



Buku Pegangan

BAHAN AJAR

Untuk Guru

PENDIDIKAN

**KEPERCAYAAN TERHADAP TUHAN YANG MAHA ESA
SEKOLAH DASAR **KELAS III****

3

**DIREKTORAT KEPERCAYAAN TERHADAP TUHAN YANG MAHA ESA
DIREKTORAT JENDERAL KEBUDAYAAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
Jakarta, 2017**



Daftar Isi

Kata Pengantar Direktur Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Tradisi	iii
Kata Pengantar Kepala Pusat Kurikulum dan Perbukuan	iv
Daftar Isi	v
Pendahuluan	vii
Petunjuk Penggunaan Buku Penyuluh	ix
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kepercayaan SD Kelas 3	xi
Pemetaan Materi, KI, KD, Alokasi Waktu, dan Semester di SD Kelas 3	xii
Pelaksanaan Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa di kelas 3 SD	xii
Tema 1 Mengenal Budi Pekerti Luhur	1
A. Kompetensi Dasar	1
B. Tujuan Pembelajaran	1
C. Indikator	1
D. Alokasi Waktu	1
E. Kegiatan Pembelajaran	2
F. Materi	3
G. Penilaian	15
H. Pengayaan dan Remedial	16
Tema 2 Mengenal Hasil Karya Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa Beladiri	17
A. Kompetensi Dasar	17
B. Tujuan Pembelajaran	17
C. Indikator	17
D. Alokasi Waktu	17
E. Kegiatan Pembelajaran	18
F. Materi	19
G. Penilaian	21
H. Pengayaan dan Remedial	22



Tema 3 Mengenal Larangan dan Kewajiban Ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa 23

A. Kompetensi Dasar	23
B. Tujuan Pembelajaran	23
C. Indikator	23
D. Alokasi Waktu	23
E. Kegiatan Pembelajaran	24
F. Materi	25
G. Penilaian	33
H. Pengayaan dan Remedial	34

Glosarium	35
------------------------	----

Daftar Pustaka	36
-----------------------------	----

Pendahuluan

Mata pelajaran Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa merupakan amanah dari Peraturan Menteri Pendidikan dan Kepercayaan Nomor 27 Tahun 2016 tentang Layanan Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa Pada Satuan Pendidikan. Dalam peraturan itu, pada Pasal 2, ayat (1) dinyatakan bahwa Peserta Didik memenuhi pendidikan agama melalui Pendidikan Kepercayaan dengan mengikuti ketentuan peraturan perundang-undangan yang mengatur mengenai kurikulum.

Peraturan itu merupakan turunan dari Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Sistem pendidikan nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Undang-Undang itu juga, pada BAB III, Prinsip Penyelenggaraan Pendidikan, Pasal 4, ayat (1) dinyatakan bahwa Pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajemukan bangsa, ayat (2) Pendidikan diselenggarakan sebagai satu kesatuan yang sistemik dengan sistem terbuka dan multi makna, ayat (3) Pendidikan diselenggarakan sebagai suatu proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat.

Pembelajaran Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa pada satuan pendidikan wajib disesuaikan dengan ketentuan undang-undang itu. Dalam rangka menyelenggarakan pembelajaran itu merujuk pada kurikulum



nasional. Sejak Indonesia merdeka telah disusun beberapa kali kurikulum dan disempurnakan sesuai dengan tuntutan pemutakhiran kompetensi dan penguasaan teknologi dan kecakapan pemenuhan kebutuhan kompetisi internasional. Saat ini, kurikulum yang berlaku adalah Kurikulum 2013 (Kurikulum Dua Ribu Tiga Belas) yang biasa disingkat oleh para Penyuluh dengan Kurtilas.

Kurtilas merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya yang berbasis kompetensi dan pada satuan pendidikan yang dikenal sebagai KTSP serta menggunakan Standar Kompetensi (SK) sebagai rujukan mengembangkan Kompetensi Dasar. Kurtilas menekankan pendekatan kreatifitas dan belajar aktif berdasarkan ajaran agama dan budaya bangsa, disusun Kompetensi Inti (KI) sebagai rujukan mengembangkan Kompetensi Dasar. Kompetensi inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap kelas atau program (PP No. 32/2013). Kompetensi Inti memuat kompetensi untuk membentuk sikap spiritual (K1), mengkondisikan terbentuknya sikap sosial (K2), meningkatkan penguasaan aspek kognitif (K3), dan meningkatkan keterampilan (K4). Kompetensi ini dikembangkan ke dalam Kompetensi Dasar pada setiap mata pelajaran.

Tujuan penyusunan Buku Bahan Ajar ini adalah memberikan panduan bagi Penyuluh Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai proses pembelajaran Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa. Dalam buku ini terdapat 9 (sembilan) aspek, yaitu kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan, materi, proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, Remedial, dan interaksi Penyuluh dengan orangtua, dan masyarakat.

Dengan demikian tujuan pembelajaran Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah perubahan sikap peserta didik dalam pengamalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa diharapkan dapat tercapai secara optimal dan selaras dengan tujuan pendidikan nasional.

Petunjuk Penggunaan Buku untuk Penyuluh

Untuk memaksimalkan penggunaan buku ini, perhatikan petunjuk berikut.

