, skor 3.</p>	10
6.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti keuntungan menerapkan Bhinneka Tunggal, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti keuntungan menerapkan Bhinneka Tunggal, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti keuntungan menerapkan Bhinneka Tunggal, skor 3.</p>	10
7.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perbuatan sekecil apapun untuk melestarikan Bhinneka Tunggal Ika, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh contoh perbuatan sekecil apapun perbuatan sekecil apapun untuk melestarikan Bhinneka Tunggal Ika, skor 5.</p>	10
8.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh alasan ajaran kepercayaan diterima dunia, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh alasan ajaran kepercayaan diterima dunia, skor 5.</p>	10

9.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat alasan kepercayaan sebagai media diplomasi budaya, skor 8.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga alasan kepercayaan sebagai media diplomasi budaya, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan kepercayaan sebagai media diplomasi budaya, skor 4.</p> <p>d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan kepercayaan sebagai media diplomasi budaya, skor 2.</p>	8
10.	<p>a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap tentang perbuatan-perbuatan sesuai ajaran kepercayaan yang sesuai ajaran yang universal diterima oleh warga dunia, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap tentang perbuatan-perbuatan sesuai ajaran kepercayaan yang sesuai ajaran yang universal diterima oleh warga dunia, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap tentang perbuatan-perbuatan sesuai ajaran kepercayaan yang sesuai ajaran yang universal diterima oleh warga dunia, skor 2.</p>	6
<b>Jumlah Skor</b>		<b>90</b>

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian} \times 100}{100}$$

**c. Tugas**

**Skor Penilaian :**

**1) Tugas individu**

Laporan hasil identifikasi ajaran dan organisasi kepercayaan yang diterima oleh warga dunia

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

**2) Tugas kelompok**

1. Buat kelompok sesuai jumlah peserta didik di kelas minimal 5 (lima) orang.
2. Identifikasi cerita orang tua/sesepeuh mengenai ajaran dan organisasi kepercayaan yang mendunia.



3. Presentasikan hasil tugas kelompok di kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.
  - a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan ajaran dan organisasi kepercayaan yang mendunia dengan sempurna, nilai 100
  - b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan ajaran dan organisasi kepercayaan yang mendunia dengan kurang sempurna, nilai 90.
  - c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan ajaran dan organisasi kepercayaan yang mendunia, nilai 80.

**Nilai = Nilai tugas individu + kelompok : 2**

### 3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran dalam menyusun kegiatan di bangunan peribadatan.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Skor			Skor Maksimal	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai ... ( disesuaikan dengan nilai KKM )  
 TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM  
 R : Remedial  
 P : Pengayaan

#### Aspek dan rubrik penilaian

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi
  - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.



- 2) **Penghayatan yang diperankan.**
  - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
  - b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
- 3) **Kerja sama**
  - a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
  - c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
  - d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

## H. **Pengayaan**

Peserta didik yang sudah menguasai materi Indonesia Menduniadan mengerjakan soal pengayaan berupa macam-macam amalan Bhineka Tunggal Ika yang sesuai dengan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa peserta didik di tempat tinggalnya. Soal pengayaan telah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

## I. **Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi Indonesia Mendunia akan dijelaskan kembali oleh guru materi Indonesia Mendunia. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi Indonesia Mendunia. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

## J. **Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung yang diberi nama Kontak Bina Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa (KOMPAK) kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, bertandang ke rumahnya membahas tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati perilaku putranyayang sesuai dengan Bhinneka Tunggal Ika dalam menciptakan perdamaian di lingkungan tempat tinggalnya.



## Kontak Bina Amalan Kepercayaan (KOMPAK)

Aktifitas Keseharian di Rumah	Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

## Bab 13

# Belajar Laku Sosial

### **A.** Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B.** Kompetensi Dasar

- 3.1 Menceritakan kemahakuasaan Tuhan
- 3.2 Meyakini bahwa Tuhan merupakan pencipta alam berikut isinya.
- 3.3 Mengakui dan menerima adanya keterbatasan dalam diri manusia.
- 2.1 Memiliki sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman bahwa manusia adalah merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang paling tinggi derajatnya.
- 2.2 Melaksanakan sujud manembah sembahyang dan kegiatan penghayatan sesuai dengan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 1.1 Menceritakan sejarah kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 4.1 Menyanyikan, melantunkan tembang, kidung rohani bermakna ritual.
- 5.1 Menunjukkan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungannya.



## C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi karunia Tuhan berupa alam semesta beserta isinya yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
2. Menunjukkan sikap percaya diri sebagai pengalaman ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
3. Menunjukkan pengamalan ajaran kepercayaan sebagai lakudalam berbagai peristiwa kehidupan dengan lingkungan dan masyarakat di sekitarnya.
4. Membandingkan kerugian dan keuntungan amalan laku dalam berbagai kehidupan.
5. Mengekspresikan laku di lingkungan sosial
6. Membuktikan bahwa laku efektif dalam sebagai pengamalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

## D. Alokasi Waktu

Alokasi waktu sajian ini adalah 2 (dua) kali pertemuan. Setiap pertemuan disajikan selama 3 (tiga) jam pelajaran (120 menit @ 40 menit).

## E. Materi

Tuhan Yang Maha Esa menciptakan manusia sebagai makhluk yang sempurna. Manusia wajib bersyukur karena mendapatkan karunia Tuhan berupa akal, alam semesta beserta isinya yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. Tanda bersyukur adalah mengamalkan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan menghindari apa yang dilarang. Perbuatan baik mendapat paha;a sedangkan yang jelek mendapatkan dosa. Salah satu amalan baik adalah sikap percaya diri, jujur, sabar, dan selalu bersyukur. Pada jamannya pernah disindir kalau seseorang bersikap jujur maka akan merugi (jujur ajur artinya orang jujur akan mengalami kekalahan).

Saat ini seorang pelayan publik yang tidak jujur makan akan mendapatkan sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Di samping itu adalah pentingnya seseorang memiliki budi pekerti jujur, sabar, dan bersyukur selalu tenang dalam kehidupan. Bayangkan kalau seseorang tidak jujur tiba-tiba datang penegak hukum? Apa yang terjadi, pasti adanya berdebar-debar atau sakitnya tuh di sini. Pengendara motor tidak memiliki Surai Ijin Mengemudi saja apabila berpapasan dengan Polisi pasti salah tingkah, tidak tenang, dan stress.

Keberhasilan seseorang dalam kepenghayatan adalah pengamalan ajaran yang disebut Laku. Laku terbukti efektif dalam memperjuangkan eksistensi Penghayat karena bersikap jujur, sabar, dan selalu bersyukur. Tugas yang berhasil ditunaikan itu bukan semata-mata keberhasilan manusia melainkan dengan pertolongan Tuhan Yang Maha Esa.

Sikap itu sebagaimana ditunjukkan oleh Sang Pahlawan Penghayat dan tokoh panutan dalam bidang pendidikan dan kemanusiaan wajib diteladani. Para tokoh itu berjuang melalui pendidikan untuk menumbuhkembangkan kesadaran dan melakukan perubahan. Bidang kemanusiaan dilakukan untuk memperjuangkan pemenuhan hak sipil Penghayat. Seseorang mengamalkan ajaran dalam kehidupan, sepanjang waktu, dimana saja, dan kapan saja. Laku diamalkan sesuai dengan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Semuanya berjuang, bekerja keras, dan tanpa pamrih, jujur, sabar, dan selalu bersyukur. Bahkan, dalam memperjuangkan dihina, dicemooh dan segala bentuk penghinaan tetapi semua dikembalikan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang memiliki sifat Maha Mengetahui, dan Tuhan Tidak tidur. Pertolongan Tuhan Yang Maha Esa jelas akhirnya pemenuhan hak sipil kepada Penghayat dipenuhi dan dinyatakan dalam UUD NRI 1945.