1. Pertama, bacalah bagian pendahuluan dengan cermat untuk memahami latar belakang, tujuan, prinsip pelayanan, proses pembelajaran, kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai ketentuan Kurikulum 2013.
2. Setiap contoh berisi: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Tujuan Pembelajaran, Alokasi waktu, Materi, Proses Pembelajaran, Penilaian, dan Interaksi Penyuluh, Orang Tua, dan Masyarakat.
3. Alokasi waktu Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa setiap kali pertemuan/setiap pekan adalah 3 jam @ 35 menit (105 menit). Jumlah pertemuan selama 1 (satu) semester adalah 18 kali. Rincian dari pertemuan itu adalah proses belajar mengajar sebanyak 16 kali, 1 (satu) kali ujian tengah semester dan satu kali ujian akhir semester.
4. Penyuluh yang mengajar pada jam pelajaran pertama perlu mengkondisikan peserta didik untuk literasi dengan cara bernyanyi lagu nasional/lagu daerah/senandung, permainan yang digunakan Penghayat yang memberikan inspirasi dan/atau mendukung terbentuknya karakter penguatan sikap spiritual, sosial, kemampuan untuk memutakhirkan ilmu pengetahuan dan menerapkan ketrampilan yang dimiliki untuk pembangunan nasional.
5. Penyuluh memperhatikan contoh dan rubrik yang terdapat dalam Buku ini sehingga menjadi fokus perhatian peserta didik.

Rubrik-rubrik tersebut terdiri atas.

- a. Manambah: untuk menyadarkan diri peserta didik kepada Tuhan Yang Maha Esa.
 - b. Cermatilah: untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik agar membentuk dan meningkatkan sikap sosial.
 - c. Praktik : untuk menguatkan peserta didik agar dapat menerapkan ajaran kepercayaan dalam kehidupan nyata.
 - d. Berlatih: untuk mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi yang dibahas.
6. Penyuluh mendorong peserta didik untuk mengamalkan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan ajaran yang dipercayai dalam proses pembelajaran
 7. Penyuluh hendaknya bersikap arif dan bijaksana dalam menghadapi kemungkinan adanya perbedaan pendapat dan pengamalan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa peserta didik



Dalam pembelajaran Pendidikan Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, Penyuluh sangat mungkin melakukan pengembangan yang disesuaikan dengan karakteristik dan potensi peserta didik, sumber belajar, ajaran, dan lingkungan. Bahan ajar disusun secara tematis, antara ruang lingkup kurikulum seperti berikut:

1. Mengetahui kebiasaan patuh dan sikap jujur
2. Mengetahui perilaku rajin belajar, kerja keras, disiplin, dan tanggung jawab serta gotong royong
3. Mengetahui hasil karya kepercayaan terhadap TYME : Bela diri
4. Mengetahui larangan-larangan dalam kepercayaan terhadap TYME
5. Mengetahui kewajiban-kewajiban dalam kepercayaan terhadap TYME

Pemetaan Materi, Sub Materi, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Alokasi Waktu, dan Semester SD Kelas 3

	Materi	Sub Materi	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Semes-ter
1	Budi Pekerti	Kebiasaan patuh dan sikap jujur, Perilaku rajin belajar, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4	1.1, 1.2, 1.3	Gasal
2	Hasil Karya	2.1. Bela diri	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4	2.1, 2.2, 2.3	Gasal
3	Larangan dan Kewajiban	3.1 Larangan 3.2 Kewajiban	KI-1, KI-2, KI-3, KI-4		Genap

Keterangan:

Jumlah pertemuan selama 1 (satu) semester adalah 16 kali. Rincian jumlah pertemuan terdiri atas:

1. Proses belajar mengajar diselenggarakan sebanyak 16 kali @ 2 jam pelajaran/minggu. Setiap pertemuan di alokasikan 3 jam pelajaran @ 35 menit sehingga total 105 menit.
2. Ujian penguasaan hasil belajar selama tengah semester dilaksanakan 1 (satu) kali.
3. Ujian penguasaan hasil belajar selama 1 (satu) semester dilaksanakan 1 (satu) kali



Kompetensi Inti Kelas 3 SD

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan Penyuluh.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Tema 1

Budi Pekerti Luhur

A. Kompetensi Dasar

1. Mengenal kebiasaan patuh dan sikap jujur.
2. Mengenal perilaku rajin belajar, kerja keras, disiplin, dan tanggung jawab serta gotong royong.

B. Tujuan Pembelajaran

Agar siswa (1) mengenal kebiasaan patuh dan sikap jujur dan (2) mengenal perilaku rajin belajar, kerja keras, disiplin, dan tanggung jawab serta gotong royong.

C. Indikator

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat:

1. Menyebutkan kebiasaan patuh dan sikap jujur.
2. Menunjukkan kebiasaan patuh dan sikap jujur.
3. Menunjukkan perilaku rajin belajar, kerja keras, disiplin, dan tanggung jawab.

D. Alokasi Waktu

Alokasi waktu tema ini adalah 6 kali pertemuan. Setiap pertemuan sebanyak 2 jam pelajaran @ 35 menit atau setara 70 menit.



E. Kegiatan Pembelajaran

1. Persiapan

- a. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik. Format RPP terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, dan Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar).
- b. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dan/atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan lap top dengan LCD dapat dioperasikan.
- c. Pembelajaran dimulai dengan Penyuluh mengucapkan salam “Rahayu” dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memperkenalkan diri dan mendekati peserta didik, bernyanyi, nama setiap peserta didik, dan tujuan pembelajaran serta tata tertib. Kemudian Penyuluh memeriksa kehadiran dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- d. Penyuluh melakukan cipta kondisi dengan bernyanyi yang dilanjutkan dengan pertanyaan. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.

2. Pelaksanaan

Dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, maka penyuluh dapat mencermati tema yang tertulis dalam bahan ajar dengan memperhatikan gambar, ayo berlatih, diskusikan, rangkuman dan evaluasi.

Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:

- a. Penyuluh meminta peserta didik untuk mencermati kebiasaan patuh dan sikap jujur serta perilaku rajin belajar, kerja keras, dan disiplin serta tanggung jawab
- b. Penyuluh memperagakan kebiasaan patuh dan sikap jujur
- c. Penyuluh menunjukkan perilaku rajin belajar, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
- d. Penyuluh memperagakan cara manembah dan renungannya di kolom “Manembah”.
- e. Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
- f. Peserta didik mencermati gambar kebiasaan patuh, jujur dan perilaku rajin belajar, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab pada kolom “Cermatilah”.

F. Materi

1. Mengenal Kebiasaan Patuh Dan Sikap Jujur

a. Patuh

Perhatikan gambar di bawah ini !



Mari Bercerita

Ceritakan tentang gambar di atas!

.....

.....

.....

.....

.....

Kita harus bersikap patuh kepada orang tua.

Orang tua lah yang sudah merawat dan membesarkan kita

Selain kepada orang tua,

kita juga harus patuh kepada Penyuluh serta orang yang lebih tua dari kita



Beri tanda (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak”

No	Uraian	Ya	Tidak
1.	Selalu menuruti perintah orang tua		
2.	Mendengarkan nasihat dari Penyuluh		
3..	Sering melawan terhadap kakak		

Mari bernyanyi!

Kasih Ibu

Kasih Ibu, kepada beta
 Tak terhingga sepanjang masa
 Hanya memberi, tak harap kembali,
 Bagai sang surya, menyinari dunia

Ayo Berlatih

1. Bila orang tua membutuhkan bantuan, kita harus

2. Bagaimana jika Penyuluh menasihati kalian?

3. Apa yang harus dilakukan jika kakak meminta pertolongan?

b. Jujur

Kita harus menjunjung tinggi sikap jujur

Kepada siapapun kita harus bersikap jujur

Jujur adalah perilaku yang terpuji

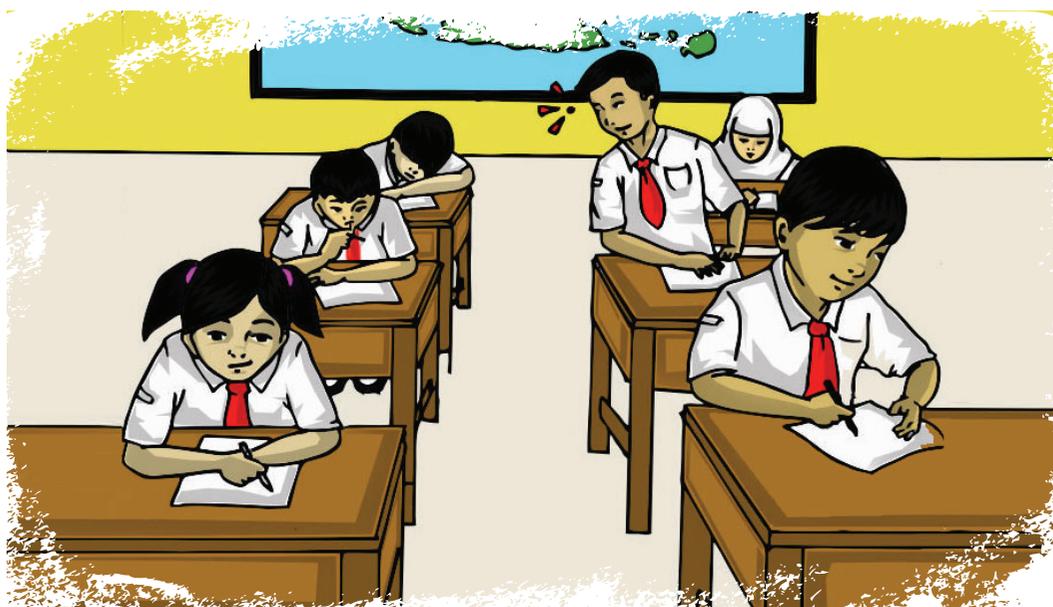
Orang yang jujur akan disenangi dan punya banyak teman



Bila kita berbohong,

tidak akan ada orang yang percaya

kepada kita





Membiasakan Sikap Jujur

1. Aku selalu berkata jujur
2. Aku merasa takut jika berbohong
3. Mari berperilaku jujur

Ayo Kerjakan

Peragakan perilaku jujur kepada temanmu.