Di samping itu para pahlawan dan tokoh memperjuangkan melalui media budaya nusantara dan keraifan lokal yang mentradisi pada masyarakat di Indonesia sehingga lebih mudah diterima. Kebudayaan sejak dulu berfungsi sebagai pemersatu bangsa. Para Pahlawan telah menunaikan kewajiban dengan penuh perjuangan dan kita diharapkan mampu menuladannya.



Gambar 13. ....

Pengetahuan, penghayatan seseorang kualitasnya dapat diketahui dari laku sosial. Hakikat amalan, laku menentukan kualitas ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Jenjang kualitas laku minimal terbagi dalam 3 (tiga), yaitu tampak luar, hakikat, dan makrifat. Tampak luar adalah bentuk pengamalan yang tampak, dapat dilihat, atau terlihat. Hakikat adalah pengamalan yang cenderung bersifat internal atau isoteris. Boleh jadi, seseorang yang mengamalkan ajaran tampak luar berbeda dengan kondisi internalnya. Kualitas hakikatnya bagus tetapi tidak ditampakkan.



Bahkan, seseorang dalam pengamalannya vanderung melawan arus padahal sejatinya dilaksanakan secara mendalam. Makrifat adalah pengamalan ajaran seseorang yang mampu menembus batas, konsisten, dan bijak selalu dalam petunjuk Tuhan Yang Maha Esa.

## **F. Proses Pembelajaran**

### **1. Persiapan**

- a. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Belajar Laku Sosial. Format RPP terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar).
- b. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dandapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan lap top dengan LCD dapat dioperasikan. Guru mengucapkan salam Rahayu dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- c. Guru melakukan cipta kondisi dengan melakukan apersepsi dan/atau menga-jukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi Belajar Laku Sosial. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.

### **2. Pelaksanaan**

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model belajar bekerja sama (*cooperative learning*). Model ini mencakup suatu kelompok kecil pesertadidik yang bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu tugas atau mengerjakan sesuatu. Model ini menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah kelompok dalam menyelesaikan tugas. Anggota kelompok diusahakan berbeda ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sehingga antarpeserta didik tumbuh perilaku saling menghargai perbedaan itu.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar Penghayat sedang mengamalkan ajaran manembah dan laku sosial di kolom “Manembah”.

- 2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
- 3) Peserta didik mencermati Belajar Laku Sosial yang ada pada kolom “Cermatilah”.
- 4) Peserta didik mengemukakan isi gambar Belajar Laku Sosial.
- 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikehendaki peserta didik isi gambar tersebut.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang Belajar Laku Sosial (diusahakan oleh guru), secara klasikal atau individual.
- 7) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan Belajar Laku Sosial
- 8) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
- 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikehendaki peserta didik tentang materi tersebut.
- 10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
- 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Peserta Didik”.
- 12) Guru membimbing peserta didik untuk membaca “Belajar Laku Sosial”.
- 13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang Belajar Laku Sosial”.
- 14) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
- 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap riwayat tersebut.
- 16) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (v) pada kolom ‘ya’, atau ‘tidak’.
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut dilingkungkannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).



## G. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh gurumata pelajaran Pendidikan kepercayaan (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal) dan tokoh masyarakat di lingkungannya.

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

#### Lembar Observasi Aktifitas di Masyarakat

Aktifitas peserta didik di masyarakat

No	Aktifitas di Masyarakat	Bentuk Aktifitas	Pelaksanaan		Tanda Tangan RT/RW/ Penanggung Jawab Kegiatan
			Waktu	Lokasi	

#### b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....



No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya percaya bahwa sikap percaya merupakan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
2.	Saya percaya bahwa ajaran yang diamalkan akan bernafaat bagi saya dan masyarakat.		
3.	Saya wajib mengamalkan ajaran dengan laku sosial.		
4.	Saya percaya bahwa laku sosial bermanfaat bagi manusia seluruhnya.		
5.	Saya percaya bahwa pengamalan laku sesuai dengan ajaran kepercayaan.		
6.	Saya harus mengamalkan laku sosial di segala aspek kehidupan.		
7.	Saya meyakini bahwa sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui Tuhan Yang Maha Esa.		
8.	Saya percaya bahwa laku sosial mendapatkan kendala yang harus diteriam dengan sabar.		
9.	Saya meyakini bahwa sikap percaya diri, pasrah, dan pantang menyerah.		
10.	Saya meyakini bahwa saya harus selalum mengamalkan laku sosial merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

### c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya percaya bahwa sikap percaya merupakan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
2.	Teman saya percaya bahwa ajaran yang diamalkan akan bernafaat bagi saya dan masyarakat.		
3.	Teman saya wajib mengamalkan ajaran dengan laku sosial.		
4.	Teman saya percaya bahwa laku sosial bermanfaat bagi manusia seluruhnya.		



5.	Teman saya percaya bahwa pengamalan laku sesuai dengan ajaran kepercayaan.		
6.	Teman saya harus mengamalkan laku sosial di segala aspek kehidupan.		
7.	Teman saya meyakini bahwa sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui Tuhan Yang Maha Esa.		
8.	Teman saya percaya bahwa laku sosial mendapatkan kendala yang harus diterima dengan sabar.		
9.	Teman saya meyakini bahwa sikap percaya diri, pasrah, dan pantang menyerah.		
10.	Teman saya meyakini bahwa saya harus selalu mengamalkan laku sosial merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Kolom “Ayo, Berlatih”

- a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10). Jumlah soal kebijakan guru

#### Soal Pilihan Ganda

- Sikap Penghayat dalam pengamalan ajaran kepercayaan yang dianjurkan adalah ....
  - bekerja keras, tanpa pamrih
  - jujur, Sabar, dan bersyukur
  - percaya diri
  - semua jawaban benar
- Ajaran Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa setelah dipahami, dihayati adalah ....
  - diceritakan
  - diamalkan
  - diperdebatkan
  - disebarluaskan
- Manfaat utama laku sosial adalah ....
  - mengamalkan ajaran
  - tanda syukur
  - ketenteraman dan kedamaian batin
  - jawaban a dan c

4. Laku sosial wajib diamalkan di:
  - a. dimana saja
  - b. kapan saja
  - c. menunggu dilihat orang
  - d. jawaban a dan b benar
5. Laku sosial menentukan kualitas pengamalan seseorang:
  - a. kedekatan dengan Tuhan Yang Maha Esa
  - b. sanksi sosial
  - c. tingkat pendapatan
  - d. ketenangan, ketentraman jiwa

**Kunci jawaban:**

1. d 2. b 3. d 4. d 5. a

**b. Uraian:**

1. Identifikasi sikap percaya diri dalam masyarakat!
2. Mengapa sikap percaya diri itu penting?
3. Jelaskan cara laku sosial sesuai ajaran yang kalian anut!
4. Mengapa laku sosial penting menurut ajaran kepercayaan?
5. Jelaskan bahwalaku sosial membutuhkan pengamalan yang dinamis dan kontekstual!

**Kunci Jawaban**

1. Sikap percaya diri menerima ajaran, mengamalkan secara ikhlas, pasrah, membela yang diyakininya, sesuai dengan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang diyakininya.
2. Dalam berjuang strategi paling mendasar adalah percaya diri. Percaya diri ditindaklanjuti dengan penghayatan dan pengamalan. Pengamalan menentukan kualitas kedekatan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
3. Cara mengamalkan laku sosial adalah berperan serta aktif dalam kegiatan sosial, mengamalkan ajaran dimana dan kapan saja, bersifat inklusif menghargai perbedaan, menempatkan kepentingan nasional di urutan paling tinggi
4. Laku membentuk manusia paripurna dengan ketenangan jiwa dan ketentraman batin sangat penting dalam kehidupan.
5. Laku sosial cara mengamalkannya dengan cara kontekstualisasi ajaran. Dinamika masyarakat membutuhkan kearifan dalam mengamalkan ajaran. Ajaran diamalkan sesuai dengan situasi, kondisi dan kemampuan yang mengamalkannya yang sering disebut kontekstualisasi.



## Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk keuntungan sikap percaya diri sebagai amalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk keuntungan sikap percaya dirisebagai amalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk keuntungan sikap percaya dirisebagai amalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 2.</p>	6
2.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4(empat) keuntungan pentingnya laku sosial, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3(tiga) keuntungan pentingnya laku sosial, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2(dua) keuntungan pentingnya laku sosial, skor 3.</p>	10
3.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) alasan pentingnya mengamalkan ajaran kepercayaan, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) pentingnya mengamalkan ajaran kepercayaan, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) pentingnya mengamalkan ajaran kepercayaani, skor 3.</p>	10
4.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga alasan pentingnya laku sosial untuk selalu diamalkan di berbagai lokasi, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan pentingnya laku sosial untuk selalu diamalkan di berbagai lokasi, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan pentingnya laku sosial untuk selalu diamalkan di berbagai lokasi, skor 3.</p>	10
5.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti pentingnya pengamalan ajaran secara kontekstual, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti pentingnya pentingnya pengamalan ajaran secara kontekstual, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti pentingnya pentingnya pengamalan ajaran secara kontekstual, skor 3.</p>	10
6.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti kerugian orang yang tidak mengamalkan laku sosial di lingkungan sekitar, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukt kerugian orang yang tidak laku sosial di lingkungan sekitar, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti kerugian orang yang tidak laku sosial di lingkungan sekitar skor 3.</p>	10

7.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh contoh perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 5.</p>	10
8.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh laku sosial di lingkungan sekolah, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh laku sosial di lingkungan sekolah, skor 5.</p>	10
9.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 8.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 4.</p> <p>d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 2.</p>	8
10.	<p>a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap tentang pentingnya mengamalkan laku sosial dengan mempertimbangkan aspek multikulturalisme merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap tentang pentingnya mengamalkan laku sosial dengan mempertimbangkan aspek multikulturalisme merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap pentingnya mengamalkan laku sosial dengan mempertimbangkan aspek multikulturalisme merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur, skor 2.</p>	6
<b>Jumlah Skor</b>		<b>90</b>

**Nilai :  $\frac{\text{Jumlah Nilai PG} + \text{Uraian} \times 100}{100}$**

**100**

**c. Tugas**

**Skor Penilaian :**

**1) Tugas individu**

Laporkan hasil identifikasi belajar laku sosial di lingkungan masyarakat

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.



- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

2) **Tugas kelompok**

1. Buat kelompok sesuai jumlah peserta didik di kelas minimal 5( lima) orang.
2. Identifikasi cerita orang tua/sesepuh tentang laku sosial di lingkungan masyarakat.
3. Presentasikan hasil tugas kelompok di kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.
  - a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Belajar Laku Sosial dengan sempurna, nilai 100
  - b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Belajar Laku Sosial dengan kurang sempurna, nilai 90.
  - c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Belajar Laku Sosial masih ada kesalahan, nilai 80.

**Nilai = Nilai tugas individu + kelompok : 2**

### 3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran dan menerapkan sikap juror, sabar, dan bersyukur.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Skor			Skor Maksimal	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )  
 TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM  
 R : Remedial  
 P : Pengayaan

**Aspek dan rubrik penilaian**

1) **Kejelasan dan kedalaman informasi**

- a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.

- b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) **Penghayatan yang diperankan.**
- a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
  - b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
- 3) **Kerja sama**
- a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
  - c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
  - d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

## H. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi Belajar Laku Sosial mengerjakan soal pengayaan berupamacam-macam amalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa peserta didik di tempat tinggalnya. Soal pengayaan telah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

## I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Belajar Laku Sosial. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi perlindungan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa.

Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

## J. Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung yang diberi nama Kontak Bina



Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa (KOMPAK) kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, bertandang ke rumahya membahas tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati perilaku putranya tentang bentuk pengamalan laku sosial perilaku dalam menciptakan kebersihan di lingkungan tempat tinggalnya.

### **Kontak Bina Amalan Kepercayaan (KOMPAK)**

Aktifitas Keseharian di Rumah	Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru



## Bab 14

# Aku Cinta Damai

### **A.** Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B.** Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengakui dan menerima adanya keterbatasan dalam diri manusia
- 2.1 Memiliki sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman bahwa manusia adalah merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang paling tinggi derajatnya.
- 2.2 Melaksanakan sujud manembah sembahyang dan kegiatan penghayatan sesuai dengan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bersyukur dalam berbagai peristiwa kehidupan di lingkungan sekitarnya
- 1.3 Menceritakan keteladanan tentang perjuangan, pendidikan, dan kemanusiaan.
- 4.1 Menyanyikan, melantunkan tembang, kidung rohani bermakna ritual.
- 5.1 Menunjukkan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungannya.



## C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi bentuk cinta damai yang diamalkan oleh Penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menunjukkan pentingnya cinta damai di masyarakat.
3. Menunjukkan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa tentang cinta damai.
4. Menganalisis kerugian masyarakat yang tidak menerapkan cinta damai.
5. Menganalisis pengamalan cinta damai secara kontekstual.

## D. Alokasi Waktu

Alokasi waktu sajian bagian ini adalah 2 (dua) kali pertemuan. Setiap pertemuan disajikan selama 3 (tiga) jam pelajaran (120 menit @ 40 menit).

## E. Materi

Indonesia sebagai salah satu negara bangsa yang merdeka dan berdaulat. Indonesia bertujuan untuk menciptakan perdamaian dan lebih cinta menciptakan ketertibandunia dan kemerdekaan Indonesia. Latar belakang filosofis adalah Indonesia sebagai rahmat Tuhan Yang Maha Esa. Tuhan Yang Maha Esa menciptakan manusia sebagai makhluk yang sempurna. Manusia wajib bersyukur karena mendapatkan karunia Tuhan berupa akal, alam semesta beserta isinya yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. Tanda bersyukur adalah mengamalkan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan menghindari apa yang dilarang. Perbuatan baik mendapat paha;a sedangkan yang jelek mendapatkan dosa. Salah satu amalan baik adalah sikap bersatu kita teguh, bertengkar kita runtuh. Persatuan merupakan kunci pembangunan nasional. Syarat tercapainya pembangunan nasional adalah persatuan dan situasi damai. Persatuan itu dinyatakan dengan ungkapan Bersatu Kita Teguh, Bertengkar Kita Runtuh dan perdamaian diungkapkan dengan berbagai pernyataan.

Nenek moyang kita telah mengajarkan bahwa Bersatu Kita Teguh, Bertengkar Kita Runtuh dan perdamaian sebagai keniscayaan yang harus diperjuangkan. Ibarat sapu lidi kalau hanya segelintir pasti tidak akan mampu menyapu batu besar dan kerikil. Satu lidi yang menyatu ternyata dapat menyapu batu yang ada di halaman. Bahkan, kelingking yang kecil ternyata mampu mengalahkan gajah pada saat kita hompimpa. Bahkan, semua berhasil memperjuangkan eksistensinya dengan jalan bersatu. Pancasila mengamanatkan persatuan Indonesia.

Keberhasilan menciptakan perdamaian menjadi syarat penting yang wajib dilakukan oleh masyarakat. Dalam memperjuangkan eksistensi Penghayat karena

Bersatu Kita Teguh, Bertengkar Kita Runtuh. Tugas yang berhasil ditunaikan itu bukan semata-mata keberhasilan manusia melainkan dengan pertolongan Tuhan Yang Maha Esa.