Mari Bernyanyi!

Kebunku

Lihat kebunku,
penuh dengan bunga
Ada yang putih,
dan ada yang merah
Setiap hari, ku siram semua
Mawar melati, semuanya indah

Beri tanda (✓) di kolom Ya atau Tidak

No	Uraian	Ya	Tidak
1.	Selalu jujur dalam berkata		
2.	Merasa takut jika berbohong		
3..	Sering berbohong kepada teman		

2. Mengenal Perilaku Rajin Belajar, Kerja Keras, Disiplin, Tanggung Jawab, Serta Gotong Royong

1. Rajin Belajar

Perhatikan gambar di bawah ini.



Mari Bercerita

Ceritakan tentang gambar di samping!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sebagai seorang pelajar,
kita harus rajin belajar,
agar mendapatkan nilai yang baik.
Jika malas belajar,
nilai kita akan menjadi jelek,
bahkan bisa tidak naik kelas.



Membiasakan Rajin Belajar

1. Aku rajin membaca buku.
2. Aku meraih banyak prestasi dari belajar.
3. Mari belajar.



Beri tanda (✓) di kolom Ya atau Tidak.

No	Uraian	Ya	Tidak
1.	Sering membaca buku		
2.	Malas mengerjakan tugas/PR		
3..	Sering meraih prestasi di sekolah		

Mari Bernyanyi!

Aku Anak Pintar (Sayonara)

Aku anak pintar karena rajin belajar
Aku anak pintar karena rajin belajar
Aku harus pintar, aku harus pintar, biar menjadi juara
Aku harus pintar, aku harus pintar, biar menjadi juara

b. Kerja Keras

Perhatikan gambar berikut ini !



Mari Bercerita

Ceritakan tentang gambar di atas!.

.....

.....

.....

.....

.....

Ayah dan Ibu bekerja keras untuk kita
Ayah mencari nafkah untuk membiayai kita
Ibu merawat dan membesarkan kita
Kita pun harus bekerja keras
Salah satunya dengan tekun belajar

Beri tanda (✓) di kolom Ya atau Tidak.

No	Uraian	Ya	Tidak
1.	Ayah dan Ibu bekerja keras		
2.	Aku tekun belajar demi membanggakan orang		

Mari Bernyanyi!

Pelangi

Pelangi pelangi,
alangkah indahmu
Merah, kuning, hijau
Di langit yang biru
Pelukismu Agung,
siapa gerangan
Pelangi, pelangi,
ciptaan Tuhan



Ayo Kerjakan

Bagaimana kerja keras kalian demi membahagiakan orang tua?

.....

.....

.....

.....

c. Disiplin

Dalam kehidupan kita harus disiplin

Bila kita disiplin, hidup kita akan menjadi teratur

Disiplin adalah perbuatan terpuji

Perhatikan gambar berikut ini!



Mari Bercerita

Ceritakan tentang gambar di atas!.

.....

.....

.....

.....



Beri tanda (✓) di kolom Ya atau Tidak.

No	Uraian	Ya	Tidak
1.	Selalu datang ke sekolah tepat waktu		
2.	Membiarkan kamar berantakan		
3.	Lebih banyak waktu belajar dibandingkan bermain		

Mari Bernyanyi!

Si Kancil Nakal

Si Kancil anak nakal
Suka mencuri timun
Ayo lekas di kurung
Jangan diberi ampun

Ayo Kerjakan

Mengapa kita harus memiliki sikap disiplin?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



d. Tanggung Jawab

Perhatikan gambar berikut ini!



Mari Bercerita

Ceritakan tentang gambar di atas!

.....

.....

.....

Kita harus bertanggung jawab terhadap apa yang telah dilakukan. Termasuk bertanggung jawab menjaga Kebersihan lingkungan sekitar Bertanggung jawab merupakan sikap yang terpuji

Beri tanda (✓) di kolom Ya atau Tidak.

No	Uraian	Ya	Tidak
1.	Selalu mengganti barang teman yang hilang.		
2.	Sering mencoret-coret dinding rumah orang tanpa izin.		
3.	Selalu melaksanakan jadwal piket kelas.		

Mari Bernyanyi!

Soleram

Soleram, soleram
Soleram anak yang manis
Anak manis janganlah dicium, sayang
Kalau dicium merahlah pipinya
Anak manis janganlah dicium, sayang
Kalau dicium merahlah pipinya
Satu dua tiga dan empat
Lima enam tujuh delapan
Kalau tuan punya kawan baru, sayang
Kawan lama, dilupakan jangan

Ayo Kerjakan

Mengapa kita harus memiliki sikap tanggung jawab?

.....

.....

.....

e. Gotong Royong

Perhatikan gambar berikut ini!





Mari Bercerita

Ceritakan tentang gambar di atas!

.....
.....
.....

Dalam kehidupan sehari-hari
kita harus hidup gotong royong.
Dengan gotong royong
pekerjaan akan menjadi lebih ringan.

Beri tanda (✓) di kolom Ya atau Tidak.