Gambar 14. ....

Sikap itu sebagaimana ditunjukkan oleh Penghayat sesuai dengan ajaran dalam bidang pendidikan dan kemanusiaan wajib diteladani. Para tokoh itu berjuang melalui pendidikan untuk menumbuhkembangkan kesadaran dan melakukan perubahan. Bidang kemanusiaan dilakukan untuk memperjuangkan pemenuhan hak sipil Penghayat. Penghayat itu semuanya berjuang, bekerja keras, dan tanpa pamrih, jujur, sabar, dan selalu bersyukur, serta Bersatu Kita Teguh, Bertengkar Kita Runtuh. Tuhan Yang Maha Esa jelas akhirnya pemenuhan hak sipil kepada Penghayat dipenuhi dan dinyatakan dalam UUD NRI 1945.

Di samping itu Penghayat memperjuangkan cinta damai itu melalui media budaya nusantara dan keraifan lokal yang mentradisi pada masyarakat di Indonesia sehingga lebih mudah diterima. Kebudayaan sejak dulu berfungsi sebagai pemersatu bangsa. Para Penghayat telah menunaikan kewajiban dengan penuh perjuangan dan kita diharapkan mampu menuladannya.

## **E. Proses Pembelajaran**

### **1. Persiapan**

- 1) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Aku Cinta Damai. Format RPP terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar).



- 2) Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dandapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan lap top dengan LCD dapat dioperasikan. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.,dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempatduduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 3) Guru melakukan cipta kondisi dengan melakukan apersepsi dan/atau menga-jukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi Aku Cinta Damai. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.

## 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model belajar bekerja sama (cooperative learning). Model ini mencakup suatu kelompok kecil pesertadidik yang bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu tugasatau mengerjakan sesuatu. Model ini menekankan padakehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah kelompok dalam menyelesaikan tugas. Anggota kelompok diusahakan berbeda ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sehingga antarpeserta didik tumbuh perilaku saling menghargai perbedaan itu.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut.
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar Penghayat sedang mengamalkan cinta damai di kolom “Manambah”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
  - 3) Peserta didik mencermati teksAku Cinta Damai yang ada pada kolom “Cermatilah”.
  - 4) Peserta didik mengemukakan isi gambarAku Cinta Damai.
  - 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut.
  - 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang Aku Cinta Damai(diusahakan olehguru), secara klasikal atau individual.
  - 7) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugasuntuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan Aku Cinta Damai.
  - 8) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.

- 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- 10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
- 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Peserta Didik”.
- 12) Guru membimbing peserta didik untuk membaca “Aku Cinta Damai”.
- 13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari “Aku Cinta Damai”.
- 14) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
- 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap riwayat tersebut.
- 16) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’, atau ‘tidak’.
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut dilingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## **G. Penilaian**

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

### **1. Penilaian Sikap**

#### **a. Observasi**

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh gurumata pelajaran Pendidikan kepercayaan (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal) dan tokoh masyarakat melalui lembar observasi di masyarakat.

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....



No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

### Lembar Observasi Aktifitas di Masyarakat

Aktifitas peserta didik di masyarakat

No	Aktifitas di Masyarakat	Bentuk Aktifitas	Pelaksanaan		Tanda Tangan RT/RW/ Penanggung Jawab Kegiatan
			Waktu	Lokasi	

#### b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya percaya bahwa sikap cinta damai merupakan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
2.	Saya bangga menjadi Penghayat yang mengajarkan ajaran cinta damai.		
3.	Saya wajib mengamalkan cinta damai dalam kehidupan sehari-hari.		
4.	Saya percaya bahwa cinta damai penting dalam kehidupan sehari-hari.		

5.	Saya percaya bahwa masyarakat yang tidak menerapkan cinta damai maka akan timbul ketidaktentraman.		
6.	Saya harus menerapkan cinta damai di lingkungan sosial.		
7.	Saya meyakini bahwa sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui Tuhan Yang Maha Esa.		
8.	Saya percaya bahwa cinta damai menciptakan masyarakat yang harmonis.		
9.	Saya meyakini bahwa sikap cinta damai penting untuk mencegah konflik berkepanjangan.		
10.	Saya meyakini bahwa saya harus selalu bersikap cinta damai dikembangkan secara dinamis sebagai perwujudan bersyukur.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

### c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya percaya bahwa sikap cinta damai merupakan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
2.	Teman saya bangga menjadi Penghayat yang mengajarkan ajaran cinta damai.		
3.	Teman saya wajib mengamalkan cinta damai dalam kehidupan sehari-hari.		
4.	Teman saya percaya bahwa cinta damai penting dalam kehidupan sehari-hari.		
5.	Teman saya percaya bahwa masyarakat yang tidak menerapkan cinta damai maka akan timbul ketidaktentraman.		
6.	Teman saya harus menerapkan cinta damai di lingkungan sosial.		
7.	Teman saya meyakini bahwa sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui Tuhan Yang Maha Esa.		



8.	Teman saya percaya bahwa cinta damai menciptakan masyarakat yang harmonis.		
9.	Teman saya meyakini bahwa sikap cinta damai penting untuk mencegah konflik berkepanjangan.		
10.	Teman saya meyakini bahwa saya harus selalu bersikap cinta damai dikembangkan secara dinamis sebagai perwujudan bersyukur.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Kolom “Ayo, Berlatih”

- a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10). Jumlah soal kebijakan guru

#### Soal Pilihan Ganda

- Sikap Penghayat untuk menciptakan persatuan adalah ....
  - bekerja keras, tanpa pamrih
  - cinta damai
  - jujur, sabar, dan bersyukur
  - jawaban a, b, dan c benar
- Media pewarisan sikap cinta damai adalah ....
  - media tradisi
  - media sosial
  - media massa
  - semua jawaban benar
- Manfaat utama sikap cinta damai adalah ....
  - tujuan tercapai
  - kompak, guyub, rukun
  - persatuan
  - jawaban a, b, dan c
- Sikap yang muncul dalam setiap konflik adalah ....
  - sikap peduli
  - jujur, sabar, dan bersyukur
  - bersatu Kita Teguh, Bertengkar Kita Runtuh
  - semua jawaban benar



5. Seseorang yang meneladani sikap cinta damai akan mendapatkan keuntungan, yaitu ....
  - a. pujian
  - b. sanksi sosial
  - c. pembicaraan
  - d. ketenangan, ketentraman jiwa

**Kunci jawaban:**

1. d
2. d
3. d
4. d
5. d

**b. Uraian.**

1. Identifikasi sikap cinta damai Penghayat Kepercayaan!
2. Mengapa sikap cinta damai itu penting?
3. Jelaskan cara menciptakan cinta damai!
4. Apakah cinta damai itu efektif?
5. Jelaskan bahwa cinta damai sebagai perwujudan amalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa!

**Kunci Jawaban**

1. Sikap mengamalkan ajaran Penghayat, mengalah, menghindari konflik, menghargai perbedaan, musyawarah sesuai dengan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang diyakininya.
2. Ketentraman, keteraturan sosial, harmoni sosial, dan integrasi sosial
3. Kunci keberhasilan pencapaian tujuan adalah kerja sama, berdialog, dan mengalah. Cara berjuang melalui kerja sama dengan komponen bangsa lainnya dengan jujur, sabar, dan bersyukur biarkan masyarakat yang menilai apa yang kita perjuangkan. Ketenangan jiwa dan ketentraman batin sangat penting dalam kehidupan.
4. Sikap cinta damai itu efektif untuk mengurangi konflik di masyarakat. Tanggung jawab masa depan membutuhkan perdamaian.
5. Cinta damai merupakan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Ajaran cinta damai menjadi tujuan utama karena dasar terciptanya pengamalan ajaran. Ajaran dapat diamalkan dengan syarat kondisi aman dan damai.



## Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk keuntungan sikap cinta damai sebagai amalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk keuntungan sikap cinta damai sebagai amalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk keuntungan sikap cinta damai sebagai amalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 2.</p>	6
2.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4(empat) keuntungan cinta damai dalam masyarakat, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3(tiga) keuntungan cinta damai dalam masyarakat, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2(dua) keuntungan cinta damai dalam masyarakat, skor 3.</p>	10
3.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk sikap cinta damai dalam masyarakat ,skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk sikap cinta damai dalam masyarakat ,skor 10.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk sikap cinta damai, skor 3.</p>	10
4.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bentuk sikap cinta damai selalu mendapat pertolongan Tuhan Yang Maha Esa skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bentuk sikap cinta damai selalu mendapat pertolongan Tuhan Yang Maha Esa skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bentuk sikap cinta damai, skor 3.</p>	10
5.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti pentingnya sikap cinta damai terhadap lingkungan sekitar, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti pentingnya cinta damai terhadap lingkungan sekitar, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti pentingnya sikap cinta damai terhadap lingkungan sekitar skor 3.</p>	10
6.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti kerugian orang yang tidak bersikap cinta damai terhadap lingkungan sekitar, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukt kerugian orang yang tidak cinta damaiterhadap lingkungan sekitar, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti kerugian orang yang tidak cinta damai terhadap lingkungan sekitar, skor 3.</p>	10

7.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 5.	10
8.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh sikap cinta damai terhadap lingkungan sekitar di masyarakat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh sikap cinta damai terhadap lingkungan sekitar, skor 5.	10
9.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 4. d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 2.	8
10.	a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap tentang pentingnya sikap cinta damai terhadap lingkungan sekitar merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur, skor 6. b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap tentang pentingnya cinta damai merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur, skor 4. c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap pentingnya sikap cinta damai merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur skor 2.	6
<b>Jumlah Skor</b>		<b>90</b>

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian} \times 100}{100}$$

### c. Tugas

Skor Penilaian :

#### 1) *Tugas individu*

Laporan hasil identifikasi cinta damai di lingkungan masyarakat

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.



- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

2) **Tugas kelompok**

1. Buat kelompok sesuai jumlah peserta didik di kelas minimal 5( lima) orang.
2. Identifikasi cerita orang tua/sesepuh dalam memperjuangkan eksistensi kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dengan cinta damai
3. Presentasikan hasil tugas kelompok di kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.
  - a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Penghayat memperjuangkan cinta damai dengan sempurna, nilai 100
  - b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Penghayat memperjuangkan cinta damai dengan kurang sempurna, nilai 90
  - c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Penghayat memperjuangkan cinta damai masih ada kesalahan, nilai 80

**Nilai = Nilai tugas individu + kelompok : 2**

### 3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran cinta damai di lingkungan.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Skor			Skor Maksimal	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )  
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM  
R : Remedial  
P : Pengayaan

## Aspek dan rubrik penilaian

- 1) **Kejelasan dan kedalaman informasi**
  - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) **Penghayatan yang diperankan.**
  - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
  - b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
- 3) **Kerja sama**
  - a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
  - c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
  - d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

## H. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi Aku Cinta Damai mengerjakan soal pengayaan berupamacam-macam amalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa peserta didik di tempat tinggalnya. Soal pengayaan telah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

## I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Aku Cinta Damai. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi perlindungan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa.

Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).



## J. Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung yang diberi nama Kontak Bina Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa (KOMPAK) kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, bertandang ke rumahnya membahas tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati perilaku dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku dalam menciptakan kebersihan di lingkungan tempat tinggalnya.

### Kontak Bina Amalan Kepercayaan (KOMPAK)

Aktifitas Keseharian di Rumah	Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

## Bab 15

# Gemah Ripah Loh Jinawi

### **A.** Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B.** Kompetensi Dasar

- 3.1 Menceritakan kemaha.kuasaan Tuhan.
- 3.2 Meyakini bahwa Tuhan yang Maha Esa merupakan pencipta alam berikut isinya.
- 3.3 Mengakui dan menerima adanya keterbatasan dalam diri manusia.
- 2.1 Memiliki sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman bahwa manusia adalah merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang paling tinggi derajatnya.
- 2.2 Melaksanakan sujud manembah sembahyang dan kegiatan penghayatan sesuai dengan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 1.1 Menceritakan sejarah kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 4.1 Menyanyikan, melantunkan tembang, kidung rohani bermakna ritual.
- 5.1 Menunjukkan perbuatan baik dan perbuatan buruk di lingkungannya.



## C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi karunia Tuhan berupa alam semesta beserta isinya yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
2. Menunjukkan gemah rimah loh jinawisebagai pengalaman ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
3. Menunjukkan pentingnya gemah rimah loh jinawidalam berbagai peristiwa kehidupan dengan lingkungan dan masyarakat di sekitarnya.
4. Membandingkan kerugian dan keuntungan gemah ripah loh jinawi
5. Menganalisis praktik cinta damai di lingkungan sekitarnya
6. Mengekspresikan cinta damai dalam kegiatan di lingkungan

## D. Alokasi Waktu

Alokasi waktu sajian ini adalah 2 (dua) kali pertemuan. Setiap pertemuan disajikan selama 3 (tiga) jam pelajaran (120 menit @ 40 menit)

## E. Materi

Ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa mengajarkan tentang kehidupan gemah rimah loh jinawi (kehidupan damai, sejahtera). Tuhan Yang Maha Esa menciptakan manusia sebagai makhluk yang sempurna. Manusia wajib bersyukur karena mendapatkan karunia Tuhan berupa akal, alam semesta beserta isinya yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. Tanda bersyukur adalah mengamalkan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan menghindari apa yang dilarang. Perbuatan baik mendapat paha;a sedangkan yang jelak mendapatkan dosa. Salah satu amalan baik adalah sikap jujur, sabar, dan selalu bersyukur. Pada jamannya pernah disindir kalau seseorang bersikap jujur maka akan merugi (jujur ajur artinya orang jujur akan mengalami kekalahan).

Saat ini seorang pelayan publik yang tidak jujur maka akan mendapatkan sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Di samping itu adalah pentingnya seseorang memiliki budi pekerti jujur, sabar, dan bersyukur selalu tenang dalam kehiduapan. Bayangkan kalau seseorang tidak jujur tiba-tiba dating penegak hukum?apa yang terjadi, pasti dadana berdebar-debar atau sakitnya tuh di sini. Pengendara otor tidak emiliki Surat Ijin Menegemudi saja apabila berpapasan dengan Plisi pasti salah tingkah, tidak tenang, dan stress.

Keberhasilan Penghayat dalam memperjuangkan eksistensi Penghayat karena bersikap jujur, sabar, dan selalu bersyukur. Tugas yang berhasil ditunaikan itu bukan semata-mata keberhasilan manusia melainkan dengan pertolongan Tuhan Yang Maha Esa.



Sikap itu sebagaimana ditunjukkan oleh Penghayat wajib diteladani. Para tokoh itu berjuang melalui pendidikan untuk menumbuhkembangkan kesadaran dan melakukan perubahan. Bidang kemanusiaan dilakukan untuk memperjuangkan pemenuhan hak sipil Penghayat. Pahlawan itu semuanya berjuang, bekerja keras, dan tanpa pamrih, jujur, sabar, dan selalu bersyukur. Bahkan, dalam memperjuangkan dihina, dicemooh dan segala bentuk penghinaan tetapi semua dikembalikan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang memiliki sifat Maha Mengetahui, dan Tuhan Tidak tidur. Pertolongan Tuhan Yang Maha Esa jelas akhirnya pemenuhan hak sipil kepada Penghayat dipenuhi dan dinyatakan dalam UUD NRI 1945.