No	Uraian	Ya	Tidak
1.	Sering melakukan bersih-bersih di lingkungan rumah.		
2.	Selalu mengerjakan hal apapun sendirian.		
3.	Selalu bekerja sama dalam mengerjakan hal yang sulit/		

Mari Bernyanyi!

Tukang Kayu

Katakan padaku hei tukang kayu
Bagaimana caranya
Memotong kayu

Lihat, lihat anakku
Beginilah caranya
Memotong kayu

Ayo Kerjakan

Mengapa kita harus memiliki sikap gotong royong?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

G. Penilaian

Penyuluh dapat melakukan penilaian terhadap keberhasilan siswa dalam belajar melalui :

1. Penilaian dilakukan melalui pengamatan terhadap perilaku yang ditunjukkan sewaktu kegiatan pembelajaran berlangsung, dengan rubric sebagai berikut:
 - a. Nilai baik sekali bila perilaku siswa menunjukkan kesesuaian yang maksimal dengan yang seharusnya dilakukan sesuai dengan pembelajaran.
 - b. Nilai baik bila perilaku siswa menunjukkan kesesuaian yang belum maksimal dengan yang seharusnya dilakukan
 - c. Nilai kurang baik bila perilaku siswa menunjukkan agak sesuai dengan yang seharusnya dilakukan
 - d. Nilai tidak baik bila perilaku siswa menunjukkan tidak sesuai dengan yang seharusnya dilakukan.
2. Penilaian dilakukan melalui tes, sebagai contoh dengan cara Penyuluh meminta siswa untuk menyebutkan kembali
 - a. Nilai baik sekali bila siswa menyebutkan kesesuaian yang maksimal dengan yang seharusnya disebutkan;
 - b. Nilai baik bila siswa menyebutkan sesuai tetapi belum maksimal dengan yang seharusnya disebutkan;
 - c. Nilai kurang baik bila siswa menyebutkan agak sesuai dengan yang seharusnya disebutkan;
 - d. Nilai tidak baik bila siswa menyebutkan tidak sesuai dengan yang seharusnya disebutkan.



H. Pengayaan dan Remedial

Berdasarkan hasil penilaian tersebut penyuluh dapat melakukan :

Pengayaan : Bila hasil belajar menunjukkan baik sekali, maka penyuluh bisa menambah materi pembelajaran untuk memperkaya pengalaman siswa.

Remedial : Bila hasil belajar menunjukkan belum maksimal, maka penyuluh bisa membelajarkan ulang materi yang belum di pahami siswa.



Tema 2

Hasil Karya Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa Bela Diri

A. Kompetensi Dasar

Mengenal hasil karya kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa bidang bela diri.

B. Tujuan Pembelajaran

Agar siswa: (1) menunjukkan hasil karya kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa bidang bela diri dan (2) memperagakan hasil karya kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang dikuasai.

C. Indikator

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat:

- menyebutkan bidang bela diri
- menunjukkan contoh bidang bela diri
- memperagakan bela diri seperti yang dinyatakan dalam gambar

D. Alokasi Waktu

Alokasi waktu tema ini adalah 5 kali pertemuan. Setiap pertemuan sebanyak 2 jam pelajaran @ 35 menit atau setara 70 menit.



E. Kegiatan Pembelajaran

1. Persiapan

- a. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik. Format RPP terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, dan Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar).
- b. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dan/atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan lap top dengan LCD dapat dioperasikan.
- c. Pembelajaran dimulai dengan Penyuluh mengucapkan salam Rahayu dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memperkenalkan diri dan mendekati peserta didik, bernyanyi, nama setiap peserta didik, dan tujuan pembelajaran serta tata tertib. Kemudian Penyuluh memeriksa kehadiran dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- d. Penyuluh melakukan cipta kondisi dengan bernyanyi terus bertanya. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.

2. Pelaksanaan

Dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, maka penyuluh dapat mencermati tema yang tertulis dalam bahan ajar dengan memperhatikan gambar, ayo berlatih, diskusikan, rangkuman dan evaluasi.

Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:

- a. Penyuluh meminta peserta didik untuk mencermati gambar cara menghormati orang tua;
- b. Penyuluh memperagakan cara mengucapkan salam Rahayu;
- c. Penyuluh menunjukkan bangunan peribadatan;
- d. Penyuluh memperagakan cara manembah dan renungannya di kolom "Manembah";
- e. Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut;
- f. Peserta didik mencermati gambar bela diri tubuh, anggota keluarga, dan bangunan peribadatan yang ada pada kolom "Cermatilah".