Gambar 15. ....

Di samping itu para pahlawan dan tokoh memperjuangkan melalui media budaya nusantara dan keraifan lokal yang mentradisi pada masyarakat di Indonesia sehingga lebih mudah diterima. Kebudayaan sejak dulu berfungsi sebagai pemersatu bangsa. Penghayat telah menunaikan kewajiban dengan penuh perjuangan dan kita diharapkan mampu meneladaninya.

## **E. Proses Pembelajaran**

### **1. Persiapan**

- a. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Gemah ripah loh Jlnawi. Format RPP terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/ Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar).
- b. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dandapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan laptop dengan LCD dapat dioperasikan. Guru mengucapkan



salam dan berdoa bersama. dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

- c. Guru melakukan cipta kondisi dengan melakukan apersepsi dan/atau mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi Gemah ripah loh jinawi. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.

## 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model belajar bekerja sama (cooperative learning). Model ini mencakup suatu kelompok kecil peserta didik yang bekerja secara berkelompok untuk menyelesaikan suatu tugas atau mengerjakan sesuatu. Model ini menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah kelompok dalam menyelesaikan tugas. Anggota kelompok diusahakan berbeda ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa sehingga antarpeserta didik tumbuh perilaku saling menghargai perbedaan itu.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar Penghayat sedang mengamalkan Gemah ripah loh jinawi sebagai pengamalan ajaran manembahdi kolom “Manembah”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
  - 3) Peserta didik mencermati Gemah ripah loh jinawi yang ada pada kolom “Cermatilah”.
  - 4) Peserta didik mengemukakan isi gambar Gemah ripah loh jinawi.
  - 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut.
  - 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang Gemah ripah loh jinawi (diusahakan oleh guru), secara klasikal atau individual.
  - 7) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan Gemah ripah loh jinawi.
  - 8) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
  - 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
  - 10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
  - 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Peserta Didik”.

- 12) Guru membimbing peserta didik untuk membaca “Gemah ripah loh jinawi”.
- 13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang Gemah ripah loh jinawi”.
- 14) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
- 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap riwayat tersebut.
- 16) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’, atau ‘tidak’.
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut dilingkungkannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## **G. Penilaian**

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

### **1. Penilaian Sikap**

#### **a. Observasi**

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh gurumata pelajaran Pendidikan kepercayaan (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal) dan tokoh masyarakat dengan lembar observasi aktifitas di masyarakat.

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					



## Lembar Observasi Aktifitas di Masyarakat

Aktifitas peserta didik di masyarakat

No	Aktifitas di Masyarakat	Bentuk Aktifitas	Pelaksanaan		Tanda Tangan RT/RW/ Penanggung Jawab Kegiatan
			Waktu	Lokasi	

### b. Penilaian diri

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya percaya bahwa gemah ripah loh jinawi merupakan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
2.	Saya bangga menjadi Penghayat yang memiliki ajaran gemah ripah loh jinawi.		
3.	Saya wajib mengamalkan gemah ripah loh jinawi di lingkungan sekolah sesuai ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.		
4.	Saya percaya bahwa gemah ripah loh jinawi wajib diperjuangkan sebagai laku sosial.		
5.	Saya percaya bahwa pengamalan gemah ripah loh jinawi mengalami kendala yang harus disikapi dengan sabar.		
6.	Saya harus menerapkan gemah ripah loh jinawi dalam menunaikan kewajiban secara berkelanjutan.		
7.	Saya meyakini bahwa sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui Tuhan Yang Maha Esa.		
8.	Saya percaya bahwa gemah ripah loh jinawi dilaksanakan dengan mempertimbangkan kondisi masyarakat.		
9.	Saya meyakini bahwa gemah ripah loh jinawi sebagai ajaran kepercayaan yang wajib diamalkan sesuai dinamika masyarakat.		
10.	Saya meyakini bahwa saya harus selalum mengamalkan perbuatan untuk mencapai kondisi gemah ripah loh jinawi merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur.		

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

**c. Penilaian Antarteman**

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai : .....  
 Nama penilai : .....  
 Kelas : .....  
 Semester : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman sayapercaya bahwa gemah ripah loh jinawi merupakan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa .		
2.	Teman saya bangga menjadi Penghayat yang memiliki ajaran gemah ripah loh jinawi.		
3.	Teman saya wajib mengamalkan gemah ripah loh jinawi di lingkungan sekolah sesuai ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa		
4.	Teman saya percaya bahwa gemah ripah loh jinawi wajib diperjuangkan sebagai laku sosial.		
5.	Teman saya percaya bahwapengamalan gemah ripah loh jinawi mengalami kendala yang harus disikapi dengan sabar.		
6.	Teman saya harus menerapkan gemah ripah loh jinawi dalam menunaikan kewajiban secara berkelanjutan.		
7.	Teman saya meyakini bahwa sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui Tuhan Yang Maha Esa.		
8.	Teman saya percaya bahwa gemah ripah loh jinawi dilaksanakan dengan mempertimbangkn kondisi masyarakat.		
9.	Teman saya meyakini bahwa gemah ripah loh jinawi sebagai ajaran kepercayaan yang wajib diamalkan sesuai dinamika masyarakat.		
10.	Saya meyakini bahwa saya harus selalumengamalkan perbuatan untuk mencapai kondisi gemah ripah loh jinawi merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.



## 2. Penilaian Pengetahuan

### Kolom “Ayo, Berlatih”

- a. Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal  $10 \times 1 = 10$ ). Jumlah soal kebijakan guru

#### Soal Pilihan Ganda

- Gemah ripah loh jinawi merupakan amalan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang menekankan pada kondisi yang diharapkan ....
  - aman, damai, dan sejahtera
  - bekerja keras, tanpa pamrih
  - jujur, Sabar, dan bersyukur
  - jawaban a dan b benar
- Media pewarisan pelembagaan *gemah ripah loh jinawi* di antaranya melalui ....
  - media tradisi
  - media sosial
  - media massa
  - semua jawaban benar
- Manfaat utama *gemah ripah loh jinawi* adalah ....
  - Tujuan tercapai
  - Kompak, guyub, rukun
  - tolong menolong
  - jawaban a dan b
- Gemah ripah loh jinawi* wajib ....
  - dibaca
  - dihayati
  - diamalkan
  - Jawaban a dan c benar
- Seseorang yang mengamalkan *gemah ripah loh jinawi* adalah ....
  - pujian
  - sanksi sosial
  - pembicaraan
  - ketenangan, ketentraman jiwa

**Kunci jawaban:** 1. d 2. d 3. d 4. d 5. d

- b. Uraian:

- Identifikasi pentingnya *gemah ripah loh jinawi*?
- Mengapa *gemah ripah loh jinawi* itu penting?
- Jelaskan cara mengamalkan *gemah ripah loh jinawi*?
- Apakah sekarang *gemah ripah loh jinawi* itu efektif?
- Jelaskan bahwa *gemah ripah loh jinawi* sebagai perwujudan amalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa?

### Kunci Jawaban

1. Kondisi yang dialami masyarakat dengan cicir, yaitu aman, damai, sejahtera, dan tertib.
2. Gemah ripah loh jinawi penting untuk diamalkan karena diajarkan dalam ajaran kepercayaan untuk selalu mewujudkan secara berkelanjutan.
3. Cara yang dilakukan adalah mulai dari diri sendiri, keluarga, masyarakat melalui media pembelajaran yang mudah dipahami.
4. Efektif karena semua manusia membayangkan untuk menciptakan kondisi gemah rimpah loh jinawi.
5. Ajaran kepercayaan menekankan pada terwujudnya memayu hayuni bawana yang ketertiban, kesejahteraan, dan keharmonisan yang salah satunya memuat gemah ripah loh jinawi.

### Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk keuntungan gemah ripah loh jinawi sebagai amalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk keuntungan sikap gemah ripah loh jinawi sebagai amalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk keuntungan sikap gemah ripah loh jinawi sebagai amalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, skor 2.	6
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 (empat) cara mengamalkan gemah ripah loh jinawi, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) mengamalkan gemah ripah loh jinawi, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) mengamalkan gemah ripah loh jinawi, skor 3.	10
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 (tiga) bentuk pengamalan gemah ripah loh jinawi di masyarakat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 (dua) bentuk pengamalan gemah ripah loh jinawi di masyarakat, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 (satu) bentuk pengamalan gemah ripah loh jinawi di masyarakat, skor 3.	10
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bentuk sikap yang tidak mendukung gemah ripah loh jinawi, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bentuk sikap yang tidak mendukung gemah ripah loh jinawi, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bentuk sikap yang tidak mendukung gemah ripah loh jinawi, skor 3.	10



5.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti pengamalan gemah ripah loh jinawi secara kontekstual, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti pentingnya pengamalan gemah ripah loh jinawi secara kontekstual, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti pentingnya pengamalan gemah ripah loh jinawi secara kontekstual sekitar skor 3.</p>	10
6.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti kerugian orang yang tidak mengamalkan gemah ripah loh jinawi, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti kerugian orang yang tidak mengamalkan gemah ripah loh jinawi, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti kerugian orang yang tidak mengamalkan gemah ripah loh jinawi, skor 3.</p>	10
7.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perbuatan sekecil apapun perbuatan dan pekerjaan manusia akan diketahui Tuhan Yang Maha Esa, skor 5.</p>	10
8.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh amalan gemah ripah loh jinawi di lingkungan sekolah, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh amalan gemah ripah loh jinawi di lingkungan sekolah, skor 5.</p>	10
9.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 8.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 4.</p> <p>d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan tidak boleh berbuat sesuka hati walaupun orang tidak melihat, skor 2.</p>	8
10.	<p>a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap tentang pentingnya gemah ripah loh jinawi terhadap lingkungan sekitar merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap tentang pentingnya gemah ripah loh jinawi merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap tentang pentingnya gemah ripah loh jinawi merupakan pengamalan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa sebagai perwujudan bersyukur skor 2.</p>	6
<b>Jumlah Skor</b>		<b>90</b>

**Nilai :  $\frac{\text{Jumlah Nilai PG + Uraian} \times 100}{100}$**

**100**



### c. Tugas

#### Skor Penilaian :

##### 1) Tugas individu

Laporkan hasil identifikasi gemah ripah loh jinawi di keluargamu

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

##### 2) Tugas kelompok

1. Buat kelompok sesuai jumlah peserta didik di kelas minimal 5( lima) orang.
2. Identifikasi cerita orang tua/sesepuh dalam organisasi kepercayaan tentang perjuangan eksistensi kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
3. Presentasikan hasil tugas kelompok di kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.
  - a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Gemah ripah loh jinawi dengan sempurna, nilai 100.
  - b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Gemah ripah loh jinawi dengan kurang sempurna, nilai 90.
  - c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan Gemah ripah loh jinawi masih ada kesalahan, nilai 80.

**Nilai = Nilai tugas individu + kelompok : 2**

### 3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran dan menerapkan gemah ripah loh jinawi.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Skor			Skor Maksimal	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
			1	2	3		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

R : Remedial

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

P : Pengayaan



## Aspek dan rubrik penilaian

- 1) **Kejelasan dan kedalaman informasi.**
  - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) **Penghayatan yang diperankan.**
  - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
  - b) Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
- 3) **Kerja sama.**
  - a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
  - c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
  - d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

## H. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi Gemah ripah loh jinawi mengerjakan soal pengayaan berupamacam-macam amalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa peserta didik di tempat tinggalnya. Soal pengayaan telah disiapkan oleh guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

## I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh gurumateri Gemah ripah loh jinawi. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soalyang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi perlindungan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa.

Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembe-lajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

## **J.** Interaksi Guru, Orang Tua, dan Masyarakat

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung yang diberi nama Kontak Bina Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa (KOMPAK) kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, bertandang ke rumahya membahas tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati perilaku putranya dalam menciptakan keamananbersihan kewirusahaan di lingkungan tempat tinggalnya.

### **Kontak Bina Amalan Kepercayaan (KOMPAK)**

Aktifitas Keseharian di Rumah	Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru



# DAFTAR PUSTAKA

- Bustami, Abd. Latif. 2005. 'Tuhan, Agamamu Apa?: Relasi Kuasa Republik dan Keyakinan Keagamaan Publik dalam Direktorat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. *Kepercayaan Dalam Sebuah Realitas*. Jakarta: Direktorat Jenderal Nilai Budaya, Seni, dan Film Departemen Kebudayaan dan Pariwisata, hlm. 1-50.
- 2012. 'Agama Ketujuh: Sebuah Kajian tentang Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dalam Masyarakat Majemuk. Makalah disajikan pada Kongres Nasional Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, Komunitas Adat, dan Tradisi yang diselenggarakan oleh Direktorat Pembinaan Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Tradisi Ditjen Kebudayaan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, tanggal 26 Nopember 2012.
- 2017. *Modul Sejarah Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa untuk Bimbingan Teknis Penyuluh Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa*. Jakarta: Direktorat Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa dan Tradisi Ditjen Kebudayaan Kemendikbud
- 2017. *Modul Martabat Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa untuk Bimbingan Teknis Penyuluh Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa*. Jakarta: Direktorat Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa dan Tradisi Ditjen Kebudayaan Kemendikbud
- Romano, Laura. 2004. *Sumarah Spiritual Wisdom from Java*. Raleigh, North Carolina: Lulu Press
- Stange, Paul. 2008. *Kejawen Modern Hakikat dalam Penghayatan Sumarah*. terjemahan Yogyakarta: LKiS
- Tim Direktorat Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa dan Tradisi. 2017 *Ensiklopedia Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa*. Jakarta: Direktorat Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa dan Tradisi Ditjen Kebudayaan Kemendikbud
- Swidler, Leonard dan Paul Mojzes 2000. *The Study of Religion in an Age of Global Dialogue*. Philadelphia: Temple University Press

# GLOSARIUM

- Bale pasogit* : tempat peribadatan warga Penghayat Parmalim.
- Bhinneka Tunggal Ika*
- Tan hana Dharma Mangruwa* : tiada kebenaran yang mendua.
- Bius* : bagian dari wilayah kedaulatan atau sub ordinat wilayah Kerajaan Sisingamagaraja XII.
- Cidro cinidro* : tidak boleh berbohong.
- Hamalimon* : seseorang yang berkedudukan sebagai utusan Tuhan (malim) untuk menyampaikan kuasa suci Tuhan Mulajadi Nabolon.
- Jagad gede* : makrokosmos, alam semesta jagad raya.
- Jagad cilik* : mikrokosmos, diri manusia.
- Laku* : pengamalan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha esa dalam kehidupan sosial.
- Malim* : utusan Tuhan Mulajadi Nabolon untuk menyebarluaskan ajaran kuasa suci Tuhan.
- Manembah* : tata cara Penghayat menyembah atau bersembahyang kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- Manunggaling kawula gusti* : menyatunya Tuhan yang menciptakan makhluk ke dalam diri makhluk. Manusia pantang menghina, merendahkan atau dilarang karena identik dengan menghina yang menciptakan.
- Memayu hayuning bawana* : menciptakan kehaduan yang damai, abadi, sejahtera di dunia.
- Mulajadi Nabolon* : Tuhan yang menciptakan dunia dan isinya.
- ngracut* : kondisi psikologis yang dialami seseorang setengah sadar sampai dengan mati suri menerima petunjuk dari Tuhan yang Maha Esa.
- Ngunduh wohing pakerti* : setiap orang akan mendapatkan perlakuan dari orang lain tergantung dari apa yang diperbuat seseorang kepada orang lain
- Parbaringan* : Pemimpin pemerintah dan pembimbing spiritual yang bertanggung di tingkat bius yang merupakan wilayah tak perisahkan dari kesatuan kedaulatan kerjaan Sisingamagraja XII.