F. Materi

1. Mengenal Hasil Karya Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa

Bela Diri

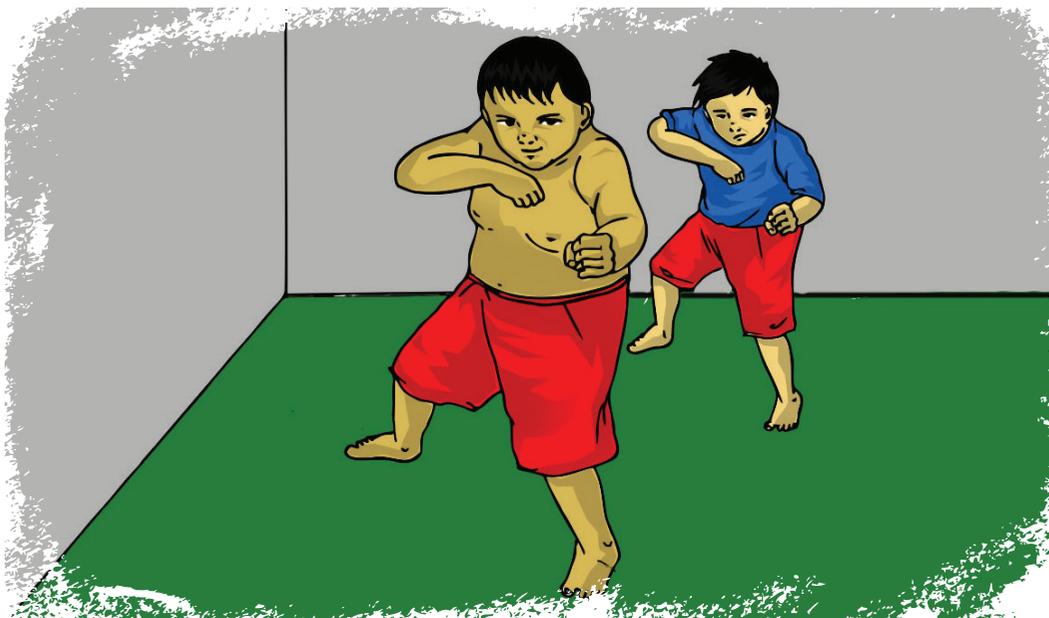
Untuk menghindari diri dari serangan lawan

Kita harus bisa mempertahankan diri

Salah satunya adalah menguasai bela diri

Mari Bela Diri!

Perhatikan gambar berikut ini!



Mari Bercerita

Ceritakan tentang gambar di atas!

.....

.....

.....

.....



Ayo Berlatih

Coba sebutkan jenis bela diri yang ada di daerahmu !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mari Bernyanyi!

Layang-Layang

Kuambil buluh sebatang
Ku potong sama panjang
Ku raut dan ku timbang dengan benang
Ku jadikan layang-layang
Bermain, berlari
Bermain layang-layang
Berlari ku bawa ke tanah lapang
Hatiku riang dan senang

Ayo Kerjakan

Mengapa kita harus belajar bela diri?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

G. Penilaian

Penyuluh dapat melakukan penilaian terhadap keberhasilan siswa dalam belajar melalui :

1. Penilaian dilakukan melalui pengamatan terhadap perilaku yang ditunjukkan sewaktu kegiatan pembelajaran berlangsung, dengan rubrik sebagai berikut:
 - a. Nilai baik sekali bila perilaku siswa menunjukkan kesesuaian yang maksimal dengan yang seharusnya dilakukan sesuai dengan pembelajaran;
 - b. Nilai baik bila perilaku siswa menunjukkan kesesuaian yang belum maksimal dengan yang seharusnya dilakukan;
 - c. Nilai kurang baik bila perilaku siswa menunjukkan agak sesuai dengan yang seharusnya dilakukan;
 - d. Nilai tidak baik bila perilaku siswa menunjukkan tidak sesuai dengan yang seharusnya dilakukan.
2. Penilaian dilakukan melalui tes, sebagai contoh dengan cara Penyuluh meminta siswa untuk menyebutkan kembali
 - a. Nilai baik sekali bila siswa menyebutkan kesesuaian yang maksimal dengan yang seharusnya disebutkan;
 - b. Nilai baik bila siswa menyebutkan sesuai tetapi belum maksimal dengan yang seharusnya disebutkan;
 - c. Nilai kurang baik bila siswa menyebutkan agak sesuai dengan yang seharusnya disebutkan;
 - d. Nilai tidak baik bila siswa menyebutkan tidak sesuai dengan yang seharusnya disebutkan.



G. Pengayaan dan Remedial

Berdasarkan hasil penilaian tersebut penyuluh dapat melakukan :

Pengayaan : Bila hasil belajar menunjukkan baik sekali, maka penyuluh bisa menambah materi pembelajaran untuk memperkaya pengalaman siswa.

Remedial : Bila hasil belajar menunjukkan tidak baik, maka penyuluh bisa membelajarkan ulang materi yang belum di pahami siswa.

Tema 3

Mengenal Larangan dan Kewajiban pada Ajaran Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa

A. Kompetensi Dasar

Mengenal larangan dan kewajiban kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

B. Tujuan Pembelajaran

Agar siswa: (1) mengenal larangan dalam ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, (2) mengenal kewajiban kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

C. Indikator

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat:

1. Menyebutkan larangan dalam ajaran kepercayaan;
2. Menyebutkan kewajiban dalam ajaran kepercayaan;
3. Menunjukkan larangan dalam ajaran kepercayaan yang disebut dalam gambar;
4. Menunjukkan kewajiban dalam ajaran kepercayaan yang disebut dalam gambar.

D. Alokasi Waktu

Alokasi waktu tema ini adalah 5 kali pertemuan. Setiap pertemuan sebanyak 2 jam pelajaran @ 35 menit atau setara 70 menit.



E. Kegiatan Pembelajaran

1. Persiapan

- a. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik. Format RPP terdiri atas Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Alokasi Waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, dan Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar);
- b. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dan/atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya). Penggunaan media elektronik dikondisikan bahwa listrik di kelas menyala dan lap top dengan LCD dapat dioperasikan;
- c. Pembelajaran dimulai dengan Penyuluh mengucapkan salam Rahayu dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memperkenalkan diri dan mendekati peserta didik, bernyanyi, nama setiap peserta didik, dan tujuan pembelajaran serta tata tertib. Kemudian Penyuluh memeriksa kehadiran dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
- d. Penyuluh melakukan cipta kondisi dengan bernyanyi terus bertanya. Pertanyaan bertitik tolak dari pengalaman belajar peserta didik dan karakteristik ajaran Penghayat yang dipeluk.

2. Pelaksanaan

Dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, maka penyuluh dapat mencermati tema yang tertulis dalam bahan ajar dengan memperhatikan gambar, ayo berlatih, diskusikan, rangkuman dan evaluasi.

Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:

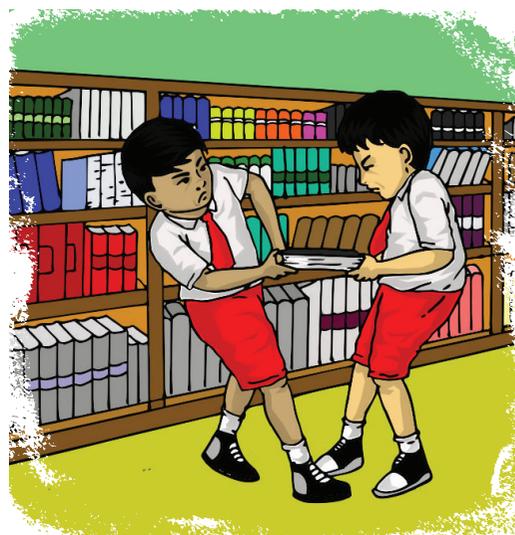
- a. Penyuluh meminta peserta didik untuk mencermati larangan dan kewajiban dalam ajaran kepercayaan;
- b. Penyuluh memperagakan larangan dan kewajiban di kolom "*Manembah*";
- c. Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut;
- d. Peserta didik mencermati gambar larangan dan kewajiban yang ada pada kolom "*Cermatilah*".

F. Materi

Mengenal Larangan-larangan dalam Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa

1. Hal Buruk Yang Tidak Boleh Dilakukan

Perhatikan gambar berikut ini!



Mari Bercerita

Ceritakan tentang gambar di atas!.

.....

.....

.....

.....

Dalam kehidupan
Ada banyak hal yang baik dan buruk
Kita harus bisa memilih
Mana hal yang baik dan mana yang buruk
Hal baik kita laksanakan
Hal buruk harus kita tinggalkan



Ayo Berlatih

Coba sebutkan hal-hal buruk yang tidak boleh dilakukan !

.....

.....

.....

Beri tanda (✓) di kolom Ya atau Tidak.

No	Uraian	Ya	Tidak
1.	Sering berprasangka buruk kepada orang lain.		
2.	Sering membantah perintah orang tua		
3.	Suka melebih-lebihkan suatu hal		

Ayo Kerjakan

Mengapa kita tidak boleh melakukan hal buruk ?

.....

.....

.....

Mari Bernyanyi!

Burung Kakak Tua

Burung KakakTua
 Hinggap di jendela
 Nenek sudah tiua
 Giginya tinggal dua
 Trek-dung... trek dung...
 Trek-dung tra-la-la
 Nenek sudah tua

Perilaku Tidak Terpuji

Perhatikan gambar berikut ini !



Mari Bercerita

Ceritakan tentang gambar di atas!.

.....

.....

.....

.....

Untuk menjadi anak yang baik

Kita harus meninggalkan perilaku tidak terpuji

Perilaku tidak terpuji merupakan sikap yang tidak baik

Perilaku tidak terpuji sangat dibenci oleh Tuhan

Mari tinggalkan perilaku terpuji!



Ayo Berlatih

Coba sebutkan perilaku-perilaku tidak terpuji!

.....
.....
.....

Beri tanda (✓) di kolom Ya atau Tidak.

No	Uraian	Ya	Tidak
1.	Sering mengambil buah dari pohon orang lain tanpa izin.		
2.	Sering berbohong kepada orang tua.		
3.	Sering membuang sampah tidak pada tempatnya.		

Ayo Kerjakan

Mengapa kita tidak boleh melakukan tidak terpuji?

.....
.....
.....

Mari Bernyanyi!

Bintang Kejora

Ku pandang langit
Penuh bintang bertaburan
Berkelap kelip
Seumpama intan berlian
Tampak sebuah lebih terang cahayanya
Itulah bintangku
Bintang Kejora yang indah s'lalu
Trek-dung... trek dung...

Mengenal kewajiban-Kewajiban Dalam Ajaran Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa

Berdoa

Perhatikan gambar berikut ini !



Mari Bercerita

Ceritakan tentang gambar di atas!.

.....

.....

.....

.....

.....

Berdoa merupakan cara
untuk mendekatkan diri kepada Tuhan.
Dengan berdoa akan memberikan
ketenangan dalam jiwa kita
Mari kita rutin berdoa!