- Parmalim* : warga yang meyakini ajaran UGAMO MALIM yang diajarkan oleh Malim (utusan kuasa Tuhan Mulajadi nabolon).
- Pustaha Habonoron* : kitab kebenaran, berisi tentang kuasa suci Mulajadi Nabolon Tuhan Yang Maha Esa atas segala yang ada dan tiada.
- Ruwatan* : titual untuk mengolak segala bencana, penyakit, dan apes sehingga manuis dan lingkungan menjadi damai dan sejahtera.
- Sangkan paraning dumadi* : asal usul penciptaan makhluk yang diciptakan oleh Tuhan yang Maha Esa dan kembalinya makhluk setelah meninggal kepada Tuhan Yang Maha Esa. Frasa yang sederhana adalah dari mana dan mau kemana
- Sujud Sumarah* : tata cara berdoa dengan bersjud sebagaimana yang dilakukan oleh warga Sumarah, Tata cara ini diterima oleh Raden Ngabehi Soekinohartono (Pak Kino) dari Tuhan Yang Maha Esa
- Tan kenging mangeran liyan* : tidak boleh menyekutukan Tuhan Yang Maha Esa.tan artinya tidak, kenging artinya boleh, mangeran artinya berTuhan, liyan: yang lain.
- Tan kenging kinoyo ngopo* : tidak boleh membayangkan atau menyamakan Tuhan dengan makhluk. Tuhan yang menciptakan makhluk pasti tidak sama dengan yang diciptakan
- Ugamo Malim* : semua Ajaran Raja Si Singamangaraja-Raja Nasiakbagi-Patuan Raja Malim tentang ke-Tuhan-an (Hadebataon-Hamalimon) untuk mencapai kesempurnaan hidup lahir maupun batin, di dunia dan akhirat. Inti ajaran Ugamo Malim adalah Patik ni Ugamo Malim (tuntunan berisi Perintah dan larangan Tuhan) dan Uhum Hamalimom (Aturan dan tatacara beribadah danbertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,Mulajadi Nabolon)
- Watara* : wahana,alat utnuak menghubungkan manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa.
- Welas asih* : kasih sayang.

# IKHTISAR

Ikhtisar ini merupakan ringkasan dari setiap bab yang dinyatakan sebagai berikut:

1. Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara kesatuan Republik Indonesia, dan Bhinneka Tunggal Ika merupakan 4 (empat) consensus dasar Indonesia. Pancasila sebagai dasar Negara sebagai landasan ideologi dan UUD NRI Tahun 1945 adalah landasan konstitusi yang turunannya telah diundangkan dalam berbagai peraturan. Bentuk Negara kesatuan dan Bhinneka Tunggal Ika sebagai keniscayaan yang berfungsi sebagai pemersatu dan modal dasar pembangunan. Rakyat Indonesia telah berkomitmen sebagai Final dan dipertahankan sampai mati.
2. Keempat consensus dasar Indonesia itu mengatur perlindungan eksistensi Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan wajib dilayani serta pemenuhan hak sipil secara setara non diskriminatif.
3. Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa mengajarkan tentang KeMaha Esa-an Tuhan yang dinyatakan dalam ajarannya, yaitu tan kenging mangeran liyan (tidak boleh menyekutukan Tuhan), tan kenging kinoyo ngopo (tidak boleh Tuhan dibayangkan sebagaimana makhluk). Inti ajaran kepercayaan adalah sangkan paraning dumadi (asal usul dan kembalinya makhluk- dari mana mau kemana), mangunggaling kawula lan Gusti (menyatunya Tuhan dalam makhluk sehingga tidak boleh merendahkan makhluk), dan memayu hayuning bawana (menciptakan kedamaian di alam semesta)
4. Penghayat telah menunjukkan sumbangsih nyata kepada Indonesia mulai masa perjuangan fisik membebaskan dari penjajahan, pergerakan nasional, pendudukan Jepang, persiapan kemerdekaan, kemerdekaan, mempertahankan kemerdekaan, kembali ke Negara kesatuan Republik Indonesia, masa demokrasi liberal, masa demokrasi terpimpin, dan pembangunan nasional.
5. Sumbangsing nyata telah ditunjukkan oleh Sisingamangaraja XII pendiri Ugamo Malim yang diteruskan oleh para Parbaringin yang memimpin di wilayah Batak Sumatera bagian utara sehingga berhasil membeaskan wilayahnya dari penjajahan dan pemimpin spiritual sehingga diakui sebagai Pahlawan Nasional.
6. KRMT. Mr. Wongsonagoro sebagai pendiri organisasi pemuda pertama di Indonesia masa pergerakan nasional, mendirikan Indonesia Muda, membidani Sumpah Pemuda, dipercaya menduduki berbagai jabatan di birokrasi pemerintahan, Tim Penyusun UUD Tahun 1945, jabatan berbagai Menteri (Kehakiman, Dalam Negeri, Pendidikan, Pengajaran, dan Kebudayaan), Ketua Komisi Gencatan Senjata Konferensi Meja Bundar Tahun 1949, dan merintis perkumpulan pencak silat, dan mengkoordinir terbentuknya BKKI di Semarang



tahun 1955. Model kepemimpinan BKKI menjadi inspirasi bagi Majelis Luhur Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang berfungsi sebagai wadah bagi organisasi Penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

7. Tokoh Penghayat yang aktif memperjuangkan eksistensi kepercayaan sehingga bertahan sampai dengan sekarang di antaranya adalah: Mei Kartawinata (PERMAI, Perjalanan ), Harjo Sapuro (Sri Gautama) (Sapta Darma), Raja Mulia Naipospos (Parmalim) , Raden Ngabehi Soekinohartono (Sumarah), dan Arymurthy (Direktur Direktorat Pembinaan Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa Depdikbud yang pertama, Steering Committee Musyawarah nasional Tahun 1970 di Yogyakarta).
8. Sikap yang ditunjukkan oleh para Pahlawan dan para tokoh yang berjuang, bekerja keras, pantang tolak tugas dan pantang tugas tak selesai, tanpa pamrih, disiplin, jujur, sabar, bersyukur, dan selalu merujuk pada kearifan lokal dalam pengambilan keputusan sehingga Indonesia yang majemuk tetap bersatu dengan Bhinneka Tunggal Ika.
9. Sikap mementingkan persatuan dan Negara Indonesia dengan menghilangkan ego keluarga, kelompok, organisasi sesuai dengan ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
10. Gemah ripah loh jinawi menjadi ajaran kepercayaan wajib diamalkan sebagai laku sosial dengan tujuan menciptakan kondisi sejahtera, aman, damai dan tertib
11. Gotong royong sebagai jati diri bangsa merupakan ajaran kepercayaan Tuhan Yang Maha Esa untuk kewajiban sosial saling membantu. Kewajiban itu akan dibalas dengan kewajiban setimpal terhadap orang yang memberi pertolongan yang disebut resiprositas. Seseorang menerima perlakuan dari orang tergantung dari amal dan perbuatan. Siapa yang menanam, dia yang memanen. Jangan sekali-kali meninggalkan sejarah (Jas Merah) dan menghilangkan kearifan lokal sebagai jati diri bangsa Indonesia