Ayo Peragakan

Coba peragakan sikap berdoa kalian masing-masing !

Beri tanda (✓) di kolom Ya atau Tidak.

No	Uraian	Ya	Tidak
1.	Selalu mendoakan orang tua.		
2.	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas.		
3.	Tidak bisa berdoa dalam keadaan berisik.		

Ayo Kerjakan

Mengapa kita harus selalu berdo'a?

.....

.....

.....

.....

.....

Mari Bernyanyi!

Bintang Kecil

Bintang kecil ,
di langit yang biru
Amat banyak,
menghias angkasa
Aku ingin,
terbang dan menari
Jauh tinggi ke tempat kau berada

Perbuatan Baik

Perhatikan gambar berikut!



Mari Bercerita

Ceritakan tentang gambar di atas!

.....

.....

.....

.....

.....

Kita harus berbuat baik kepada siapapun
Dengan berbuat baik
Kita akan mempunyai banyak teman
Mari berperilaku baik!



Ayo Berlatih

Coba sebutkan contoh-contoh perbuatan baik!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Beri tanda (✓) di kolom Ya atau Tidak.

No	Uraian	Ya	Tidak
1.	Membuang sampah pada tempatnya.		
2.	Berkata sesuai dengan kenyataan.		
3.	Ugal-ugalan di jalan raya.		

Ayo Kerjakan

Mengapa kita harus selalu berperilaku baik?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mari Bernyanyi!

Kring-Kring

Kring-kring-kring ada sepeda
Sepedaku roda tiga
Kudapat dari ayah
Karena rajin belajar

Tok-tok-tok ada sepatu
Sepatuku kulit lembu
Kudapat dari ibu
Karena rajin membantu

G. Penilaian

Penyuluh dapat melakukan penilaian terhadap keberhasilan siswa dalam belajar melalui :

1. Penilaian dilakukan melalui pengamatan terhadap perilaku yang ditunjukkan sewaktu kegiatan pembelajaran berlangsung, dengan rubrik sebagai berikut.
 - a. Nilai baik sekali bila perilaku siswa menunjukkan kesesuaian yang maksimal dengan yang seharusnya dilakukan sesuai dengan pembelajaran;
 - b. Nilai baik bila perilaku siswa menunjukkan kesesuaian yang belum maksimal dengan yang seharusnya dilakukan;
 - c. Nilai kurang baik bila perilaku siswa menunjukkan agak sesuai dengan yang seharusnya dilakukan;
 - d. Nilai tidak baik bila perilaku siswa menunjukkan tidak sesuai dengan yang seharusnya dilakukan.
2. Penilaian dilakukan melalui tes, sebagai contoh dengan cara Penyuluh meminta siswa untuk menyebutkan kembali
 - a. Nilai baik sekali bila siswa menyebutkan kesesuaian yang maksimal dengan yang seharusnya disebutkan;
 - b. Nilai baik bila siswa menyebutkan sesuai tetapi belum maksimal dengan yang seharusnya disebutkan;
 - c. Nilai kurang baik bila siswa menyebutkan agak sesuai dengan yang seharusnya disebutkan;
 - d. Nilai tidak baik bila siswa menyebutkan tidak sesuai dengan yang seharusnya disebutkan.



H. Pengayaan dan Remedial

Berdasarkan hasil penilaian tersebut penyuluh dapat melakukan :

Pengayaan : Bila hasil belajar menunjukkan baik sekali, maka penyuluh bisa menambah materi pembelajaran untuk memperkaya pengalaman siswa.

Remedial : Bila hasil belajar menunjukkan tidak baik, maka penyuluh bisa membelajarkan ulang materi yang belum di pahami siswa.



Glosarium

- Jaipong* : tarian dari suku Sunda.
- Hari Besar* : hari bersejarah yang diperingati bersama masyarakat dan pemerintah.
- Hari Besar Nasional* : hari bersejarah yang diperingati oleh masyarakat dan pemerintah, ditetapkan oleh pemerintah yang penentuan harinya.
- Panca Indera* : organ tubuh terdiri dari 5 (lima); telinga, hidung, lidah, kulit, mata, yang masing-masing memiliki fungsi mendengar, mencium, merasa/mengecap, mendengar, merasakan/meraba.



Daftar Pustaka

- Basuki, Hertoto , *Mengenal Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa*, PT
Mimbar Media Utama; Semarang 2015.
-, *Himpunan Pitutur Luhur*, Departemen Kebudayaan dan
Pariwisata. Jakarta 2009.
-, *Memayu Hayuning Bawono (Ungkapan Nilai Budaya
Spiritual)*, Departemen Kebudayaan dan Pariwisata, Jakarta 2007.
-, *Gelar Budaya Spiritual dan Kepercayaan Komunitas Adat
(Prosiding)*, Jakarta 2006.
-, *Budaya Spiritual Ageman (Aliran Kebatinan “Perjalanan”)*,
Dewan Musyawarah Pusat Aliran Kebatinan “Perjalanan”, Bandung
2013.
-, *Permendikbud no. 27 tahun 2016.*, Kemdikbud, Jakarta
2016.